

1 教育研究調査事業

(1) 主な刊行物

- ① 研究紀要 第111集 (CD-ROM)
- ② 研究紀要 別冊
「令和3年度高等学校新入学生徒の学力に関する研究〔国語・数学・英語〕」

(2) 研究発表会

第61回愛知県総合教育センター研究発表会 (令和3年11月26日)

研究発表 (6部会)

部 会 番 号	主 題
1	新学習指導要領を踏まえた学習評価の在り方に関する研究 (中間報告)
2	EdTechによる「未来の教室」創造に関する研究
3	いじめの組織的な未然防止に関する研究
4	県立高等学校教育課程課題研究 (数学)
5	県立高等学校教育課程課題研究 (英語)
6①	県立高等学校教育課程課題研究 (産業教育 (農業, 水産))
6②	県立高等学校教育課程課題研究 (産業教育 (工業))

(3) 研究相談及び地区研究会・研修会等への指導助言 ((4) 教育研究サポートデスク「出前講座」を含む)

(上欄は件数、下欄は対象人数)

対 象	内 容	生 徒	教 科	進 路	家 庭	特 別	教 材	教 育	道 徳	審 査	情 報	そ の	合 計
		指 導	指 導	指 導	教 育	支 援	作 相	教 育	発 表	教 育	他		
幼 児		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
児 童 生 徒		1	0	0	0	0	1	1	0	9	4	5	20
		82	0	0	0	0	0	924	0	540	1546	3000	6092
教 員		2	57	0	0	46	5	14	0	0	13	28	165
		70	1472	0	0	1293	104	278	0	0	388	764	4369
P T A		0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
		0	0	0	0	0	0	45	0	0	9	0	54
一 般 (高 齢 者)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一 般 (サ ー ク ル)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
そ の 他		0	0	0	0	12	0	1	0	0	0	1	14
		0	0	0	0	383	0	40	0	0	0	50	473
合 計		3	57	0	0	58	5	17	0	9	18	34	201
		152	1472	0	0	1676	104	1287	0	540	1943	3814	10988

(各部の総計)

(4) 教育研究サポートデスク (研究相談・資料紹介件数:校数 (人数))

小学校	中学校	高等学校・ 特別支援学校	その他	合計
2 (2)	0 (0)	1 (22)	0 (0)	3 (24)

(5) 教育情報提供事業 (図書資料室)

① 保有数

教育関係図書	研究紀要・研究報告書	教科書	雑誌	新聞
46,610冊	67,783冊	26,260冊	34種	4種

② 利用状況 R4.2.28現在

開館日数	入館者数	利用図書冊数
217日	630人	1,831冊

2 教育関係職員研修事業

(1) キャリア・アップ研修

「学び続ける教員」を育成するため、研修体系の幹となるものとして位置付けられるものが「キャリア・アップ研修」である。教職経験に応じて教員としての基本的な資質・能力の向上を図る<教員の基礎づくりのための研修>と、キャリアに応じた職責遂行に必要な能力や専門性を高める<職務に関する研修>がある。

ア 初任者研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
1	小学校初任者研修	新任の教員に対して、現職研修の一環として、1年間の研修を実施し、必要とされる素養、指導力、マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得る。	410	9
2	中学校初任者研修		254	9
3	高等学校初任者研修		208	12
4	特別支援学校初任者研修		73	12

イ 新規採用者研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
5	新規採用養護教諭研修	新規採用の教員に対して、現職研修の一環として、1年間の研修を実施し、必要とされる素養、指導力、マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得る。	34	10
6	新規採用栄養教諭研修		11	10
7	県立学校新規採用実習教員・寄宿舎指導員研修		21	2
8	幼稚園等新規採用教員研修		66	8

ウ 2年目教員研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
9	小学校2年目教員研修	初任者研修を受講修了した教職経験2年目の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の全教員、新規採用養護教諭研修、新規採用栄養教諭研修を受講修了した教職経験2年目の高等学校、特別支援学校の養護教諭、特別支援学校の栄養教諭を対象に、経験に即した体系的な研修の一環として、教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い、資質・能力の向上を図る。	465	1
10	中学校2年目教員研修		206	1
11	高等学校2年目教員研修		229	2
12	特別支援学校2年目教員研修		120	2

エ 小中学校3年目教員研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
13	小学校3年目教員研修	初任者研修を受講修了した教職経験3年目の小学校、中学校、義務教育学校の全教員を対象に、経験に即した体系的な研修の一環として、採用後の2年間を振り返り、愛知の公教育を担う者としての立場や役割及び使命を再認識させるための研修を行う。とりわけ、不祥事防止の決意を確かなものとし、服務規律のいっそうの確保を図る。	387	1
14	中学校3年目教員研修		190	1

オ 県立学校3年目教員研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
15	高等学校3年目教員研修	愛知県における教職経験が3年目の県立学校全教員を対象に、経験に即した体系的な研修の一環として、採用後の2年間を振り返り、愛知の公教育を担う者としての立場や役割及び使命を再認識させるための研修を行う。とりわけ、不祥事防止の決意を確かなものとし、服務規律のいっそうの確保を図る。	252	1
16	特別支援学校3年目教員研修		120	1

カ 中堅教諭等資質向上研修【前期】【後期】

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
17	幼稚園等中堅教諭等資質向上研修	教職経験10年目または11年目の教員を対象に、ミドルリーダーとしての自覚の涵養、専門性の向上、得意分野の伸長等、中堅教諭等として職務を遂行する上で必要とされる資質の向上を図る。	42	1

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
18	小学校中堅教諭資質向上研修	前期	359	3
		後期	356	5
19	中学校中堅教諭資質向上研修	前期	258	3
		後期	267	5
20	高等学校中堅教諭資質向上研修	前期	265	3
		後期	215	5
21	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	前期	85	3
		後期	84	5
22	中堅養護教諭資質向上研修	前期	27	3
		後期	41	5
23	中堅栄養教諭資質向上研修	前期	19	3
		後期	13	5

中堅教諭等資質向上研修<受講時期の弾力化>

<受講2年目>

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
20	高等学校中堅教諭資質向上研修【後期】	「教育公務員特例法等の一部を改正する法律」の施行(平成29年4月1日)に伴い、学校運営において中核的な役割を果たす中堅教諭等の資質向上を図ることを目的とし、教職経験が10年に満たない教員の一部を対象に複数年かけて実施する。	25	4
21	特別支援学校中堅教諭資質向上研修【後期】		6	4

キ 職務に関する研修

番号	研修名	ねらい	対象者	実人数	日数
24	小中学校初任者研修拠点校指導教員研修	初任者研修についての共通理解を図るとともに、校内研修上の諸問題及び初任者への指導の在り方についての研修を行い、資質の向上を図る。	小・中・義務教育学校の拠点校指導教員(第1日のみ、東三河教育事務所管内の対象者と合同)	228	2
25	特別支援学校初任者研修拠点校指導教員研修	初任者研修における拠点校方式への共通理解を図るとともに、初任者に対し指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い、資質の向上を図る。	特別支援学校の拠点校指導教員	10	6
26	特別支援学級担当教員初任者研修	特別支援学級の運営や指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い、資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の特別支援学級を初めて担当する教員全員	397	1
27	通級指導担当教員初任者研修	通級指導教室の運営や指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い、資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の通級による指導を初めて担当する教員全員 盲・聾学校の通級による指導担当教員の初心者で、参加を希望する教員	111	1
28	高等学校実習教員研修(A:理科コース)	講義・実習を通して、実習教員として必要な知識・技術を習得し、資質・能力の向上を図る。	高等学校の理科実習教員 ※地区ごとに人数を指定する ※過去3年以内に受講した者は対象としない	16	1
29	県立学校新任生徒指導主事研修	当面する生徒指導上の諸問題について、講義、研究協議、情報交換等を通じて、共通理解を深め、生徒指導を担当する教員の資質・能力の向上を図る。	高等学校、特別支援学校(高等部)の新任生徒指導主事全員 特別支援学校(中学部)の新任生徒指導主事で、参加を希望する教員	54	3
30	中学校進路指導主事研修	進路指導に関する諸問題についての講義・研究協議を行い、資質・能力の向上を図る。また、eラーニングで中央研修の受講報告を視聴し、キャリア教育に関する基本方針等について共通理解を深める。	中学校・義務教育学校の進路指導主事 ※令和3年度は新任のみ	83	1

番号	研修名	ねらい	対象者	実人数	日数
31	県立学校進路指導主事研修	進路指導に関する諸問題についての講義・研究協議を行い、資質・能力の向上を図る。また、eラーニングで中央研修の受講報告を視聴し、キャリア教育に関する基本方針等について共通理解を深める。	高等学校、特別支援学校(高等部)の進路指導主事 ※令和3年度は新任のみ	57	1
32	小中学校新任教務主任研修	学校教育が抱える今日的課題についての講義や研究協議、教育法規演習などを通して、教務主任としての資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の新任教務主任全員 ※集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く	184	2
33	県立学校新任教務主任研修	学校教育が抱える今日的課題についての講義や研究協議、教育法規演習などを通して、教務主任としての資質・能力の向上を図る。	県立学校の新任教務主任全員(特別支援学校については、高等部に限らない)	83	2
34	産業教育学科主任研修	産業教育の抱える今日的な課題についての講義や協議を通して、産業教育学科主任としての資質・能力の向上を図る。	高等学校産業教育関係学科の学科主任 【工業・商業】 大学科1人 【農業・水産・家庭・看護・福祉】 全員	91	1
35	特別支援学校部主事研修	学校運営に関する諸問題について広く研修し、部主事としての資質・能力の向上を図る。	特別支援学校の部主事全員	97	1
36	園長等運営管理研修	幼稚園教育要領に基づいた教育内容、当面する幼児教育の諸問題、園長等に対する園運営・管理の専門的な事項について研修し、管理職や指導者としての資質・能力の向上を図る。	公私立幼稚園の園長、公私立保育所の所長、公私立認定こども園の園長、市町村の保育行政担当者(名古屋を含む)	37	1
37	小中学校新任教頭研修	当面する学校教育の諸問題及び服務、地域との連携、人権教育、教育法規等について研修し、教頭としての視野を広め、経営能力及び指導力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の新任教頭全員 ※集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く	144	1
38	小中学校新任校長研修	当面する学校教育の諸問題及び服務、地域との連携、人権教育、組織マネジメント等について研修し、校長としての視野を広め、経営能力及び指導力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の新任教頭全員 ※集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く	114	1
39	県立学校新任教頭研修	教頭の職務・役割について理解を深めるとともに、管理職としての経営能力及び指導力の向上を図る。	県立学校の新任教頭全員	65	1
40	県立学校新任校長研修	時代の変化に対応した新しい学校づくりの手法を身に付けるとともに、学校経営者として総合的な組織マネジメント能力の向上を図る。	県立学校の新任校長全員	43	1
41	公立学校の臨時教員等研修	服務や人権教育、教育公務員としての在り方について研修し、資質の向上を図る。	県立学校の臨時教員等	182	1
42	指導改善研修	「指導が不適切な教員」として認定された者に対して、学校への復帰を第一の目的とした適切な研修を実施し、意識の改善や力量の向上を図る。	小・中・義・高・特		1年

(2) リーダー研修

教育の諸課題に対する理解や実践力を高め、学校や地域の教育をリードするリーダー教員養成のための研修である。研修後は個人の資質・能力の向上だけでなく、自校や地域に研修成果を還元し、専門的な知見を広めることを目的とする。

番号	講座名	ねらい	対象者	実人数	日数
43	幼稚園教育課程講座	幼稚園の教育課程の編成及び実施に伴う指導上の諸課題等についての専門的な講義や協議を行い、幼児教育の振興及び充実を図る。	【公私立幼・保・認定こども園】 教員、保育士、保育教諭 【特別支援学校幼稚園部】 教員	237	1

番号	講座名	ねらい	対象者	実人数	日数
44	保育技術講座	講義や研究協議等によって、子どもの発達課題や特性に応じた保育を進めるために必要な専門技術を身に付け、指導力の向上を図る。	【国公立幼稚園】主任（主査）及び中堅教員 【公私立保育所】主任及び中堅保育士 【公私立認定こども園】主任及び中堅教員、保育士、保育教諭 【特別支援学校幼稚園部】中堅教員	50	2
45	道徳推進講座	道徳科についての講義や研究協議を通して、道徳教育、心の教育のいっそうの充実を図る。	【幼】教諭 【小・中・義】道徳教育推進教師	62	1
46	外国人児童生徒教育講座	講義、演習、研究協議などを通して、外国人児童生徒教育に必要な知識や技能を習得し、資質・能力の向上を図る。	【小・中・義・高・特】外国人児童生徒教育担当教員及び担当する可能性のある教員で、過去に本講座を受講していない者 ※地区ごとに人数を指定	39	2
47	教科情報における文部科学省教材活用講座	新学習指導要領における共通必修科目「情報Ⅰ」の「コミュニケーションと情報デザイン」「コンピュータとプログラミング」「情報通信ネットワークとデータの活用」の単元における授業実践や教材開発について知識や技能を身に付ける。	【高】情報科教員 ※地区ごとに人数を指定	38	1
48	教育研究リーダー養成研修	理論的・実践的な教育研究を通して、課題解決能力と同僚性の構築力を身に付けたミドルリーダーの育成を目指す。	【小・中・義】校長、市町村教育委員会教育長及び教育事務所長の推薦を受けた者	20	10
			【高・特】校長の推薦を受けた者	13	
49	県立学校運営講座	学校経営の視点から、教育法規や財務事務、主任の立場から見た学校の課題とその対応等について研修を行い、主任として求められる資質の向上と幅広い視野に立った教育観の確立を図る。	【高・特】校長の推薦を受けた者	80	2
50	特別支援教育相談長期研修	相談実習を中心に、特別支援教育相談に関する理論的・実践的研究を通して研修を行う。	【特】教職経験がおおむね5年から15年の者で、校長の推薦を受けた者	3	21
51	教育相談特別研修	総合教育センター及び愛知教育大学において、教育相談に関する研究を通して研修を行う。	【高】教職経験がおおむね10年から20年の者で、校長が認めた者	2	1年
52	小中学校社会体験型教員研修	豊かな見識と広い視野に立った教育力を培わせ、新たな教育を推進するリーダーの養成を図る。教員に学校以外の諸施設で、多様な体験を積み、企業等の人材育成、人事管理等を学び、学校運営に生かす。社会の構成員としての視野を広げ、「持続可能な社会の創り手」を育成する学校づくりに役立てる。	【小・中・義】校長の推薦を受けた者	3	1年
53	大学院及び教職大学院派遣研修	現職のまま、愛知教育大学または新教育大学（兵庫、上越、鳴門）において、長期間にわたって研修・研究を行う。	【小・中・義・特】校長の推薦を受けた者	22	2年
54	愛知教育大学特別支援教育特別専攻科内地留学研修	特別支援教育分野の専門的知識や技術を習得し、資質・能力の向上と指導力の充実を図る。	【小・中・義・特】校長の推薦を受けた者	4	1年
55	国立特別支援教育総合研究所特別支援教育専門研修	特別支援教育分野の専門的知識や技術を習得し、資質・能力の向上と指導力の充実を図る。	【小・中・義・特】校長の推薦を受けた者	5	2か月

(3) スキル・アップ研修

教員としての専門的な知識・技能を補完し、進展させる研修であり、受講希望者を対象とする自由応募制による研修である。一部、地区または学校ごとに人数を指定する講座（地区指定分）がある。

番号	講座名	コース記号・コース名	対象者	実人数	日数
56	看護科講座		高	33	1
57	学校農園管理講座		幼・小・中・義・高・特	0	0
58	安全教育実技講座（フォークリフト運転業務特別教育講習）		高・特	8	16
59	刈払機安全衛生教育講座		幼・保・認定こども園	13	1
60	農業技術講座	A ドローンが変える農業の世界	幼・小・中・義・高・特	12	1
		B 農作業管理機械の基礎	高（農業関係高校）	8	1
61	特別支援教育講座	A ユニバーサルデザインの授業セミナー	幼・小・中・義・高・特	18	1
		B 自立活動セミナー1	幼・小・中・義・高・特	75	1
		C 自立活動セミナー2	幼・小・中・義・高・特	35	1
		D アセスメントセミナー	幼・小・中・義・高・特	63	1
		E アシスティブテクノロジーセミナー	幼・小・中・義・高・特	30	1
62	学級・学年づくりに生かす教育相談講座		小・中・義・高・特	18	2
63	いじめ・不登校などの諸問題に対応する教育相談講座		小・中・義・高・特	19	2
64	教育相談コーディネーター養成講座		小・中・義・高・特	23	1

< eラーニング講座 >

研修の全てをeラーニング研修により実施し、センターでの集合研修は行わない。

※ のついた講座は、他の研修講座における必修教材を自由に受講できるようにした講座である。

番号	講座名	コース記号・コース名	対象者	学習期間
65	高等学校国語科講座～授業構想の工夫～		※	全教職員 7月1日 ～ 2月28日
66	高等学校地理歴史・公民講座～受講構想の工夫～		※	
67	高等学校数学科講座～授業構想の工夫1～		※	
68	高等学校数学科講座～授業構想の工夫2～		※	
69	高等学校理科講座～授業構想の工夫～		※	
70	高等学校英語科講座～授業構想の工夫～		※	
71	理科観察・実験指導基礎講座 ^(注)		※	
72	小学校英語の基礎講座 ^(注)			
73	道徳教育講座～道徳の教科化に向けて～		※	
74	愛知の特別支援教育		※	
75	発達障害の理解と支援講座	A 発達障害の理解① ～基礎的な理解と具体的な支援～	※	
		B 発達障害の理解② ～発達障害と他の精神的問題とを見分けるために～		
		C 行動への支援① ～行動をどのようにとらえるか～		
		D 行動への支援② ～支援方法を考えるときに重要なこと～		
		E 感情マネジメント ～自分の感情と上手く付き合うための方法～		
		F 学習に困難のある児童生徒の理解と支援① ～学習に困難のある児童生徒の理解とアセスメント～		
		G 学習に困難のある児童生徒の理解と支援② ～学習障害（LD）の理解と支援～		
76	事例研究の意義と進め方		※	
77	児童生徒の強みを生かす教育相談講座			

番号	講座名	コース記号・コース名		対象者	学習期間
78	外国人児童生徒教育の現状と課題		※	全教職員	7月1日 { 2月28日
79	E S D (持続発展教育) 推進講座		※		
80	SDG s 理解講座	A	SDG s 達成に向けたJ I C Aの取組		
		B	SDG s 達成に向けた学校での実践例		
81	主催者教育推進講座				
82	情報モラル教育講座		※		
83	カリキュラム・マネジメント講座				
84	効果を上げる授業研究の在り方		※		
85	校内研修と授業研究の効果的な進め方講座				
86	O J Tの推進について				
87	学校安全推進講座	A	子どもの安全と安心を守る ※		
		B	学校における防災管理について ※		
88	教師のための情報危機管理講座				
89	地域学校協働活動推進講座	A	基礎編		
		B	リーダー編		
90	職場のメンタルヘルス講座	A	職場のメンタルヘルス ～アルコール依存症を知ろう～		
		B	学校現場の職場ストレスとその対処法		

(4) 小中学校事務職員等研修

ア 小中学校事務職員研修

番号	研修名	ね ら い	対 象 者	実人数	日 数
91	新規採用者研修	学校事務職員として必要な基礎的知識や、法制及び実務に関する知識の習得を図る。(給与、福利、厚生、服務、地方教育行政制度、税の基礎知識等)	新規採用者	40	6
92	中堅者前期研修	中堅職員として必要な幅広い視野と的確な判断力の養成並びに職務遂行能力の向上を図る。(基礎的な法律、コミュニケーション、グループワーク等)	平成26年度採用者	50	3
93	中堅者後期研修	中堅職員として培った知識と経験を活かし、業務管理能力や企画立案力の向上を図る。(組織マネジメント、タイムマネジメント、学校安全、グループワーク等)。	平成23年度採用者	57	3
94	新任主査研修	主査としての自覚・役割や基本的管理能力の養成を図る。(学校運営論、服務、部下育成、健康管理、グループワーク等)	令和3年度昇任者	28	3
95	現任主査研修	主査として必要な指導力の向上と行政的視野の拡大を図る。(リーダーシップ論、コミュニケーション、情報セキュリティ、グループワーク等)	平成28年度昇任者	11	2
96	新任事務長・総括事務長研修	事務長としての自覚・役割及び学校経営参画への企画・遂行能力の養成を図る。(学校経営論、コミュニケーション、健康管理、グループワーク等)	令和3年度課長補佐級昇任者	13	2

イ 県立学校用務員等研修

番号	研修名	ね ら い	対 象 者	実人数	日 数
97	県立学校用務員研修	環境整備①	用務員として必要な学校環境整備、電気及び水道に関する知識・技能の習得を図る。	用務員のうち希望する者	中止
		環境整備②			
		電気関係①			
		電気関係②			
		水道関係①			
		水道関係②			
98	県立学校図書館関係職員研修	県立学校図書館における図書館資料の利用に関する事務に従事する職員の資質の向上を図る。	図書館事務に従事する事務職員または実習教員のうち希望する者	資料配布による実施	

3 教育相談事業

(1) 一般教育相談

① 面接相談 (相談来所者総数)

(単位：人)

内容別 \ 対象別	小学生	中学生	高校生	その他	合計
身体・精神	6	7	13	0	26
学業	0	0	10	0	10
不登校	12	67	214	0	293
いじめ	0	0	0	0	0
いじめ関連	0	0	0	0	0
非行等	0	0	0	0	0
性格等	0	8	72	1	81
進路・適性	0	0	34	15	49
家庭教育	0	0	49	0	49
その他	0	0	0	0	0
合計	18	82	392	16	508

※いじめ関連は「いじめ」と「他の区分に入る相談でいじめに関するもの」との合計であり、すべての合計の内数として示す。

② 電話相談

(単位：回)

内容別 \ 対象別	小学生	中学生	高校生	その他	合計
身体・精神	20	8	21	3	52
学業	9	8	21	1	39
不登校	24	66	193	0	283
いじめ	7	6	16	0	29
いじめ関連	(9)	(10)	(20)	0	39
非行等	0	2	1	0	3
性格等	4	5	65	0	74
進路・適性	1	19	46	25	91
家庭教育	22	17	39	2	80
その他	79	44	110	110	343
合計	166	175	512	141	994

※いじめ関連は「いじめ」と「他の区分に入る相談でいじめに関するもの」との合計であり、すべての合計の内数として示す。

(2) 特別支援教育相談 (相談来所者総数)

(単位：人)

内容別 \ 対象別	就学前	小学生	中学生	高校生	小計	保護者	教職員等	合計
家庭教育	16	13	3	2	34	67	0	101
就学	72	0	0	0	72	94	0	166
指導・支援	30	313	73	27	443	815	3	1,261
障害の程度	9	9	6	2	26	43	0	69
進路・適性	0	13	15	1	29	64	0	93
その他	0	2	0	0	2	2	0	4
合計	127	350	97	32	606	1,085	3	1,694

※ 対象幼児児童生徒の障害別内訳

(単位：ケース延べ数)

視覚障害	聴覚障害	知的障害	肢體不自由	病弱身体虚弱	言語障害	自閉症情緒障害	その他	合計
1	8	199	12	4	0	399	358	981

(3) 教育関係職員相談

(単位：回)

メンタルヘルス 相談	身上・生活相談	セクシュアル・ ハラスメント 相 談	幼稚園教員相談	合 計
16	232	1	1	240

4 生徒実習

(1) 農業教育共同実習所

① 生徒宿泊実習 (対象：県内高等学校の農業に関する学科・系列で学ぶ2年生全員)

ア 参加生徒

区 分		農園系学科	農士林系学科	生活食科系学科	計
参加学級・系列数		4	2	1	7
参加生徒数	男子	55	35	1	91
	女子	99	3	31	133
宿泊のべ生徒数	男子	160	105	2	267
	女子	251	9	60	320
宿泊数		3泊4日 ※11	3泊4日 6	2泊3日 2	19
参加学科・系列数内訳 ()内学級・系列数		園 芸 (2) 施 設 園 芸 (1) フ ラ ワ ー サ イ エ ン ス (1)	農 業 土 木 (1) 林 業 (1)	生 活 科 学 (1)	7学級

※安城農林高校フラワーサイエンス科のみ2泊4日の特別日程で実施

イ 内容

(ア) エンジン分解・組立実習

学科系	区 分	実 習 内 容	実施学科・系列数	
			農 園 系	農 土 林 系
農園系・農士林系	G	2機種の分解・組立 (4サイクルガソリンエンジン及び2サイクルガソリンエンジン)	1	0
	D	2機種の分解・組立 (4サイクルディーゼルエンジン及び4サイクルガソリンエンジン)	0	2
	DG	男子Dコース、女子Gコース	3	0
生活食科系		4サイクルガソリンエンジンの分解・組立	1	

(イ) 運転実習

学科系	実 習 内 容		実施数
農 園 系	トラクタ基本運転 (クランク・8の字・車庫) 総合及び応用運転 (2機種選択)	ロータリ耕耘・フォークリフト	2
		トレーラ牽引・ホイールローダ	1
		ホイールローダ・フォークリフト	1
農 土 林 系	トラクタ基本運転 (外周) 施工機械運転 (3機種選択)	ブルドーザ・ホイールローダ・ドラグショベル	1
		ホイールローダ・ドラグショベル・フォークリフト	1
生 活 食 科 系	トラクタ基本運転(クランク・8の字・車庫)		1

② 生徒実習（対象：県内高等学校の農業に関する学科・系列で学ぶ2年生全員）

ア 参加生徒

区 分	日帰り1日		2日間通所		計
	Aプラン トラクタ・エンジン	Bプラン トラクタ・施工機械	Cプラン トラクタ・エンジン	Dプラン 施工機械エンジン	
学校数 学級・系列数	3校 3+2系列	0校	5校 13+1系列	4校 3+1系列	19+4系列
生徒数 (男・女)	149 (104・45)	0 (0・0)	509 (164・345)	143 (95・48)	801 (363・438)
実習延べ生徒数 (男・女)	149 (104・45)	0 (0・0)	1,012 (326・686)	283 (189・94)	1,444 (619・825)
学校 学級・系列	渥美農業 農業 施設園芸 新城有教館 農業系列Ⅰ 農業系列Ⅱ 作手 人と自然		安城農林 農業 食品科学 動物科学F 動物科学G 猿投農林 農業Ⅰ 農業Ⅱ 生活科学 佐屋 生物生産 園芸科学 鶴城丘 アグリサイエンス系列 半田農業 農業科学A 農業科学B 食品科学 生活科学	稲沢 環境デザイン 安城農林 森林環境 猿投農林 環境デザイン 鶴城丘 環境デザイン系列	

- ・新型コロナウイルス感染拡大により宿泊を伴わない農業機械共同実習を一部実施した。なお、渥美農業高校2学科及び猿投農林高校1学科は日帰り実習も参加できなかった。
- ・実習内容は、日帰り特別プランを設定し実施した。

イ 実習内容

(ア) エンジン実習

区分	実 習 内 容	実 施 数
Aプラン	4サイクルガソリンエンジンの分解・組立 (4サイクルガソリンエンジンを半分解して構造を学ぶ)	5
Cプラン Dプラン	4サイクルガソリンエンジンの分解・組立 (4サイクルガソリンエンジンを全分解して構造を学ぶ)	18

(イ) 運転実習

区分	実 習 内 容	実施数
Aプラン	トラクタ基本運転【クランク・8の字・大角（班ごとに1行程のみ実施）】	5
Bプラン	トラクタ基本運転【クランク・8の字・大角（班ごとに1行程のみ実施）】 施工機械運転 (3機種選択)	0
Cプラン	トラクタ基本運転【クランク・8の字・車庫（全3行程実施）】	14

Dプラン	トラクタ基本運転 (外周) 施工機械運転 (3機種選択)	ブルドーザ・ホイールローダ・ドラグショベル (全3行程実施)	2
		トラクタ・ドラグショベル・フォークリフト (全3行程実施)	2

③ 資格取得等講習 (対象：県内高等学校の農業に関する学科・系列で学ぶ3年生希望者)

講 習 名	日 程	参加人数	
		男子	女子
小型車両系建設機械 (3 t 未満) 運転業務講習	2日間 (3回)	男子	25
		女子	10
フォークリフト (1 t 未満) 運転業務講習	2日間 (7回)	男子	20
		女子	8
農業機械技術講習	1日間 (1回)	男子	4
		女子	4
大型特殊自動車運転技能講習	2日間 (3回) (自由練習8日)	男子	8
		女子	1
計		男子	57
		女子	23