

～ 「こんなとき、私はどうする？」 ～

■ 準備

- ・ ワークシート

■ ねらい

学校生活で起こりうる八つの場面（①ほめられたとき、②からかわれたときなど）において、自分がどんな行動や態度を取るかを振り返るとともに、グループの仲間がとる言動を知ること、これからの自分がとるべき行動や態度について考える。

■ 実施できる時間

- ・ 道徳
- ・ 学級活動

■ 展開例

1 導入

八つの場面において、自分がどのような行動や態度をとるかについて、自分の生活ぶりを振り返り、思い当たる行動や態度を記入する。さらに、記入した八つの場面における自分の行動や態度を分析し、思ったことや感じたことを書く。（15分間）

2 展開

- ① グループでリーダーを決め、八つの場面における自分の行動や態度を伝え合う。伝え合う中で、仲間の意見に対して思ったことや感じたことをメモする。リーダーはみんなの意見が一致した場面と意見がばらばらになった場面を全体に報告できるようにまとめる。（15分間）
- ② グループごとに、リーダーが話し合いの様子を報告し、一致した意見やばらばらになった意見を報告する。（10分間）

3 まとめ

今日の授業の反省を書き、グループごとに書いた内容を伝え合う。（10分間）

「こんなとき、私はどうする？」

年 組 () 番 名前 ()

今日は、自分が日ごろ学校生活の中でとる行動や態度について、少し振り返ってみましょう！

- 1 学校生活の中で、次のようなことがあったとき、あなたはどのような行動や態度をとりますか？次の八つの場面において、自分の生活ぶりを振り返り、思い当たる行動や態度を記入してください。また、経験がないものについては、自分がとると思われる行動や態度を記入してください。

①みんなや先生にほめられたとき、私は・・・

②みんなにからかわれたとき、私は・・・

③みんなと意見が違うとき、私は・・・

④みんなが話し合いで意見を言わないとき、私は・・・

⑤みんなから相手にされず、一人でぼつんとしている人がいたとき、私は・・・



⑥やりたいことがあるのに、仲間が休み時間に遊びに行こうと誘ってきたとき、私は・・・



⑦仲間に貸している本をすぐに返してほしいとき、私は・・・

⑧グループ活動や学級活動で、みんなが協力的でないとき、私は・・・

2 八つの場面の自分を参考に、日ごろの自分の行動や態度について思ったこと、感じたことを書いてみよう！

3 グループで自分の態度や行動について互いに伝え合いましょう！グループの仲間の意見について、思ったことや感じたことは、メモを取りましょう！

4 今日の授業を振り返って（仲間の態度や行動を参考に、これからの自分について考えてみよう！）

アンケートに○をつけてください。

	できなかった		ふつう		よくできた
(1) 今までの自分を振り返ることが、	1	2	3	4	5
(2) グループ活動に意欲的に参加、	1	2	3	4	5
(3) 仲間の態度や行動のよさを見付けることが、	1	2	3	4	5
(4) これからの自分にとって参考に、	1	2	3	4	5
(5) 今日の授業は、	1	2	3	4	5

～ 「ねえ、ちょっと聞いてよ！」 ～

■ 準備

- ・ ワークシート
- ・ グループの意見をまとめるワークシート

■ ねらい

修学旅行前日のA君との会話で、A君の問いかけに対して、「否定的」「共感的」「無関心」の三種類の返答を考え、実際にロールプレイすることで、それぞれの対応のよしあしを体感し、気持ちよい会話について考え、気付くことができる。

■ 実施できる時間

- ・ 道徳
- ・ 学級活動

■ 展開例

1 導入

- ① A君との五つの会話について、それぞれ自分なりに「否定的」「共感的」「無関心」の三つの返答を考え、記入する。(10分間)
- ② 記入したら、グループごとに自分が書いた「否定的」「共感的」「無関心」な返答を伝え合う。みんなの返答の中で、最もよいものをグループの返答として、シナリオを完成させる。(10分間)

2 展開

- ① シナリオが決まったら、グループで役割を分担し、実際に会話をロールプレイしてみる。役割を交代して、いろいろな役をやることで、「否定的」「共感的」「無関心」それぞれの会話の良い点、悪い点について考える。(10分間)
- ② 三つのグループが、「否定的」「共感的」「無関心」の会話をみんなの前でロールプレイする。
(5分間)
- ③ 各グループのリーダーが、それぞれの会話の良い点、悪い点について、話し合った結果を報告する。
(5分間)

3 まとめ

今日の授業の反省を書き、グループごとに書いた内容を伝え合う。(10分間)

「ねえ、ちょっと聞いてよ！」

年 組 () 番 名前 ()

今日は、行動の結果として相手に与える影響を体験し、今後の自分の接し方について考えてみよう！

1 学習の流れ

明日からいよいよ楽しい修学旅行です。今日は、修学旅行へ行く前日のA君との会話で、A君の問いかけに対して、

「否定的」「共感的」「無関心」

の三つの返答を考えてもらいます。その後で、実際に三つのパターンの会話をロールプレイ（実際にやってみる）し、それぞれの応対に対して、「行動の良い点・悪い点」を考えてもらいます。普段の自分の言動を思い出しながら、三種類の返答を考え、ロールプレイでは、表情や目線など、その役になりきって演技してみてください。

2 会話の内容

次のA君の問いかけに対して、それぞれ「否定的」「共感的」「無関心」な返答を考えてみよう！

【会話1】

A「いよいよ明日から修学旅行だね！」
あなた「・・・」

「否定的」

「共感的」

「無関心」

【会話2】

A「新幹線の中で何をして過ごそうか」
あなた「・・・」

「否定的」

「共感的」

「無関心」

【会話3】

A「ディズニーランド、楽しみだね」
あなた「・・・」

「否定的」

「共感的」

「無関心」

【会話4】

A「一番初めに何に乗ろうかね」
あなた「・・・」

「否定的」

「共感的」

「無関心」

【会話5】

A「おみやげ一緒に買いに行こうね」
あなた「・・・」

「否定的」

「共感的」

「無関心」

3 グループで一番いい返答を決めよう！

【会話1】

A「いよいよ明日から修学旅行だね！」
あなた「・・・」

「否定的」

「共感的」

「無関心」

【会話2】

A「新幹線の中で何をして過ごそうか」
あなた「・・・」

「否定的」
「共感的」
「無関心」

【会話3】

A「ディズニーランド、楽しみだよ」
あなた「・・・」

「否定的」
「共感的」
「無関心」

【会話4】

A「一番初めに何に乗ろうかね」
あなた「・・・」

「否定的」
「共感的」
「無関心」

【会話5】

A「おみやげ一緒に買いに行こうね」
あなた「・・・」

「否定的」
「共感的」
「無関心」

4 役割分担をして、実際に会話をし、それぞれの会話の「良い点・悪い点」について考えてみよう！

	その会話の良い点	その会話の悪い点
「否定的」		
「共感的」		
「無関心」		

5 今日の授業を振り返って（三つの会話から感じたこと、思ったことや今後の自分の対応について考えてみよう！）

アンケートに○をつけてください。

できなかった

ふつう

よくできた

- | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| (1) 今までの自分を振り返ることが、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) グループ活動に意欲的に参加することが、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) 仲間の態度や行動のよさを見付けることが、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) これからの自分にとって参考に、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) 今日の授業は、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

～ 「こんなとき、私はこう言う！」 ～

■ 準備

- ・ ワークシート

■ ねらい

学校で起こりうる二つのトラブル場面において、自分も相手も大切にした言動（対応）を考えさせることで、自己主張することの大切さに気付くことができる。

■ 実施できる時間

- ・ 道徳
- ・ 学級活動

■ 展開例

1 導入

学校で起こりうる「トラブル場面1」について、今までの自分の対応を振り返り、その対応が自分もA君も大切にした対応であったかを記入する。さらに、今までの自分に足りなかった部分を踏まえ、今後、どういうことに心掛けて対応すべきかも記入する。（5分間）

2 展開

① 記入したら、グループごとに自分が書いた内容を伝え合う。その後、ペアで役割分担をし、会話の例を参考に自分が心掛ける対応を意識して、ロールプレイを行う。役割を交代し、必ず両方の役を行う。（5分間）

② 代表で2ペアを選び、みんなの前で演技させる。（5分間）

③ それぞれの役をやってみて、思ったことや感じたことを書き、グループごとに伝え合う。（5分間）

④ 次に「トラブル場面2」について、同様に自分の対応を振り返り、その対応が自分もB君もいじている人も大切にした対応であったかを記入する。さらに、今までの自分に足りなかった部分を踏まえ、今後、どういうことに心掛けて対応すべきかも記入する。（5分間）

⑤ 記入したら、グループごとに自分が書いた内容を伝え合う。その後、グループで役割分担をし、会話の例を参考に自分が心掛ける対応を意識して、ロールプレイを行う。役割を交代し、必ずすべての役を行う。（5分間）

⑥ 代表で2グループを選び、みんなの前で演技させる。（5分間）

⑦ それぞれの役をやってみて、思ったことや感じたことを書き、グループごとに伝え合う。（5分間）

3 まとめ

今日の授業の反省を書き、グループごとに書いた内容を伝え合う。（10分間）

「こんなとき、私はこう言う！」

年 組 () 番 名前 ()

今日は、学校生活の中で起こりうるトラブル場面で、どのように言動すればよいかについて考えてみよう！

1. 学習の流れ

今日は、学校生活で起こりうる二つの場面において、どのように言動すればよいかを考えてもらいます。初めに、今までの自分の言動を振り返り、

自分も相手も大切にしたら言動だったか

を考えてもらいます。その後で、役割分担をし、自分も相手も大切にしたら言動を考え、ロールプレイ（実際にやってみる）し、それぞれの役割を演じて感じたことを書いてもらいます。場面1はペアで、場面2はグループでやってもらいます。表情や目線など、その役になりきって演技してみてください。

2. 場面1の内容

A君と私は給食係です。給食係は、昼の休み時間に配膳台の片付けをすることになっています。しかし、A君はよくさぼります。私は一人で片付けをすることが多く、いい加減いららしています。

(1) 今までの自分

【この場面で、今までのあなたならどうしていましたか？】

【あなたの言動（対応）は、自分もA君も大切にしていますか？】

【あなたはどういうことに心掛けた言動（対応）をすべきだと思いますか？】

(2) ペアで役割分担（A君と私）をして、自分も相手も大切にしたら言動（対応）を考えて、A君に話をしよう！

【メモ】

(3) それぞれの役割（A君と私）をやってみて、感じたことや思ったことを書いてみよう！

3. 場面2の内容

私は、いつも四人の仲良しグループで休み時間を過ごしています。ところが、最近、B君がグループの仲間から、からかわれたり、いじめられたりして、仲間はずれにされそうです。私は、何とかしてB君へのいやがらせをやめさせようと思っています。

(1) 今までの自分

【この場面で、今までのあなたならどうしていましたか？】

【あなたの言動（対応）は、自分もB君もいじめている人も大切にしていますか？】

【あなたはどういうことに心掛けた言動（対応）をすべきだと思いますか？】

(2) グループで役割分担（B君と私といじめる子）をして、自分も相手も大切にしたい言動（対応）をしてみよう！

【メモ】

(3) それぞれの役割（B君と私といじめる子）をやってみて、感じたことや思ったことを書いてみよう！

5. 今日の授業を振り返って（二つの場面の言動から感じたこと、思ったことや今後の自分の対応について考えてみよう！）

アンケートに○をつけてください。

できなかった

ふつう

よくできた

- | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| (1) 今までの自分を振り返ることが、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) グループ活動に意欲的に参加することが、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) 仲間の態度や行動のよさを見付けることが、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) これからの自分にとって参考に、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) 今日の授業は、 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |