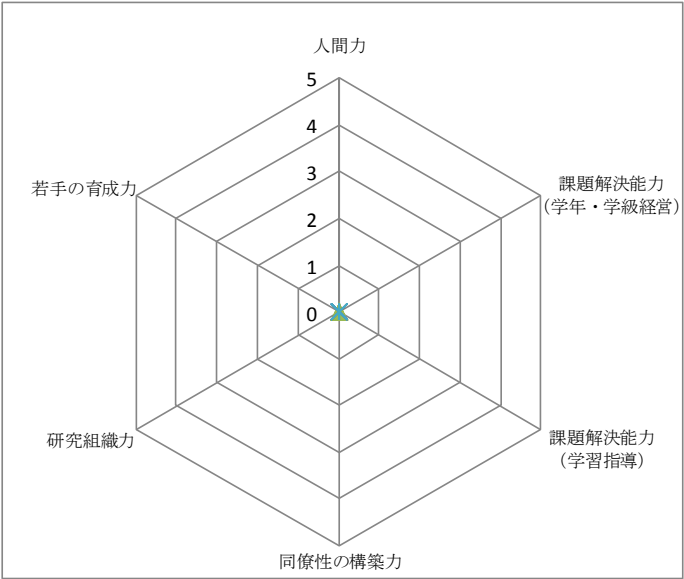


氏 名

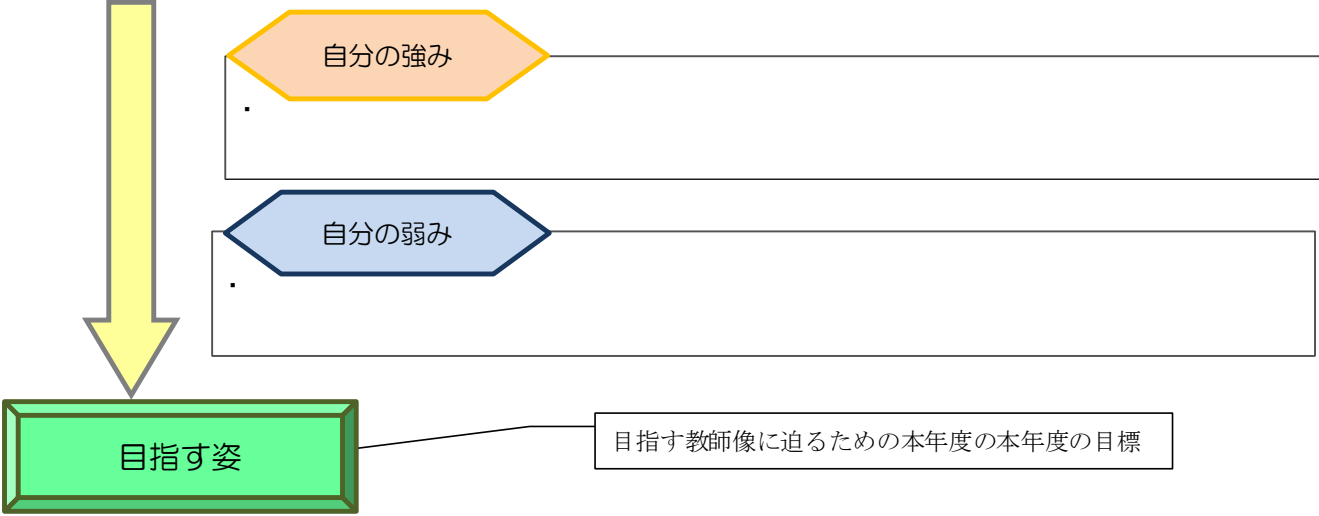
担当学年	
担当教科	
担当分掌	



チャートを基にした自分への気づき

目指す教師像

将来、こうありたいという姿、理想とする教師像、夢 等



自 己 分 析 シ ー ト							
5：そう思う 4：ややそう思う 3：どちらともいえない 2：あまりそう思わない 1：そう思わない							
資質能力	項 目				月	月	月
人間力	1	教員としての役割を理解し、強い自覚と誇りをもつ。					
	2	人間として幅広い教養と社会事象についての識見をもつ。					
	3	教員として、追究したい自分の目標をいつも明確にもっている。					
	4	専門的力量や人間力の向上に向けて、計画的に自己研修に励んでいる。					
	5	自己省察をするとともに、周囲の助言を謙虚に受け止め、自らの指導改善に生かすことができる。					
生徒指導	1	自治的な集団（学級・学年）づくりができています。					
	2	児童生徒の実態を捉え、一人一人が安心して学べる環境をつくる事ができています。					
	3	児童生徒一人一人の発達段階を踏まえ、児童生徒の将来への見通しをもち、実践しようとする意欲をもたせる指導をすることができています。					
	4	道徳の指導において、問題解決的な学習や体験的な学習を設定するなどし、主体的に学ぶための工夫ができています。					
	5	一人一人の個性に応じて、積極的・主体的に取り組むことができる多様な活動が展開できている。					
学習指導	1	教科の本質を理解し、基礎的・基本的な知識・技能の定着を意識した授業ができています。					
	2	教科の特性に応じた思考力・判断力・表現力を育成する授業ができています。					
	3	主体的で、自律的な学びができる授業を展開することができています。					
	4	学校や学級、児童生徒の実態を把握し、根本的な課題を解決する学習指導を行うことができています。					
	5	今日的教育課題に対し、先導的な教育実践を進めることができています。					
同僚性の構築力	1	学校教育目標に対するビジョンを共有することができています。					
	2	組織の一員として自分の役割や責任を自覚し、同僚の個性を尊重することができています。					
	3	若手や同僚の考えを共感的に理解し、協働して職務の遂行に当たることができています。					
	4	専門性に根ざした自らの意見や判断を、同僚に受け入れられるよう提案することができています。					
	5	課題解決を通し、個の力を高め、結び付けたり、多様性を生かしたりすることにより、組織の力を高めることができています。					
研究組織力	1	同僚の授業の立案に対し、共感的に理解したり、提案したりすることができています。					
	2	研究授業のための検討会や協議会において、ファシリテーターを務め、多様な考えを引き出し、よりよい方策を見いだすことができています。					
	3	学校や学年で取り組む研究のビジョンやプランを文章や図を用いて、分かりやすく説明することができています。					
	4	日頃の教育活動から、学年・学級・教科の課題を研究テーマとして設定したり、同僚との協働による解決の方策を示したりすることができています。					
	5	今日的な課題、国や県の動向、学校固有の課題を結び付け、研究の課題を設定することができています。					
若手の育成力	1	若手の立場に立ち、親和的に話を聞くことができています。					
	2	若手の課題や悩みを共有し、改善や発展の可能性を見いだすことができています。					
	3	若手の課題や悩みに対し、知識や経験を相手に合わせて話すことができています。					
	4	問題や課題を指摘するだけでなく、若手が自ら気付くことができるよう支援することができています。					
	5	若手の適性や将来性を踏まえ、若手が自力で課題を解決できるよう支援することができています。					