

## 学習プログラム枠の開発

### 1 職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組みについて

「児童生徒の職業観・勤労観を育む教育の推進について（調査研究報告書）」（平成14年11月国立教育政策研究所生徒指導研究センター）で示された「職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）」は、職業観・勤労観に支えられて発達する能力・態度にはどのようなものがあるかという視点に立って、各学校段階で育成することが期待される能力・態度を検討して作成したものである。具体的には、「人間関係形成能力」、「情報活用能力」、「将来設計能力」、「意思決定能力」の4能力領域に大別し、それぞれを構成する能力を、各二つずつ計8能力に整理している。

#### 4領域と8能力

職業的（進路）発達にかかわる諸能力		小学校			中学校	高等学校
		低学年	中学年	高学年		
人間関係形成能力	【自他の理解能力】					
	【コミュニケーション能力】					
情報活用能力	【情報収集・探索能力】					
	【職業理解能力】					
将来設計能力	【役割把握・認識能力】					
	【計画実行能力】					
意思決定能力	【選択能力】					
	【課題解決能力】					

### 2 活用に当たっての留意点

本枠組み(例)は、4能力領域を観点として児童生徒の発達を見ていく見取り図ともいえるべきものである。したがって、各学校において、児童生徒がどのような能力・態度がどの程度身に付いているか等について点検したり、評価したりする際の一つの参考として、この枠組み(例)を活用することが可能である。また、現在行われている各学校一つ一つの活動が、どのような能力を目指したものを明確にしたり、全体としてバランスのとれた取組となっているか、どの能力・態度の育成にかかわる取組が不足しているのか等について、点検・見直しを行ったりする際の参考として活用できるものとなっている。

実践に当たっては、4能力領域は相互に深く影響を与え合うものであること、また一つの活動によって複数の能力・態度の伸長が可能であることなどに留意し、特定の発達段階（学年）において、4能力領域の全体を総合的に発達させることを目指して取り組むようにすることが大切である。

### 3 学習プログラム枠の開発

本研究では、「職業観・勤労観を育むための学習プログラムの枠組み（例）」において示された小・中・高等学校の各段階で育成すべき具体的な能力・態度の育成を目指す学習プログラムの開発に当たり、本研究会研究委員が所属する学校で既の実施している教育活動全体を、この「4領域8能力」に区分し、小学校から高等学校までの発達段階と「4領域8能力」によって系統的に整理し、一覧表にまとめた。

小・中・高等学校別の具体的な教育活動例は、次のとおりである。

(1) 小学校

4領域	8能力	具体的な教育活動例
人間関係形成能力	【自他の理解能力】 【コミュニケーション能力】	道徳（心のノート）、良いところ見付け、自己紹介、スピーチ、SGE*、国語、学級会、委員会・クラブ活動、総合的な学習の時間・生活科等
情報活用能力	【情報収集・探索能力】 【職業理解能力】	道徳（心のノート）、学校探検、校区探検、社会（暮らし）、社会（産業）、修学旅行、係活動、日直、当番活動等
将来設計能力	【役割把握・認識能力】 【計画実行能力】	道徳（心のノート）、係活動、当番活動、家庭科、飼育活動、栽培活動、総合的な学習の時間、生活科、修学旅行等
意思決定能力	【選択能力】 【課題解決能力】	道徳（心のノート）、学級会、総合的な学習の時間、係活動、当番活動、年生になって、生活科、集会活動、学期ごとの目当て等

（\*SGE：構成的グループ・エンカウンター）

(2) 中学校

4領域	8能力	具体的な教育活動例
人間関係形成能力	【自他の理解能力】 【コミュニケーション能力】	道徳、オリエンテーション合宿、体育祭、文化祭、サンクスカード、SGE*、福祉教室、ボランティア活動、新入生を迎える会等
情報活用能力	【情報収集・探索能力】 【職業理解能力】	職場体験学習、なりたい職業調べ、社会人と語る会、職業講座、マナー講座、1年後の私、上級学校調べ、情報と私たちの生活、経営者になってみよう等
将来設計能力	【役割把握・認識能力】 【計画実行能力】	職場体験学習、なりたい職業調べ、社会人と語る会、人生夢プラン、進路説明会、体験入学、係の仕事、テスト計画、政府の仕事と租税等
意思決定能力	【選択能力】 【課題解決能力】	進路説明会、職業適性検査、職場選びのハローワーク、選択教科の決定、職場体験学習、トレーディングゲーム、上級学校調べ、自然災害と人々の暮らし、修学旅行等

（\*SGE：構成的グループ・エンカウンター）

(3) 高等学校

4領域	8能力	具体的な教育活動例
人間関係形成能力	【自他の理解能力】 【コミュニケーション能力】	インターンシップ、体育大会、文化祭、修学旅行、式典行事、進路希望調査、体験発表会、ボランティア活動、部活動等

情報活用能力	【情報収集・探索能力】 【職業理解能力】	インターンシップ，進路ガイダンス，体験入学，会社見学，職業資格調べ，卒業生講話，進路研究，ビジネスマナー，求人情報等
将来設計能力	【役割把握・認識能力】 【計画実行能力】	インターンシップ，体育大会，文化祭，修学旅行，儀式行事，進路希望調査，外部講師講話，体験入学，科目コース選択等
意思決定能力	【選択能力】 【課題解決能力】	インターンシップ，進路ガイダンス，模擬試験，担任面接，保護者会，科目コース選択，学校行事，ボランティア活動，資格取得等

上記の表のようにまとめてみると、キャリア教育は、特別なメニューや特別の時間を確保しなければならないものではなく、ふだん各学校で行っている様々な教育活動そのものが、キャリア教育の中核をなすものであると認識することができる。さらに、小・中・高等学校の各発達段階において、具体的にどのようなキャリア教育がなされているのかを知ることも非常に大切なことである。

#### (4) 全体

本研究会研究委員の所属する学校で実施している教育活動全体を、この「4領域8能力」に区分し、職業的（進路）発達にかかわる諸能力の育成の視点から小学校から高等学校までの発達段階に応じて系統的に整理した一覧表を次のとおり作成した。

- ア 「学習プログラムの枠組み（例）」全体  
4領域8能力の育成が期待される教育活動例
- イ 「学習プログラムの枠組み（例）」詳細 No. 1  
人間関係形成能力 【自他の理解能力】の育成が期待される教育活動例
- ウ 「学習プログラムの枠組み（例）」詳細 No. 2  
人間関係形成能力 【コミュニケーション能力】の育成が期待される教育活動例
- エ 「学習プログラムの枠組み（例）」詳細 No. 3  
情報活用能力 【情報収集・探索能力】の育成が期待される教育活動例
- オ 「学習プログラムの枠組み（例）」詳細 No. 4  
情報活用能力 【職業理解能力】の育成が期待される教育活動例
- カ 「学習プログラムの枠組み（例）」詳細 No. 5  
将来設計能力 【役割把握・認識能力】の育成が期待される教育活動例
- キ 「学習プログラムの枠組み（例）」詳細 No. 6  
将来設計能力 【計画実行能力】の育成が期待される教育活動例
- ク 「学習プログラムの枠組み（例）」詳細 No. 7  
意思決定能力 【選択能力】の育成が期待される教育活動例
- ケ 「学習プログラムの枠組み（例）」詳細 No. 8  
意思決定能力 【課題解決能力】の育成が期待される教育活動例

		小 学 校			中 学 校		高 等 学 校	
		低 学 年	中 学 年	高 学 年	現 実 的 探 索 と 暫 定 的 選 択 の 時 期		現 実 的 探 索 ・ 試 行 と 社 会 的 移 行 準 備 の 時 期	
職業的(進路)発達段階		進路の探索・選択にかかわる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期		現実的探索・試行と社会的移行準備の時期	
職業的(進路)発達課題(小～高等学校段階) 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面からとらえたもの。		<ul style="list-style-type: none"> <li>自己及び他者への積極的関心・意欲の向上</li> <li>身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上</li> <li>夢や希望、憧れる自己イメージの獲得</li> <li>勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的自己理解と自己有用感の獲得</li> <li>興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成</li> <li>進路計画の立案と暫定的選択</li> <li>生き方や進路に関する現実的探索</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解の深化と自己受容</li> <li>選択基準としての職業観・勤労観の確立</li> <li>将来設計の立案と社会的移行の準備</li> <li>進路の現実吟味と試行的参加</li> </ul>	
職業的(進路)発達にかかわる諸能力		職業的(進路)発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動						
領域	領域説明	能力説明						
人間関係形成能力	他者の個性を尊重し、自己の個性を發揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同してものごとに取り組む。	【自他の理解能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切に行動していく能力	【道徳】2-(3)(4)(ノート) 【行事】 【特活】自己紹介 【生活】友達や地域の人々とのかわり 【教科】国：スピーチ単元 【その他】	【道徳】1-(6)(ノート)2-(1)(4)、4-(4) 【行事】 【特活】自己紹介、良いところ見付け 【総合】 【教科】国：スピーチ単元招待状や手紙を書く単元 【その他】	【道徳】1-(6)、2-(3)(4)(ノート) 【行事】 【特活】係・委員会活動(1)の内容での話し合い 【総合】生命に関する活動 【教科】保健：命 【その他】教育活動全般	【道徳】「個性尊重、寛容・謙虚」「感謝・思いやり」「礼儀」 【行事】オリエンテーション合宿 【学活】サンクスカードで感謝の言葉を伝える構成的グループ・エンカウンター 【総合】 【教科】 【その他】グループワークトレーニング	【行事】インターンシップ、体育大会・文化祭・球技大会・修学旅行、儀式的行事、全校集会 【LT】HR役員選出と任務の遂行、自分史の作成、進路希望調査、進路研究、クレベリン検査 【総合】外部講師講話 【教科】現代社会・倫理 【その他】ボランティア活動、職業適性検査、進路適性検査、科目選択・コース選択	
		【コミュニケーション能力】 多様な集団・組織の中で、コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていく能力	【道徳】2-(1) 【行事】 【特活】朝・帰りの会でのスピーチ・適応指導 【生活】学校・町探検 【教科】国：話し合い単元 【その他】教育活動全般	【道徳】2-(3) 【行事】 【特活】(1)の内容での話し合い 【総合】地域の人とかわる活動 【教科】国：説明文や物語文単元で話し合い 【その他】教育活動全般	【道徳】2-(2)(ノート) 【行事】 【特活】異年齢活動、委員会、クラブ 【総合】福祉や国際理解 【教科】国：会話や話し方の単元 【その他】	【道徳】「集団生活の向上」 【行事】体育大会・文化祭合唱コンクールへの参加 【学活】構成的グループ・エンカウンター 【総合】福祉実践教室・ボランティア活動 【教科】国語科「言葉の探検発表会」 【その他】新入生を迎える会	【行事】インターンシップ、体育大会・文化祭・球技大会・修学旅行、儀式的行事、全校集会 【LT】学年集会 【総合】学校間交流会、体験発表会 【教科】オーラル・コミュニケーション 【その他】ボランティア活動、部活動	
情報活用能力	学ぶこと・働くことの意義や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。	【情報収集・探索能力】 進路や職業等に関する様々な情報を収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力	【道徳】 【行事】 【特活】 【生活】学校・町探検 【教科】 【その他】	【道徳】 【行事】 【特活】 【総合】 【教科】社：くらしに関する単元、社会見学 【その他】	【道徳】 【行事】修学旅行体験活動 【特活】 【総合】米づくり 【教科】社：産業単元 【その他】教育活動全般	【道徳】 【行事】職場体験学習 【学活】1年後のわたし 【総合】上級学校調べ 【教科】技術・家庭科「情報と私たちの生活」 【その他】	【行事】インターンシップ、職業体験、実習 【LT】進路ガイダンス・進路研究 【総合】卒業生講話・外部講師講話、体験入学・会社見学、職業と資格調べ 【教科】情報 【その他】求人情報・求人票の見方・履歴書の作成	
		【職業理解能力】 様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならぬことなどを理解していく能力	【道徳】 【行事】 【特活】係活動、給食・掃除当番、集会 【生活】 【教科】 【その他】	【道徳】4-(2)(ノート) 【行事】 【特活】係・当番の仕事 【総合】地域の人々とかわる活動で 【教科】 【その他】	【道徳】4-(4)(ノート) 【行事】 【特活】働く人 【教科】社：施設等の見学 【その他】修学旅行での体験的な学習	【道徳】「勤労、社会奉仕、公共心」 【行事】職場体験学習の学習発表会 【学活】職場体験学習 【総合】なりたい職業調べ・社会人と語る会 【教科】社会「ハンバーガーショップの経営者になってみよう」 【その他】	【行事】インターンシップ 【LT】 【総合】外部講師講話、進路研究・進路探究レポート、ビジネスマナー講習 【教科】 【その他】	
将来設計能力	夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。	【役割把握・認識能力】 生活・仕事上の多様な役割や意義及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力	【道徳】1-(2)、4-(2)(ノート) 【行事】 【特活】係活動・登下校 【総合】 【教科】 【その他】教育活動全般	【道徳】4(3)(ノート) 【行事】 【特活】係活動・登下校 【総合】 【教科】 【その他】教育活動全般	【道徳】1-(3)(ノート) 【行事】運動会・学芸会 【特活】係・委員会活動 【総合】福祉活動 【教科】家：家庭生活と社会、社：公民単元 【その他】宿泊訓練	【道徳】「勤労、社会奉仕、公共心」 【行事】職場体験学習 【学活】学級組織づくりと係の仕事 【総合】なりたい職業調べ・社会人と語る会 【教科】社会「政府の仕事と租税」 【その他】	【行事】インターンシップ、体育大会、文化祭、球技大会、修学旅行、儀式的行事、全校集会 【LT】HR役員選出と任務の遂行、生徒主体の学級組織作り、進路希望調査 【総合】外部講師講話、職業人インタビュー・体験発表会 【教科】 【その他】	
		【計画実行能力】 目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実際の選択行動等で実行していく能力	【道徳】4-(1)(ノート) 【行事】 【特活】学校のきまり・係のための進路計画を立て、実際の選択行動等で実行していく能力 【教科】 【その他】教育活動全般	【道徳】1-(5)(ノート) 【行事】 【特活】学級集会 【総合】課題追究や調査 【教科】国：書初め、新聞 【その他】教育活動全般	【道徳】1-(5)、2-(5)(ノート) 【行事】 【特活】将来の夢 【総合】 【教科】 【その他】教育活動全般	【道徳】「目標の実現、希望と勇気、強い意志」 【行事】進路説明会 【学活】定期テストに向けての学習計画 【総合】人生夢プラン 【教科】 【その他】上級学校への体験入学	【行事】インターンシップ 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス・進路研究 【総合】職業人インタビュー・体験発表会 【教科】 【その他】体験入学、科目選択・コース選択	
意思決定能力	自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。	【選択能力】 様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力	【道徳】1-(1)(3)(ノート) 【行事】 【特活】自己紹介、学校のきまり 【生活】 【教科】国：スピーチ単元 【その他】教育活動全般	【道徳】1-(1)(2)(4)、4-(1)(ノート) 【行事】 【特活】(2)の内容での話し合い、係活動 【総合】課題設定 【教科】 【その他】	【道徳】4-(1)(ノート) 【行事】 【特活】係・当番活動 【総合】 【教科】 【その他】宿泊訓練、アンケート	【道徳】「自立の精神・自主・誠実・責任」 【行事】進路説明会 【学活】職業適性検査 【総合】職場選びのハローワーク 【教科】選択教科の決定 【その他】	【行事】インターンシップ 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス 【総合】 【教科】 【その他】科目選択・コース選択、就職模擬試験、担任面談・保護者会	
		【課題解決能力】 意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適応するとともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力	【道徳】1-(1)(ノート) 【行事】 【特活】係、目当て 【生活】栽培・生産活動 【教科】国：スピーチ単元 【その他】教育活動全般	【道徳】1(3) 【行事】 【特活】係活動、3・4年生になって 【総合】課題の追究 【教科】 【その他】	【道徳】1-(2)(6)(ノート) 【行事】 【特活】高学年になってこんな高学年に 【総合】 【教科】国：伝記 【その他】	【道徳】「目標の実現、希望と勇気、強い意志」 【行事】職場体験学習・修学旅行 【学活】トレーディングゲーム 【総合】上級学校調べ 【教科】社会「自然災害と人々の暮らし」 【その他】	【行事】インターンシップ、体育大会・文化祭・球技大会・修学旅行 【LT】 【総合】地域参画事業への参加(清掃奉仕活動等) 【教科】 【その他】資格検定試験の受検	

			小学校			中学校	高等学校
			低学年	中学年	高学年		
職業的(進路)発達の段階			進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索 試行と社会的移行準備の時期
職業的(進路)発達課題(小~高等学校段階) 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面からとらえたもの。			・自己及び他者への積極的関心の形成・発展 ・身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上 ・夢や希望、憧れる自己イメージの獲得 ・勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成			・肯定的自己理解と自己有用感の獲得 ・興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成 ・進路計画の立案と暫定的選択 ・生き方や進路に関する現実的探索	・自己理解の深化と自己受容 ・選択基準としての職業観・勤労観の確立 ・将来設計の立案と社会的移行の準備 ・進路の現実吟味と試行的参加
職業的(進路)発達にかかわる諸能力			職業的(進路)発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動				
領域	領域説明	能力説明					
人間関係形成能力	他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同してものごとに取り組む。	【自他の理解能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力	ア 自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う。 【特活】 1年 自己紹介をしよう 友達と仲良くしよう 2年 2年生になって 【国語】 話すこと・聞くこと 1年「はなしたいな ききたいな」 2年「教えてあげる、たからもの」	ア 自分の良いところを見付ける 【道徳】そっと自分に聞いてみよう かがやく自分になろう 《心のノートP12~15》 【特活】自己紹介 【国語】 話すこと・聞くこと 3年「知ってほしいな、自分のこと」 書くこと 4年「自分新聞を作ろう」	ア 自分の長所や欠点に気が付き、自分らしさを発揮する。 【道徳】1-(6)自分の特徴を知って、短所を改め、長所を伸ばす 《心のノートP30~33》 【総合】生命学習(生命って素晴らしい) 自分発見・友達発見 (〇〇名人・博士)	ア 自分の良さや個性が分かり、他者の良さや感情を理解し、尊重する。 【道徳】「個性尊重、寛容・謙虚」「感謝・思いやり」 【行事】クレペリン検査 【行事】オリエンテーション合宿 【学活】自分の長所と短所 【学活】私たちの心と体 【学活】SGE「わたしてって、何色」 【学活】サンクスカード (学年の最後や行事の終了時に、感謝の言葉をカードで伝える)  SGE = 構成的グループ・エンカウンター	ア 自己の職業的な能力・適性を理解し、それを受け入れて伸ばそうとする。 【行事】インターンシップ 学校祭、クラスマッチ、体育祭、文化祭、修学旅行等(積極的な参加) 体験入社(配置された職場における自己の経験、友人の経験などを通して、職種ごとに必要な能力や適性を考える) パザー企画(商品決定、仕入れ、値入れ、商品知識、ポップ作成等、販売、会計処理などの経験を通して、役割ごとに必要な能力や適性を考える) 【LT】進路適性検査、進路希望調査 職業適性検査等(自己の職業的な能力を知る) 【総合】社会人講師講話、外部講師講話 【その他】「産業社会と人間」(自己発見にて自分の性格や能力、進路適性検査、進路適性テストにおける適性シートを読み、職業への自己適性の判断とする) 機械系、電気(電子)系の実習、総合実習、意見発表会 系列選択指導および総合選択指導 部活動への積極的な参加
		イ 友達と仲良く遊び、助け合う。	イ 友達の良いところを認め、励まし合う。	イ 話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。	イ 自分の言動が相手や他者に及ぼす影響が分かる。	イ 他者の価値観や個性のユニークさを理解し、それを受け入れる。	
		【道徳】2-(3)友達と仲良くし、助け合う 《心のノートP40~43》 【特活】2年生になって 【生活】1年生になったよ(みんななかよし)	【道徳】 《心のノートP45》 【特活】帰りの会での「友達の良いところ見付け」	【道徳】2-(4)謙虚な気持ちをもち、広い心で自分と異なる意見や立場を大切に 《心のノートP48~51》 【特活】学級会(日常生活の諸問題の解決を図る話し合い)	【道徳】「感謝・思いやり」「礼儀」 【学活】人権について考えよう 【学活】学級の諸問題 【学活】励まし合う学級生活 【学活】男女交際の在り方 【学活】SGE「ねずみや怪獣でない私」	【行事】学校祭、クラスマッチ、体育祭、文化祭、修学旅行等(積極的な参加) 【LT】年度当初のLTでの自己紹介 【総合】社会人講師、体験(報告)発表、プレゼンテーション学習 【その他】「産業社会と人間」ワークシート(自己分析表、自分てなんだらう、を通して自己の性格分析や他人から見た自分を理解していく) 課題研究(発表)、意見発表会、総合実習、現場見学会 各種競技大会への参加(より専門的知識や工学に対する意識の高揚を図る) 部活動への積極的な参加	
		ウ お世話になった人などに感謝し親切にする。	ウ 自分の生活を支えている人に感謝する。	ウ 自分の悩みを話せる人を持つ。	ウ 互いに支え合い分かり合える友人を得る。		
	【道徳】2-(4)日ごろお世話になっている人々に感謝する 《心のノートP44~47》 【特活】 1年 6年生におれいをしよう 【生活】 1年 大すきだよ(家族) 2年 おれいの手紙を書こう みんな大きくなったよね(お礼の気持ちを)	【道徳】2-(1)礼儀の大切さを知り、だれに対しても責任をもって接する 2-(4)生活を支えている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもつ 4-(4)先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力しあって楽しい学校を創る 【国語】 書くこと 3年「しょうたいじょうを書こう」 4年「お礼の手紙を書こう」	【行事】教育相談・進路相談 (学期に一回実施。生徒の希望により随時相談) 【学活】良い友人関係 【学活】悩みの相談 【学活】男女の協力 【学活】SGE「ABCで課題解決」	【行事】学校祭、クラスマッチ、体育祭、文化祭、修学旅行等(積極的な参加) 【LT】オリエンテーション指導やHR活動(行事における班行動) 【その他】部活動 各種ボランティア活動 実習中における共同作業、共同実習所における実習			

		小学校			中学校	高等学校				
		低学年	中学年	高学年						
職業的(進路)発達の段階		進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索 試行と社会的移行準備の時期				
職業的(進路)発達課題(小~高等学校段階) 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面からとらえたもの。		<ul style="list-style-type: none"> <li>自己及び他者への積極的関心の形成・発展</li> <li>身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上</li> <li>夢や希望、憧れる自己イメージの獲得</li> <li>勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的自己理解と自己有用感の獲得</li> <li>興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成</li> <li>進路計画の立案と暫定的選択</li> <li>生き方や進路に関する現実的探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解の深化と自己受容</li> <li>選択基準としての職業観・勤労観の確立</li> <li>将来設計の立案と社会的移行の準備</li> <li>進路の現実吟味と試行的参加</li> </ul>				
職業的(進路)発達にかかわる諸能力		職業的(進路)発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動								
領域	領域説明	能力説明								
人間関係形成能力	他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同してものごとに取り組む。	【コミュニケーション能力】 コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていく能力	エ あいさつや返事をする。	エ 自分の意見や気持ちを分かりやすく表現する。	ウ 思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え行動しようとする。	エ 他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする。	エ 自己の思いや意見を適切に伝え、他者の意志等を的確に理解する。			
		【道徳】2-(1)気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接する 《心のノートP32~35》	【国語】 話すこと・聞くこと 1年「はきはきあいさつ」	【生活】 1年 学校探検 2年 レッツゴー!町探検	【特活】朝の会、帰りの会でのスピーチ 学級会等での話し合い活動	【国語】 話すこと・聞くこと 3年「出来事を伝えよう」 4年「電話で伝え合おう」 書くこと 3年「わたしの研究レポートを書こう」 4年「自分新聞を作ろう」	【道徳】2-(2)だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする 《心のノートP40~43》	【国語】 話すこと・聞くこと 6年「気持ちのよい話し方をしよう」	【総合】福祉体験教室 【生徒会】あいさつ運動 【委員会】保育園ボランティア 【道徳】「集団生活の向上」 【行事】オリエンテーション合宿 【学活】奉仕活動への参加 【学活】学級レクリエーション 【学活】よりよい学級生活に向けて 【学活】S G E「ブラインドゲート」 【学活】トレーディングゲーム S G E = 構成的グループ・エンカウンター	【行事】学校祭、クラスマッチ、体育祭、文化祭、修学旅行等(積極的な参加)、商業科発表会 【L T】ホームルームでの話し合いや企画運営 【総合】総合的な学習の時間における成果発表会、課題研究、意見発表会、外部講師講話(講話に対する感想文) 【その他】指導時などにおける、他との関わりや対応、言動 生徒会役員選挙活動 就職ガイダンス、グループワーク 読書感想文(1年生:全員、2・3年生:希望者) 学年一斉集団読書 実習中における共同作業 実習授業における少人数授業
		オ 「ありがとう」や「ごめんなさい」を言う。	オ 友達や協力して、学習や活動に取り組む。	エ 異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。	オ 人間の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する。	オ 異年齢の人や異性等、多様な他者と、場に応じた適切なコミュニケーションを図る。				
		【特活】適応指導の内容で 【国語】 話すこと・聞くこと 1年「はきはきあいさつ」	【道徳】2-(3)友達と互いに理解し、信頼し、助け合う 【特活】学級会 【国語】 話すこと・聞くこと 3年「わたしのお気に入りの場所」 「もうどう犬の訓練」 「どっちが好き」 4年「くらしの百科の時間で」 「くらしの中の和と洋」 【その他】教育活動全般にわたって	【特活】委員会活動 クラブ活動 たてわり活動 小中連携による活動 運動会や学芸会などの学校行事	【学活】S G E「さいころトーク」 【学活】トレーディングゲーム 【学活】男女の協力・男女交際のあり方 【学活】良い友人関係 【総合】福祉体験教室 【生徒会】あいさつ運動 【委員会】保育園ボランティア 【行事】オリエンテーション合宿 【国語】「言葉の学習」「言葉の探検発表会」 【英語】「A L Tとの会話」 【社会】人権と共存社会 【道徳】「集団生活の向上」	【行事】学校祭、クラスマッチ、体育祭、文化祭、修学旅行等(積極的な参加)、体験入社、職場見学会、バザー企画、パソコン塾、高齢者パソコン教室、福祉実践教室、学校間交流 【L T】レクリエーション活動による人間関係づくり 【総合】「総合的な学習の時間」 【その他】「産業社会と人間」(自己挑戦にて講演、社会人講話、見学会の計画と実践) 農業クラブ活動における作業 サマーキャンプ、イモ掘り体験 キャリアサポートの活用(中央職業能力開発協会高度熟練技能者)、熟練工による技能教育及び匠として必要な人間像部活動への積極的な参加 ボランティア活動への積極的な参加 【教科】「発達と保育」での保育実習(「高齢者と生きる」の単元の中で高齢者とのかわりを学ぶ)				
カ 自分の考えをみんなの前で話す。	カ 友達と協力して、学習や活動に取り組む。	カ リーダーとフォロアーの立場を理解し、チームを組んで互いに支え合いながら仕事をする。	カ リーダー・フォロアーシップを発揮して、相手の能力を引き出し、チームワークを高める。							
【特活】自己紹介をしよう 学級会 【国語】 話すこと・聞くこと 1年「はなしたいな ききたいな」 「きいてきて」 「みんなに知らせよう」 2年「教えてあげる、たからもの」 「まよい犬をさがせ」 「おもちゃまつりへようこそ」 「せかいのかくれんぼ」 【各教科】意見発表	教育活動全般にわたって特に、体験的な活動	【学活】S G E「ウルトラダービー」 【学活】トレーディングゲーム 【学活】学級目標の決定 【行事】学校祭・合唱コンクールなど 【行事】オリエンテーション合宿 【道徳】「集団生活の向上」	【行事】学校祭、クラスマッチ、体育祭、文化祭、修学旅行等(積極的な参加と運営)、体験入社、職場見学会、バザー企画、パソコン塾、高齢者パソコン教室、福祉実践教室、学校間交流 農業クラブ活動における作業、総合実習 【総合】「総合的な学習の時間」における成果発表会、「課題研究」 【その他】部活動への積極的な参加、リーダー講習会 各種委員会の定期的(適時)開催や活性化							
		キ 新しい環境や人間関係に適應する。	キ 新しい環境や人間関係を生かす。							
		【生徒会】新入生を迎える会 【道徳】「集団生活の向上」 【道徳】「人間性への信頼、生きがい」 【行事】オリエンテーション合宿 【学活】学級の諸問題 【学活】学級開き 【学活】男女の協力と理解 【学活】S G E「担任クイズ ミリオネア」	【行事】インターンシップ、学校祭、クラスマッチ、体育祭、文化祭、修学旅行等(積極的な参加と運営)、体験入社、職場見学会、バザー企画、パソコン塾、高齢者パソコン教室、福祉実践教室、学校間交流 【L T】オリエンテーション指導におけるグループワークや校歌練習 【総合】「総合的な学習の時間」 【その他】ボランティア活動への積極的な参加 部活動への積極的な参加、現場実習、総合実習、農業クラブ活動における作業、共同実習所における実習(3泊4日)							

職業的(進路)発達段階			小 学 校			中 学 校	高 等 学 校
			低 学 年	中 学 年	高 学 年	現 実 的 探 索 と 暫 定 的 選 択 の 時 期	現 実 的 探 索 試 行 と 社 会 的 移 行 準 備 の 時 期
職業的(進路)発達課題(小~高等学校段階) 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面からとらえたもの。			進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索 試行と社会的移行準備の時期
職業的(進路)発達にかかわる諸能力			職業的(進路)発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動				
領域	領域説明	能力説明					
情報活用能力	学ぶこと・働くことの意義や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。	【情報収集 探索能力】 進路や職業等に関する様々な情報を収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力	キ 身近で働く人々の様子が分かり、興味・関心をもつ。	キ いろいろな職業や生き方があることが分かる。	オ 身近な産業・職業の様子やその変化が分かる。	ク 産業・経済等の変化に伴う職業や仕事の変化のあらましを理解する。	ク 卒業後の進路や職業・産業の動向について、多面的・多角的に情報を集め検討する。
			【生活】 1年「学校探検」 「家族の内容に関する活動」 2年「校区探検」に関する活動	【社会】 3年「人々の仕事とわたしたちの暮らし」 「くらしをまもる」 4年「住みよいくらしをつくる」	【社会】 5年「私たちの生活と食料生産」 「私たちの生活と工業生産」 「私たちの生活と情報」 【行事】修学旅行での体験活動など	【学活】トレーディングゲーム 【総合】なりたい職業調べ 【総合】福祉体験教室 【総合】せともの探検隊 【総合】瀬戸マイドリーム 【社会】公民的分野 第3編「私たちの生活と経済」 特に「男女共同参画社会」「生活を支える労働」「働く人たちの生活向上」「日本経済の発展」など 【行事】職場体験学習	【総合】企業研究、職場見学会、職場体験 社会人(外部講師)講話、進路課題研究(職業人インタビュー等) 【その他】「産業社会と人間」、職業と資格調べ、科目選択、求人票の見方、卒業生との懇談会等 アルバイト希望者に対する許可条件(職種選択指導) 進学相談会(進路希望の確認と情報収集) 現場実習
			ク 分からないことを、図鑑などで調べたり、質問したりする。	カ 自分に必要な情報を探す。	ケ 上級学校・学科等の種類や特徴及び職業に求められる資格や学歴の概略が分かる。	ケ 就職後の学習の機会や上級学校卒業時の就職等に関する情報を探索する。	
			【総合】インタビューなどの活動	【社会】【総合】を中心とした「調べ学習」	【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【総合】「1年後のわたし」 【行事】進路説明会 【行事】高校体験入学 【行事】卒業生と語る会 【学活】先輩の進路	【総合】学校見学会、体験入学、会社見学、外部講師講話 【L T】進路ガイダンス、 職業と資格調べ、科目選択、求人票の見方、卒業生との懇談会等	
			キ 気付いたこと、分かったことや個人・グループでまとめたことを発表する	コ 生き方や進路に関する情報を、様々なメディアを通して調査・収集・整理し活用する。	コ 職業生活における権利・義務や責任及び職業に就く手続き・方法などが分かる。		
			総合や社会を中心とした「調べ学習」の発表場面	【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【総合】福祉体験教室 【総合】せともの探検隊 【総合】瀬戸マイドリーム 【総合】「1年後のわたし」 【行事】進路説明会 【行事】職場体験学習 【技術・家庭科】「情報とわたしたちの生活」	【行事】体験入社、パソコン塾(運営や企画立案) 【総合】社会人(外部講師)講話、企業研究、卒業生との懇談会 【その他】「産業社会と人間」、職業と資格調べ、科目選択、求人票の見方、卒業生との懇談会等 現場実習、総合実習		
				サ 必要に応じ、獲得した情報に創意工夫を加え、提示、発表、発信する。	サ 調べたことなどを自分の考えを交え、各種メディアを通して発表・発信する。		
				【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【総合】せともの探検隊 【総合】瀬戸マイドリーム 【総合】「1年後のわたし」「人生夢プラン」「卒業研究」 【行事】職場体験学習 【行事】職場体験学習発表会 【技術・家庭科】「情報とわたしたちの生活」	【行事】商業科発表会、パソコン塾等 P R 活動 【総合】体験入学報告書発表、職場見学会、職場体験発表 【その他】「産業社会と人間」、職業と資格調べ、課題作文、修学旅行事前学習、産業調査学習等		

			小学校			中学校	高等学校
			低学年	中学年	高学年		
職業的(進路)発達段階			進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索 試行と社会的移行準備の時期
職業的(進路)発達課題(小~高等学校段階) 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面からとらえたもの。			<ul style="list-style-type: none"> <li>自己及び他者への積極的関心の形成・発展</li> <li>身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上</li> <li>夢や希望、憧れる自己イメージの獲得</li> <li>勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的自己理解と自己有用感の獲得</li> <li>興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成</li> <li>進路計画の立案と暫定的選択</li> <li>生き方や進路に関する現実的探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解の深化と自己受容</li> <li>選択基準としての職業観・勤労観の確立</li> <li>将来設計の立案と社会的移行の準備</li> <li>進路の現実吟味と試行的参加</li> </ul>
職業的(進路)発達にかかわる諸能力			職業的(進路)発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動				
領域	領域説明	能力説明					
情報活用能力	学ぶこと・働くことの意義や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。	【職業理解能力】 様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならぬことなどを理解していく能力	ク 係や当番の活動に取り組み、それらの大切さが分かる。	ケ 係や当番活動に積極的にかわる。	ク 施設・職場見学等を通し、働くことの大切さや苦勞が分かる。	シ 将来の職業生活と関連の中で、今の学習の必要性や大切さを理解する。	シ 就業等の社会参加や上級学校での学習等に関する探索的・試行的な体験に取り組む。
			【特活】係活動 掃除・給食当番の活動	【特活】係活動 掃除・給食などの当番活動 日直の仕事 学級集会活動での役割分担など	【総合】校区調べや福祉施設などの見学 【社会】 5年「自動車工場の見学」 「新聞社・放送局の見学」	【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【総合】瀬戸マイドリーム 【総合】「1年後のわたし」 【道徳】「勤労・社会奉仕・公共心」 【道徳】「向上心・個性の伸長」 【行事】進路説明会 【行事】立志体験	【総合】模擬授業体験、体験入学 【行事】インターンシップ 【その他】「産業社会と人間」、職業と資格調べ、入試科目調査、入試対策 体験入学 職場見学会、職場体験
			コ 働くことの楽しさが分かる。	ケ 学んだり体験したりしたことと、生活や職業との関連を考える。	ス 体験等を通して、勤勞の意義や働く人々の様々な思いが分かる。	ス 社会規範やマナー等の必要性や意義を体験を通して理解し習得する。	
			【道徳】4-(2)働くことの大切さを知り、進んで働く 【特活】係の仕事、掃除・給食当番の仕事 【総合】様々な職業の人たちとかわる活動 「校区の名人探し」 「校区の自慢探し」など	【道徳】4-(4)働くことの意味を理解し、社会に奉仕する喜びを知って、公私のために役立つことをする。 《心のノートP84~87》 【総合】活動全般にわたって 【行事】修学旅行での体験学習	【総合】なりたい職業調べ 【総合】福祉体験教室 【総合】「社会人と語る会」 【学活】働く意義 【道徳】「勤労、社会奉仕、公共心」 【社会】ハンバーガーショップの経営者になってみよう 【委員会】保育園ボランティア 【行事】職場体験学習 【行事】ボランティア活動・勤勞体験	【行事】インターンシップ、体験入社 儀式的行事(入学式、始業式、終業式、卒業式等) 福祉実践教室、学校間交流 【その他】身だしなみ指導及び事後指導、あいさつ運動 模擬面接指導 接遇マナー講話、交通講話、薬物乱用防止講話等 職場見学、職場体験 現場実習 各種ボランティア活動 部活動への積極的参加	
		セ 係・委員会活動や職場体験等で得たことを、以後の学習や選択に生かす。	セ 多様な職業観・勤勞観を理解し、職業・勤勞に対する理解・認識を深める。				
		【総合】なりたい職業調べ 【総合】福祉教室 【総合】瀬戸マイドリーム 【総合】「1年後のわたし」・「人生夢プラン」 「卒業研究」などのプレゼンテーションやまとめ 【委員会】各委員会活動の反省 【委員会】保育園ボランティア 【生徒会】あいさつ運動 【行事】職場体験学習	【行事】インターンシップ、体験入社、学校間交流 【総合】社会人(外部講師)講話 職業人インタビュー 【その他】職場見学、職場体験、現場実習 各種ボランティア活動 部活動への積極的参加				

職業的(進路)発達段階			小学校			中学校	高等学校
			低学年	中学年	高学年		
職業的(進路)発達課題(小~高等学校段階) 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面からとらえたもの。			進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索 試行と社会的移行準備の時期
職業的(進路)発達にかかわる諸能力			職業的(進路)発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動				
領域	領域説明	能力説明					
将来設計能力	夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。	【役割把握 認識能力】 生活・仕事上の多様な役割や意義及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力	コ 家の手伝いや割り当てられた仕事・役割の必要性が分かる。	サ 互いの役割や役割分担の必要性が分かる。	ク 社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。	ソ 自分の役割やその進め方、よりよい集団活動のための役割分担やその方法等が分かる。	ソ 学校・社会において自分の果たすべき役割を自覚し、積極的に役割を果たす。
			【道徳】4-(2)父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いをして、家族の役に立つ喜びを知る 《心のノートP72~75》 1-(2) 自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行う 《心のノートP18~21》 【特活】係活動 掃除・給食当番 【生活】「家庭の仕事」に関する活動	【道徳】4-(3)父母祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくる 《心のノート》 【特活】係活動 掃除・給食当番 530(ごみゼロ)運動	【道徳】1-(3)自由を大切にし、規律ある行動をする 《心のノートP18~21》 【特活】係活動 委員会活動 【総合】福祉的な活動 【家庭】 「楽しいひと時」 「近隣の人々との生活を考える」 「これからの社会と家庭生活」	【学活】SGE「ほくしのごと・わたしのしごと」 【学活】トレーディングゲーム 【生徒会】あいさつ運動 【生徒会】新入生を迎える会 【学活】学級三役・学級の係・委員会決め 【道徳】西三河救援隊(勤労・社会奉仕・公共心)  SGE = 構成的グループ・エンカウンター	【行事】学校祭、クラスマッチ、体育祭、文化祭、修学旅行(積極的な参加、役割遂行) 体験入社、パソコン塾(運営と企画)、学校間交流 【その他】HR役員(選出と任務の遂行、クラス役員、係の仕事) 清掃活動、美化活動 各種ボランティア活動 部活動への積極参加 職場見学会、職場体験
			シ 日常生活や学習と将来の生き方との関連に気付く。 様々な体験活動を通して	サ 日常生活や学習と将来の生き方との関連に気付く。 【家庭】「わたしたちと家庭生活」	タ 日常生活や学習の生き方との関係を理解する。	タ ライフステージに応じた個人的・社会的役割や責任を理解する。	
			チ 様々な職業の社会的役割や意義を理解し、自己の生き方を考える。	チ 将来設計に基づいて、今取り組むべき学習や活動を理解する。	チ 様々な職業の社会的役割や意義を理解し、自己の生き方を考える。 【学活】トレーディングゲーム 【学活】進路の選び方 【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【総合】福祉教室 【総合】瀬戸マイドリーム 【生徒会】あいさつ運動 【委員会】保育園ボランティア 【行事】進路説明会 【学活】学級の諸問題を話し合う 【学活】トレーディングゲーム 【学活】2年生になって 【学活】最上級生になっての決意 【学活】新年の目標、望ましい学習態度 【道徳】「真実愛・真実の追求・理想の実現」	【行事】インターンシップ、現場実習 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 【総合】ワークシート作成 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成(職業調べ、なるには調べ、ライフプラン作成、オンリーワン時間割の作成等)	

			小学校			中学校	高等学校
			低学年	中学年	高学年		
職業的【進路】発達の段階			進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索 試行と社会的移行準備の時期
<b>職業的【進路】発達課題【小～高等学校段階】</b> 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面からとらえたもの。			・自己及び他者への積極的関心の形成・発展 ・身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上 ・夢や希望、憧れる自己イメージの獲得 ・勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成			・肯定的自己理解と自己有用感の獲得 ・興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成 ・進路計画の立案と暫定的選択 ・生き方や進路に関する現実的探索	・自己理解の深化と自己受容 ・選択基準としての職業観・勤労観の確立 ・将来設計の立案と社会的移行の準備 ・進路の現実吟味と試行的参加
職業的【進路】発達にかかわる諸能力			職業的【進路】発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動				
領域	領域説明	能力説明					
将来設計能力	夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。	【計画実行能力】 目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実際の選択行動等で実行していく能力	サ 作業の準備や片付けをする。 【特活】学級・学年集会での役割分担係活動 掃除・給食当番 【生活】 1年「水・土・砂の遊び」に関する活動 「栽培・収穫」に関する活動 「飼育」に関する活動 「昔からの遊び」に関する活動 2年「おもちゃ作り」に関する活動  教育活動全般にわたって	ス 将来の夢や希望をもつ、 【道徳】1 - (5)正直に明るい心で元よく生活する。	シ 将来のことを考える大切さが分かる。 【道徳】1 - (5)真理を大切に して進んで新しいものを求め、工夫して生活をよりよくする。	ツ 将来の夢や職業を思い描き、自分にふさわしい職業や仕事への関心・意欲を高める。 【学活】SGE『『でっかい夢』と『身近な夢』』 【学活】トレーディングゲーム 【学活】将来の希望 【学活】進路の選び方 【学活】将来の生活設計 【総合】なりた職業調べ 【総合】福祉教室 【総合】せともの探検隊 【総合】瀬戸マイドリーム 【総合】社会人と語る会 【委員会】保育園ボランティア 【行事】進路説明会 【行事】職場体験学習  SGE = 構成的グループ・エンカウンター	テ 生きがい・やりがいがあり自己を生かせる生き方や進路を現実的に考える。 【行事】インターンシップ 【総合】社会人（外部講師）講話、卒業生講話 職業人インタビュー、体験発表会 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成（職業調べ、なるには調べ、ライフプラン作成、オンリーワン時間割の作成等） 各種ボランティア活動 総合実習（作物収穫） 体験入学、科目選択・コース選択 【教科】「現代社会」、「倫理」等
			シ 決められた時間や決まりを守るうとする。 【道徳】4 - (4)みんなが使うものを大切に、約束やきまりを守る 《心のノートP68～71》 【特活】学校のきまり	セ 計画作りの必要性に気がつき、作業の手順が分かる。 【特活】学級・学年集会活動の計画 【総合】それぞれの活動場面において（特に栽培活動においては畝作り、種まき、水遣り、草取りなどの計画が大切になる）	ス 憧れとする職業をもち、今しなければならぬことを考える。 【道徳】2 - (5)日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえる。 《心のノートP52～55》 【総合】特に栽培活動においては畝作り、種まき、水遣り、草取りなどの計画が大切になる。	テ 進路計画を立てる意義や方法を理解し、自分の目指すべき将来を暫定的に計画する。 【総合】上級学校調べ 【総合】なりた職業調べ 【総合】瀬戸マイドリーム 【学活】進路ナビ 【学活】職業適性検査 【学活】3年生の生活設計	テ 職業について総合的・現実的な理解に基づいて将来を設計し、進路計画を立案する。 【行事】インターンシップ 【総合】社会人（外部講師）講話、卒業生講話 職業人インタビュー、体験発表会 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成（職業調べ、なるには調べ、ライフプラン作成、オンリーワン時間割の作成等） 各種ボランティア活動 体験入学、科目選択・コース選択
				ソ 学習等の計画を立てる。  教育活動全般にわたって	ト 将来の進路希望に基づいて当面の目標を立て、その達成に向けて努力する。 【総合】上級学校調べ 【総合】なりた職業調べ 【学活】定期テストに向けての勉強の仕方・学習計画 【道徳】「目標の実現、希望と勇気、強い意志」	ト 将来設計、進路計画の見直しの再検討を行い、その実現に取り組む。 【行事】インターンシップ 【総合】社会人（外部講師）講話、卒業生講話 職業人インタビュー、体験発表会 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 進路適性検査（職業適性、学問適性の理解） 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成（職業調べ、なるには調べ、ライフプラン作成、オンリーワン時間割の作成等） 各種ボランティア活動 体験入学、科目選択・コース選択	

			小 学 校			中 学 校			高 等 学 校								
			低 学 年	中 学 年	高 学 年	現 実 的 探 索 と 暫 定 的 選 択 の 時 期			現 実 的 探 索 試 行 と 社 会 的 移 行 準 備 の 時 期								
職業的【進路】発達段階			進路の探索・選択にかかわる基盤形成の時期						現実的探索と暫定的選択の時期			現実的探索 試行と社会的移行準備の時期					
職業的【進路】発達課題【小～高等学校段階】			<ul style="list-style-type: none"> <li>自己及び他者への積極的関心の形成・発展</li> <li>身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上</li> <li>夢や希望、憧れる自己イメージの獲得</li> <li>勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的自己理解と自己有用感の獲得</li> <li>興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成</li> <li>進路計画の立案と暫定的選択</li> <li>生き方や進路に関する現実的探索</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解の深化と自己受容</li> <li>選択基準としての職業観・勤労観の確立</li> <li>将来設計の立案と社会的移行の準備</li> <li>進路の現実吟味と試行的参加</li> </ul>					
職業的【進路】発達にかかわる諸能力			職業的【進路】発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動														
領域	領域説明	能力説明	ス 自分の好きなもの、大切なものをもつ。			タ 自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。			セ 係活動などで自分のやりたい係、やれそうな係を選ぶ。			ナ 自己の個性や興味・関心等に基づいて、よりよい選択をしようとする。			ナ 選択の基準となる自分なりの価値観、職業観・勤労観をもつ。		
意思決定能力	自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。	【選択能力】 様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力	【特活】自己紹介をしよう 【国語】話すこと・聞くこと 1年「はなしたいな ききたいな」 2年「教えてあげる、たからもの」	【特活】係活動 掃除・給食当番活動 学級をよりよくするための活動へ 【総合】課題設定の場面 自分にとって必要な課題を設定する。 【各教科】調べ学習の場面で	【道徳】4 - (1)身近な集団に進んで参加し、自分の果たす役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たす。 《心のノートP72～75》 【特活】係活動 学級会 学級・学年集会	【学活】トレーディングゲーム 【学活】進路ナビ 【学活】職業適性検査 【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【総合】福祉教室 【総合】瀬戸マイドリーム 【委員会】保育園ボランティア 【行事】進路説明会	【行事】インターンシップ 【L T】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 進路適性検査（職業適性、学問適性の理解） 【総合】社会人（外部講師）講話、卒業生講話 職業人インタビュー、体験発表会 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成（職業調べ、なるには調べ、等） 身だしなみ指導及び事後指導、あいさつ運動 模擬面接指導、就職模擬試験（就職指導全般） 担任面談、保護者会 職場見学、職場体験、意見発表会 現場実習、共同実習所における実習 各種ボランティア活動										
			セ 学校でしてよいことと悪いことがあることが分かる。	チ してはいけないことが分かり、自制する。	ソ 教師や保護者に自分の悩みや葛藤を話す。	ニ 選択の意味や判断・決定の過程、結果には責任が伴うことなどを理解する。	ニ 多様な選択肢の中から、自己の意志と責任で当面の進路や学習を主体的に選択する。										
			【道徳】1 - (3)よいことと悪いことを区別し、よいと思うことを進んで行う。 《心のノートP22～25》 1 - (1)健康や安全に気を付け、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする。 《心のノートP14～17》 【特活】学校のきまり 規則正しい生活	【道徳】4 - (1)約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。 1 - (2)よく考えた行動をし、あやまちは素直に改める。 1 - (4)正しいと思うことは勇気をもって行う。 【特活】自転車教室	すべての教育活動にわたって	【学活】トレーディングゲーム 【学活】進路の選び方 【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【道徳】「自律の精神、自主、誠実、責任」	【行事】インターンシップ 【L T】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 進路適性検査（職業適性、学問適性の理解） 【総合】社会人（外部講師）講話、卒業生講話 職業人インタビュー、体験発表会 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成（職業調べ、なるには調べ、ライフプラン作成、オンリーワン時間割の作成等） 資格取得試験、校外模試 模擬面接指導、就職模擬試験（就職指導全般） 担任面談、保護者会 職場見学、職場体験、意見発表会 現場実習、共同実習所における実習 各種ボランティア活動										
						又 教師や保護者と相談しながら、当面の進路を選択し、その結果を受け入れる。 【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【行事】進路説明会 【学活】進路の相談	又 進路希望を実現するための諸条件や課題を理解し、実現可能性について検討する。 【行事】インターンシップ 【L T】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 進路適性検査（職業適性、学問適性の理解） 【総合】社会人（外部講師）講話、卒業生講話 職業人インタビュー、体験発表会 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成（職業調べ、なるには調べ、ライフプラン作成、オンリーワン時間割の作成等） 体験入学、科目選択・コース選択、校外模試 資格取得試験 模擬面接指導、就職模擬試験（就職指導全般） 担任面談、保護者会 職場見学、職場体験、意見発表会 現場実習、共同実習所における実習 各種ボランティア活動										

職業的【進路】発達の段階			小学校			中学校			高等学校								
			低学年	中学年	高学年	現実的探索と暫定的選択の時期			現実的探索 試行と社会的移行準備の時期								
職業的【進路】発達課題【小～高等学校段階】 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面からとらえたもの。			進路の探索 選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期			現実的探索 試行と社会的移行準備の時期								
職業的【進路】発達にかかわる諸能力			職業的【進路】発達を促すための能力・態度を育成することが期待される具体的な教育活動														
領域	領域説明	能力説明	ソ 自分のことは自分で行おうとする。			ツ 自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。			タ 生活や学習上の課題を見付け、自分の力で解決しようとする。			ネ 学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。			ネ 選択結果を受容し、決定に伴う責任を果たす。		
意思決定能力	自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。	【課題解決能力】 意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適応するとともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力	【道徳】1-(1)健康や安全に気を付け、物や金銭を大切に、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする。 【特活】学期の目当てを決めよう。 【生活】 1年「家での仕事」に関する活動 「成長を振り返る」活動 2年「成長を振り返る」活動	【道徳】1-(3)自分でやろうと決めたことはねばり強くやり遂げる。 【特活】3・4年生になって係活動、当番活動 【総合】課題設定の場面で	【特活】5・6年生になって 【総合】課題設定の場面で	【総合】上級学校調べ 【総合】なりたい職業調べ 【生徒会】新入生を迎える会 【行事】進路説明会 【学活】教育相談・進路相談 【学活】学習についての反省と改善	【行事】インターンシップ 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 進路適性検査（職業適性、学問適性の理解） 【総合】社会人（外部講師）講話、卒業生講話 職業人インタビュー、体験発表会 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成（職業調べ、なるには調べ、ライフプラン作成、オンリーワン時間割の作成等） 身だしなみ指導及び事後指導 体験入学、科目選択・コース選択、校外模試 資格取得試験 模擬面接指導、就職模擬試験（就職指導全般） 担任面談、保護者会 職場見学、職場体験、意見発表会 総合実習、現場実習、共同実習所における実習 課題研究、各種ボランティア活動、部活動	テ 自分の力で課題を解決しようとする。	チ 将来の夢や希望をもち、実現を目指して努力しようとする。	ノ よりよい生活や学習・進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。	ノ 将来設計、進路希望の実現を目指して、課題を設定し、その解決に取り組む。	【行事】インターンシップ 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 進路適性検査（職業適性、学問適性の理解） 【総合】社会人（外部講師）講話、卒業生講話 職業人インタビュー、体験発表会 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成（職業調べ、なるには調べ、ライフプラン作成、オンリーワン時間割の作成等） 体験入学、科目選択・コース選択、校外模試 資格取得試験、言語能力、非言語能力育成 模擬面接指導、就職模擬試験（就職指導全般） 担任面談、保護者会 職場見学、職場体験、意見発表会 総合実習、現場実習、共同実習所における実習 課題研究、各種ボランティア活動、部活動	ハ 課題に積極的に取り組み、主体的に解決していこうとする。	【学活】S G E「100人が幸せな生活を送るには？」 【学活】トレーディングゲーム 【学活】学級の諸問題 【学活】家庭学習の悩み  S G E = 構成的グループ・エンカウンター	【行事】インターンシップ 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 進路適性検査（職業適性、学問適性の理解） 【総合】ワークシート作成 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成 模擬面接指導、資格取得試験	ヒ 理想と現実との葛藤経験等を通し、様々な困難を克服するスキルを身に付ける。	【行事】インターンシップ 【LT】進路希望調査、進路ガイダンス、進路研究 進路適性検査（職業適性、学問適性の理解） 【総合】ワークシート作成 【その他】「産業社会と人間」のワークシート作成 定期テストの記録と反省、対策、資格取得試験 担任面談、保護者会