

「あいち教育賞」記載例

1 はじめに

平成30年度3月に告示された学習指導要領では「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善が…

そうした中…

…とした。

2 指導の目標

(1)△本校生徒の実情

学習内容について、基礎的な知識を十分に習得できていない生徒も多く、自己肯定感が低い生徒も多い。そのため、主体的に…

…

…とである。

(2)△指導のねらい

生徒の実情を踏まえ、生徒が「主体的・対話的」に取り組むことで、「深い学び」へとつながる指導として、…

…

…がねらいである。

3 方法

本実践では、「～」というパフォーマンス課題を設定し、グループ活動に取り組んだ。この活動は生徒同士が自ら…

…

…実践を行った。

4 実践

(1)△授業展開

思考力・判断力・表現力等を育成するために、パフォーマンス課題を設定して取り組ませることとした。

ア グループ活動Ⅰ

4人を構成員とする10グループを作り、二つずつのグループに…

…とした。

イ グループ活動Ⅱ

グループ活動Ⅰでグループごとに理解を深めた事柄について、各グループから、事柄ごとに一人ずつを集めた新たな8グループを作り…

…とした。

(2)△評価

パフォーマンス課題とした○○○○について、次のルーブリックを用いたパフォーマンス評価を行った。

【資料1 ルーブリック】

観点	A	B	C

5 □ 成果と今後の課題

□ 本実践では、ワークシートを用いたパフォーマンス課題を通して…

□ また、本実践を行ったクラスの振り返りシートの感想からは、次のような記述が見られた。

生徒 A :

生徒 B :

□ この感想から、生徒は…

□ 今回の実践においては、…

について、課題が残った。

6 □ おわりに

□ 本実践では〇〇〇〇の授業実践に取り組んできたが、これは学習指導要領の「主体的・対話的で深い学び」の視点から…

…としたい。

※ □ は全角スペース文字、△ は半角スペース文字を表す。