# 異文化の尊重と共生にかかわる意識の育成に関する研究(倫理) - 多文化共生社会に参画する意識の育成を目指して -

愛知県立知立東高等学校 教諭 相原 久美

## 1 はじめに

現代社会は、様々な面でボーダーレス化が進行しており、日本においても、ますますその傾向が強まることが予想される。このような時代にあっては、異なる文化的背景をもつ人間同士が共通の規範を形成し、新しい社会を構成していかなければならない。

愛知県は全国的に見ても外国人の多い地域であり、異なる文化をもつ人々との共生に向けて、制度 や意識を変えることが必要となっている。

ここでは、生徒たちが自分の住んでいる地域の現状について知ることを通じて、異文化との共生を考える授業を行う。そのために、身近な事実を知り、仲間との意見交流の場をつくることにより、現在の自分たちが直面している課題について考察する。そして、仲間との自由な意見交換により、一面的な考えにとらわれず、他者の意見を尊重する姿勢をはぐくむことを目指す。

## 2 研究の目的

高等学校の「倫理」は、人間の生き方や規範の在り方を、様々な宗教や思想家について学びながら、 生徒が自身に置き換え、思索することを目指す科目である。

今回の研究ではレヴィ=ストロースの文化相対主義を学ぶことを通じて、異なる文化を尊重し、共 生の意識を養うこと、そして、自らの偏見に気付き、寛容の精神をはぐくむことを目的とした。

また,多文化共生の可能性について,グループで話し合わせることを通じて,自分の意見を主張しながら,他者の意見も聞き,自分のことを客観的に認識する力や価値判断力の育成を目指した。

## 3 研究の方法

まず、地元で外国人相手の相談員を務めるゲストティーチャーの講話から、自分たちが暮らす地域 の在住外国人を取り巻く状況を知り、課題を明らかにする。

次の時間には、異文化に対するイメージを、ブレインストーミング及びK J 法を用いて自由に出した上で、グループごとに外国人との共生の在り方を政策としてまとめる。

2時間の授業を通じて、自身の多文化共生に対する考えの変容について振り返る。

## 4 研究の内容

- (1) 単元 第5編 現代の諸課題と倫理 第3章 異文化理解と人類の福祉
  - 1 異文化理解と人類の福祉 … 2時間(本時2/2)

#### (2) 単元の目標

現行の学習指導要領「倫理」には、「世界の様々な文化の理解」を、主体的に追究して学ぶべき現代の諸課題の一つとしている。そして、同解説公民編「倫理」では、その学び方として、「それぞれが形は違っても人間としての共通の願いから形成されてきていることの理解に立ってそれらを尊重」

することや, 「自分たちの身近にも外国の人々や様々な文化との触れ合いがあることに気付かせ, 日常的な課題として考えさせる」ことを挙げている。そこで, 本単元ではゲストティーチャーを招き, 身近な地域の在住外国人を取り巻く状況について, より具体的な内容をお話しいただく。

生徒に多文化共生を自らの課題として理解させることがねらいである。

# (3) 単元の指導計画

	学習内容	学習活動	指導上の留意点
	日本のボーダーレ	・ゲストティーチャーの話を聞き、身近	・知立市役所市民協働課よりゲ
第	ス化の現状	なところに多文化共生にかかわる課	ストティーチャーを招く。
1   時	多文化共生に向け	題があることを理解する。	・多文化共生にかかわる地域で
限	ての課題		の具体的な取組や課題につ
			いて,講義を依頼する。
	既習内容の確認	・日本文化の特徴や規範の起源を復習	・日本文化について、規範や宗
		する。	教の歴史を復習させる。
	文化相対主義	・身近な異文化の例を通して、いかな	・異なる文化が、形成された理
第		る文化も,それぞれの環境の違いに応	由や背景を考察させる。
2 時		じて歴史的に形成されたものであり、	
限		固有の価値をもつという見方を,理解	
		する。	
	多文化共生のため	・グループを国に想定して外国人の立	・自分に与えられた役割を演じ
	の政策立案	場を演じ,共生の在り方について考察	ることによって、異なる視点
		する。	を理解させる。

# (4) 本時の目標

多くの文化が共存する現状と、そこにある課題を理解し、偏見や無関心を克服しながら望ましい多 文化共生の在り方を考える。

# (5) 学習指導

2時間目 多文化共生の在り方

	学習内容	学習活動	指導上の留意点	評価の場面
	・多文化状況	・日本に在住する外国人	<ul><li>前回のゲストティーチャ</li></ul>	
		について,人数の多い	ーの講演内容について,	
導		順に国籍を挙げる(ワ	資料を基に復習させる	
		ークシート1)。	(添付資料参照)。	
入		・愛知県および知立市に		
		在住する外国人を取		
7		り巻く状況を,資料を		
分		基にまとめる(ワーク		
		シート3)。		

	既習内容の確	・日本文化の特徴や規範	・自分たちの身近にある年	
	認	の起源を復習する(ワ	中行事や規範の起源につ	
		ークシート4)。	いて考察させる。	
	異文化との接	・「異文化」と接した体	・自分の意見を自由に言え	
	触	験等を自由にカード	る雰囲気をつくるため,	
		に記入する。	最初にブレインストーミ	
			ングを用いる。	
			・各自が体験した、あるい	
			は見たことのある異文化	
			の例と、その時どのよう	
			に感じたのかをカードに	
			書かせる。	
		・異文化の形成された文	・なぜそのような文化が形	評価 1
		化的背景を考え、ワー	成されたのかを考えさ	
		クシート5に記入す	せ、発問によりそれぞれ	
展		る。	の文化が人間の願いから	
			形成されたことに気付か	
			せる。	
	文化相対主義	・レヴィ=ストロース	・生徒が一通り考えた頃に、	
		の, 文化は優劣をつけ	教科書でレヴィ=ストロ	
		ることができず,多様	ースの文化相対主義の視	
		性において共存し合	点を説明する。	
		うべきものであると		
		いう視点を理解する。		
	多文化共生の	・外国人の受入れに対し		
	在り方につい	てどのように考えて		
開	て	いるかをワークシー		
		ト6に記入する。		
		<ul><li>グループで話し合い,</li></ul>		
		自分とは異なる意見		
		をワークシート7に		
		記入する。		
	共生のための	・グループ内で日本人の	・どの立場の班員もが尊重	
	政策立案	立場(3人)と外国人	される方法を考えるよう	
		の立場(中国人、ブラ	. ,	
		ジル人、フィリピン人の立場されずれ1人	間指導により質問を受け	
		の立場それぞれ 1 人 の 3 人)に分かれる。	る。	
		~/ J /// (C/J //-40/3)。		

40 分		<ul> <li>・それぞれの立場から、 抱えている問題や要望、意見を自由に出し、共生のための政策や方法を考え、ワークシート8に記入する。</li> <li>・各グループの政策を発表する。</li> </ul>	評価 2
ま	本時のまとめ	・話合いを通じて、自分	評価 3
٤		の考えがどのように	
め		変化したかをワーク	
3		シートに記入する。	
分		(ワークシート9)	

# (6) 本時の評価計画

評価の場面	能力	評価の観点	評価規準	評価方法
評価1	【意識】			
	多様性・多文化の	関心・意欲	・異文化の背景について推察	ワークシート5
	尊重	•態度	し、尊重しようとしている。	
評価 2	【スキル】			
	異なる意見を最終	思考・判断	・異なる意見を最終的に集約	ワークシート8
	的には集約する力		し, 政策を立案することがで	
			きる。	
評価3	【スキル】			
	自分のことを客観	思考・判断	・他者とのかかわりを通し、自	ワークシート9
	的に認識する力		分の考えを客観的にとらえ	
	他者のことを理解		た上で考察している。	
	する力			

# 5 成果と課題

# (1) 異なる文化を尊重することについて(評価 1)

ワークシート5の記述の主なものを、以下に紹介する。

体験した異文化	そのとき,その文化をどのように思いま	なぜそのような文化が形成されたと思い	
	したか	ますか	
・香水が強い。	・においがきついなと思った。	・香水をつける文化だから。	
・肌の露出が多い。	・恥ずかしいなと思った。	・個性の表現。	
・道で外国人にあった。	・少し怖かった。	・先入観から。	
<ul><li>AETの先生にハロウィン</li></ul>	・すごく盛大だと思った。	・行事を大切にする人たちだから。	
の話を聞いた。			

<ul><li>・隣のマンションに住んでいる人。</li></ul>	・いつもあいさつをしてくれる。	・誰とでもフレンドリーに接する。コミュ ニケーションを重視する。
・アメリカで若い人(18歳未	・危ないと思った。	・欧米では日本より個人主義が発達してい
満の人)が運転していた。		て、早く一人前の大人と見なされ、免許
		を取ることができる。

生徒自身の異文化との接触から、その文化的背景まで考察するには至らなかった。外国文化の規範や価値観にかかわる例を学習する必要があった。例えば、音楽や食事の作法、服装やお祭り、宗教的行事などを体験する機会をつくったり、自分たちで調べた後に考察させるなどの工夫も必要であった。さらに、異文化の特色を知るためには、自国の文化を知ることが不可欠である。年中行事や服装、儀礼など、日常生活の中にある事柄の宗教的、規範的な意味や理由を事前に学ぶことも有効であろう。今回の事例でいうと、ワークシート4で日本の慣習や規範の例を挙げて、5の異文化との接触とを比較させる方法もあったと思う。

# (2) 異なる意見を最終的に集約し、政策を立案することについて (評価2)

外国人との共生のための政策の例として、ワークシート8の記述の例を、以下に紹介する。

例1:子供の教育を手厚くする。

理由:外国人の子供に日本の文化を理解してもらうことにより, 共生を図るため。

例2:交流の場を設けて、外国人と日本人のかかわり合いを増やす。

理由:これから先,どの国も協力して生きていかなければならないし、日本の文化が伝統を守りつつ異文化を とりこむことで社会が活性化されるから。

例3:外国人の集住都市会議を増やす。

理由:会議で行政官と外国人が対面できるため、行政に外国人の意見が反映される可能性が出てくる。

各グループ内で、日本人、中国人、ブラジル人、フィリピン人の立場に分かれ、それぞれの立場から考えられる意見を出し合った。話合いを観察しているときは、具体的な知識が足りないため、あまり議論が深まっていないのではないかという印象を受けたが、ワークシートからは、ゲストティーチャーの話を踏まえて、それなりに議論がなされていた様子が分かる。ただし、かなり抽象的な課題の与え方であったため、具体的な事例を示した上での話合いが必要であった。

話合いの進まないグループに対しては、「参政権を与えるかどうかについて話し合う」という具体的な議題を提案した。参政権を与えないとすればその理由を、与えるとすれば、どのような条件で与えるかという視点から話し合わせた。その結果として、以下のような解答があった。

例1:日本に2年以上滞在し、かつそれから4年以上滞在予定の外国人に参政権を与える。

ただし、市長以上の役職に就くことはできない。

例2:外国人の参政権は認められないが,発言の場を設ける。

理由:国家という枠を維持するためには、参政権は認められないと思うが、参政権という権利としてではなく、 誰もがお互いを理解し合えることを目指す方が、国家という枠にとらわれるより、親しみやすい社会に

なると思う。

例3:地方議会に外国人の代表者を入れる(ただし半数以下)。

理由:外国人も住みやすい環境にするため。

ただし、半数を超えてしまうと、外国人が主体となるので半数以下にする。

参政権を与えること自体には、慎重である生徒が多いが、日本に定住する外国人の意見を取り入れることは、望ましいという意見も多数あったことから、異なる立場の意見を尊重しながら、最終的に政策を考えることができたものと思われる。また、机間指導の際も、フランスでの参政権の与え方や、日本の国籍取得の条件などについて、質問があるなど、議論を深めたグループもあった。

また、感想に「私は参政権を与えることに反対でしたが、無理やり賛成派意見をつくってみたら、 自分が反対していた理由が不十分になりました」というものもあり、異なる立場を尊重するきっかけ となった生徒もいたようである。

(3) 他者とのかかわりを通し、自分の考えを客観的にとらえた上での考察について(評価3) ワークシート 9 の記述の主なものを、以下に紹介する。

最終的には変わらなが下か、ルウッで動かされるうにたけらり自分/人で考えてはたけっています。サンドナンで見野もせまいし、1つのことしか、考えられないけと、言言し合いをあまと、いろいろ下意見か、関いて新しい発見や、ものの見るか、できまようになるので、とてもかもしろいと思いての他人を理局好なにはちょっていませばり大くかできるまと思う。日本人と、日本に任む外国人との関係にダーしても同いことが言えると思う。

自分の中心は、9FEIのお来すこ人でもあまりらけんれたののいでいうかはまかかで 3家か、ヤンリが、まをしるいも通びて、の国の人でと然に生まていくすらめに考え られる方法は99くある人でと思った。 これか日本をよりよくしていくすらめにいず、まずがますが94くの良い考えがある と思う。

知文中や愛和県だけでなく、日本、さらに全世界にその国の別数を占める民族以外の人がスクナセは別に定住することにはねて思う。何以は、TXソカでは、白人や黒人で先住民が暮らしている。日本も、近い未来にTXソカのようになれば、制度改革、法律の整備を必ずしなければいけなくなる。しかし、最も太切なものはあり度で法だけの表面的なものではなく、人の感情っまり仕人への倫見をなく方といったよった、深いものだと思う。

異なる意見を知ることを通じて、自分の考えを再考することができた解答もみられた。

また, 共生のためには, 偏見をなくすことが最も重要で, 難しい問題であるということに触れた解答もみられた。

多くの生徒は、異なる意見に耳を傾け、自分の考えを客観的にとらえることができていたかと思われる。ただし、「最終的には考えは変わらなかった」という解答が多く、異なる意見と出合うことによって、自分の考えが変わるほどの機会にはならなかったようである。

### 6 おわりに

シティズンシップ教育の方法に対する理解不足は否めず,実践後に反省点は出てきたが,今後の課題が明確になったことは収穫であった。

シティズンシップ教育の日本における具体的な実践方法について,今回は,間接的にではあるが異なる立場(外国人)から話を聞き,視野を広げ,意見の異なる人々が共存するためのルールを形成す

ることを目指した。しかし、新しい能力を育成するところまでは至っていない。今後実践するとすれば、まず日本文化の「他者を尊重する」という規範を学び、その歴史と、現在も自分たちの身の回りに残っている規範を理解することに重点を置いた授業を行いたい。そこから異文化の規範との共通点を見いだし、尊重する方法もあると思われる。今回の実践で言うと、ワークシート4で日本の規範について調べさせ、ワークシート5で異文化の規範の例を調べるという活動にすれば、自国の文化と異文化の共通点についての考察につながったと思われる。

# 【参考文献】

文部科学省 『高等学校学習指導要領解説 公民編』 1999年 実教出版 経済産業省 『シティズンシップ教育と経済社会での人々の活動についての研究会報告書』 2006年

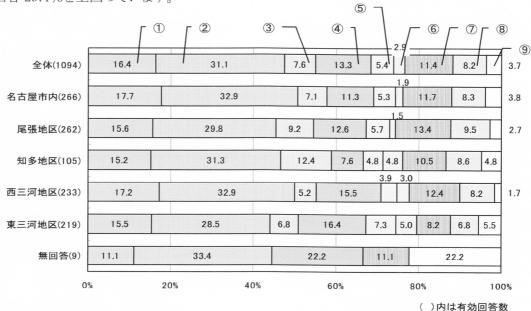
13	日本と知立市に多い外国人をあげよう。         (例) 隣の外国人に多い外国人をあげよう。         そのとき、その文化をどのよう なぜそのような思いである。         (例) 隣の外国人が第マペーティ (例 外国人は騒々しいな、と思っ (例) 人生金して軽いでいた ためにおいておいる。         (例) はの外国人が増えてきたのだろう。         (例) 隣の外国人が増えてきたのだとのような影響を持っているだろう。(資料p.9)         (資料p.1)         (例) 隣の外国人が増えてくることに対する「繋成する理由 (日本でのまたのまりを経験しているだろう。(資料p.1)         (資料p.10)         (日本と知なしまたのまりを経験しているだろう。(資料p.10)         (日本と知なしまたのまりを経験しているだろう。(資料p.10)         (日本の日本のようなことに対してはどのように思っているだろう。(資料p.10)         (日本の日本のよう理由 (日本のまたのまりを使い着在する予定だろう。(資料p.10)         (日本の日本のまたのまたのまりを使い着在する予定だろう。(資料p.10)         (日本の日本のよう理由 (日本のまたのまたのまたのまたのまたのまたのまたのまたのまたのまたのまたのまたのよう。日本のよう理由 (日本のような可能を使い着をする予定だろう。(資料p.10)         (日本の日本のよう理由 (日本のよう理由 (日本のよう理由 (日本のよう理由 (日本のよう理由 (日本のようなことに対してはどのように思っているだろう。(資料p.10)         (日本の日本のようなことに対してはどのように思っているだろう。(資料p.10)         (日本の日本のよう理由 (日本のようまたのようにおいまたはどのようにおいるでろう。(資料p.10)         (日本のようなことに対してはどのようを関係しているだろう。(資料p.10)         (日本の日本のよう理由 (日本のようを関係を対しまたのようを関係を対しまたのようとはどれるとい滞在する下に対しているだろう。(資料p.10)         (日本のようなことを対してはどのようではどのようを対してはどのようを対してはどのようを対しているだろう。(資料p.10)         (日本のようなことがようを対しているだろう。(資料p.10)         (日本のようなことに対してはどのようを対しているだろう。(資料p.10)         (日本のようなといるできまたのようではどれるといまないまたのようではどれるといまないまたのようではどれるといまないまたのようではどのようではどれるといまたのようではどれるといまたのようではどれるといまないまたのようではどれるといまないまたのようではどれるといまないまたのようでは、またのようでは、またのようではどれるといまないまたのようではどれるといまたのようではどれるといまたのようでは、またのようではどれるといまないまたのようではどれるといまないまたのようではどれるといまたのようではどれるといまないまたのようではどれるといまないまたのようでは、またのよ	ような文化が形成 いますか
本 : ① ② ③ ② ((i) 前の外国人の発表でペーティ ((ii) が用人の指導しいた。と思う 在他日本に外国人が指表でをそのだろう。 ((ii) 10 か用人の指すしいた。と思う。 ((iii) 10 か用人の指すしいた。と思う。 ((iii) 11 か用している人はどれくらいいるだろう。 ((iii) 11 かまりが過ぎましている人はどれくらいいるだろう。 ((iii) 11 かまりが過ぎませんがおき渡している人はどれくらいいるだろう。 ((iii) 11 かまりが出来を表している人はどれくらいいるだろう。 ((iii) 11 かまりが出来を表していることに対してはどのように思っているだろう。 ((iii) 11 間 に 本人がおき渡していることに対してはどのように思っているだろう。 ((iii) 11 目	本 : ① (例) 隣の外国人が望えてきたのだろう  立前: ① (例) 隣の外国人が望えてきたのだろう  なぜ日本に外国人が増えてきたのだろう。 (要 p p 8)  先回の知立市役所の方のお話を振り返ろう。 (要 p p 2)  実際にトラブルを経験している人はどれくらいいるだろう。(資料p 9)  集知県民は、在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。(資料p 11)  (例) 外国人が増えてくることに対する「養成する理由」または「万度知り、大型人の子とたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p 11)  (例) 外国人が増えていることに対する「養成する理由」または「万度知り、大型人の子とたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p 11)  (例) 内国人が増えてくることに対する「養成する理由」または「万度知り、大型人の子とたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p 11)  (例) 内国人が増えてくることに対する「養成する理由」または「万度和力・大型人の子とたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p 11)  (例) 内国人は経れした。と即う人は関われているだろう。(資料p 11)  (例) 内国人が増えてくることに対する「養成する理由」をは、表述する理由 反対しているだろう。(資料p 11)  (例) 内国人が増えているである。(資料p 11)	
立所: ①	立市: ①         ②         一をして願いでいた         た         本として願いでいた         た         コミュニケー           先回の知立市役所の方のお話を振り返ろう。         (資料p.9)         ②         ③         ②	を楽しく生きるため
なむ日本に外国人が増えてきたのだろう  集闘しか知立市役所の方のお話を振り返ろう。  集闘にあっている方とができたのだろう。(資料p.8)  変知果良は、外国人の増加に対してどのような意識を持っているだろう。(資料p.1)  変知果良は、在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。(資料p.1)  在住外国人が日本の社会で連続できないと感じていることは何についてだろう。(資料p.1)  在住外国人が日本の社会で連続できないと感じていることは何についてだろう。(資料p.1)  在住外国人が日本の社会で連続できないと感じていることは何についてだろう。(資料p.1)  在住外国人が日本の社会で連続できないと感じていることは何についてだろう。(資料p.1)  第:日本人所和を重んしるのはなぜですか?  ス:  問:日本人が和を重んしるのはなぜですか。  表:  問:日本人にとっての神酸の例を教えてください。	な世日本に外国人が増えてきたのだろう       (資料 p.8)         先回の知立市役所の方のお話を振り返ろう。       (資料 p.8)         要知県民は、外国人の増加に対してどのような意識を持っているだろう。(資料 p.9)       6         要知県民は、在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。(資料 p.11)       6         外国人の子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料 p.13)       7         在住外国人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。(資料 p.16)       7	ケーションの方法
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	先回の知立市役所の方のお話を援り返ろう。       (資料 p.8)         )愛知県民は、外国人の増加に対してどのような意識を持っているだろう。(資料 p.8)         )実際にトラブルを経験している人はどれくらいいるだろう。(資料 p.9)         )愛知県民は、在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。(資料 p.1)         )外国人の子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料 p.13)         7         7         7	
後知県民は、外国人の増加に対してどのような意識を持っているだろう。(資料 p.8)	外国人の増加に対してどのような意識を持っているだろう。(資料p.8)         ブルを経験している人はどれくらいいるだろう。(資料p.9)         在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。(資料p.11)         ざもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p.13)         つ人たちはどれくらい滞在する予定だろう。(資料p.16)	
実際にトラブルを経験している人はどれくらいいるだろう。(資料p.9)  愛知県民は、在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。(資料p.11)  本国人の子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p.13)  在住外国人の子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p.19)  在住外国人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。(資料p.16)  次のような質問を外国人から受けたとします。今まで学習したことをふまえて、答えて下さい。 は:日本人が和を重んじるのはなぜですか?	5 アルを経験している人はどれくらいいるだろう。(資料p.9) は,在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。(資料p.11) 子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p.13) 人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。(資料p.16)	
	は、在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。(資料p.11)       7       同じグループで、自分とは異なる人の意見をまとめよう         子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p.13)       変料p.13)       要成する理由       反         人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。(資料p.16)       (資料p.16)       反	11年
<ul> <li>愛知東民は、在住外国人にどのようなことを解待しているだろう。(資料p11)</li> <li>不国人の子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p13)</li> <li>在住外国人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。(資料p16)</li> <li>次のような質問を外国人から受けたとします。今まで学習したことなるまえて、答えて下さい。</li> <li>問:日本人が和を重んじるのはなぜですか?</li> <li>問:日本人が和を重んじるのはなぜですか?</li> <li>問:日本人によっての神酸の例を教えてください。</li> <li>問:日本人にとっての神酸の例を教えてください。</li> <li>問:日本人にとっての神酸の例を教えてください。</li> <li>問:日本人にとっての神酸の例を教えてください。</li> <li>問:日本人にとっての神酸の例を教えてください。</li> <li>問:日本人にとっての神酸の例を教えてください。</li> <li>問:日本人にとっての神酸の例を教えてください。</li> <li>関: お本へが可能とらえたものとして、和歌に該まれたものには何がありますか。</li> <li>表:</li> <li>表:</li> <li>表:</li> <li>本におよりのはなぜですか。</li> <li>カループで、自分とは異なる人の意見を生めよう</li> <li>一種は、とのような養暖があるのですか。</li> <li>表:</li> <li>表:</li> <li>本におましまして、和歌に該まれたものには何がありますか。</li> <li>は、またいので変していることには何がありますか。</li> <li>は、ないのはなぜですか。</li> <li>またいが立即で観を脱ぐのはなぜですか。</li> </ul>	は、在住外国人にどのようなことを期待しているだろう。 (資料p.11)  7 同じグループで、自分とは異なる人の意見をまとめよう 子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。 (資料p.13)  Aの人たちはどれくらい滞在する予定だろう。 (資料p.16)	甲
外国人の子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p.13)         (資料p.13)         要成する理解できないと感じていることは何についてだろう。(資料p.19)         8 自分たちのグループの政策を主とめよう           社・日本人が和を重んじるのはなぜですか?         (資料p.10)         (資料p.10)         (資料p.10)         (資料p.10)           大のような質問を外国人から受けたとします。今まで学習したことをふまえて、答えて下さい。         (資料p.10)         (資料p.10)         (資料p.10)           大のような質問を外国人から受けたとします。今まで学習したことをふまえて、答えて下さい。         理由:         理由:         理由:           第1日本人が和を重んじるのはなぜですか?         2:         理由:         理由:           期: おみやお正月の行事に、どのような意味があるのですか。         2:         第カったとすれば、どのように変わっただろう。           表:         2:         第カったとすれば、どのように変わっただろう。           表:         2:         第カったとすれば、どのように変わっただろう。           表:         2:         第カったとすれば、どのように変わっただろう。           ま:         2:         第カったとすれば、どのように変わっただろう。           ま:         3:         1:           またんが玄関で能を説でですですか。         2:         1:           またい玄関で能を説でですですからなどでですですからなだでですがあるとらえたものとして、和歌に除まれたものにはがありますか。         2:           またい玄関で能を説をできなくものとして、和歌に除まれたものになぜですがある。         2:	子どもたちが学校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p.13) 人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。(資料p.16)	
# 独立子もたらか平校に増えることに対してほどのように思っているだろう。(資料p13)	ナビもたちが字校に増えることに対してはどのように思っているだろう。(資料p.13) 人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。 (資料p.16)	
在住外国人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。(資料p.16)  在住外国人が日本の社会で理解できないと感じていることは何についてだろう。(資料p.19)  (資料p.19)  (資料p.19)  (資料p.19)  (資料p.19)  (資料p.19)  (資料p.19)  (資料p.19)  (日本人がおを重んじるのはなぜですか?  (日本人がおを重んじるのはなぜですか?  (日本人にとっての神様の例を教えてください。  (日本人のたをとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。  (日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。  (日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。  (日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。  (日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。	人の人たちはどれくらい滞在する予定だろう。 (資料p.16)	THI I
在住外国人が日本の社会で理解できないと感じていることは何についてだろう。(資料p.19)    次国人との共生のための政策:	V = 0. V = 1. V = 0. V	
次のような質問を外国人から受けたとします。今まで学習したことをふまえて、答えて下さい。	ハンコドの子でも無なみないっぽっとしない。これにとのことがとい	
次のような質問を外国人から受けたとします。今まで学習したことをふまえて、答えて下さい。       理由:         間:日本人が和を重んじるのはなぜですか?       理由:         記: みそぎ」や「はらい」で穢れや罪が払われというのは本当ですか?       型         点: 間:日本人にとっての神様の例を教えてください。       型         力: 表: 数やお正月の行事に、どのような意味があるのですか。       型         力: 数の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。       型         カ: 日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。       型         カ: 日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。       コ: 日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。         カ: 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。       コ: 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。	スペーエチジャガ・イ弁弁へのようにようによっていている。 (質学p.19) 8	
次のような質問を外国人から受けたとします。今まで学習したことをふまえて, 答えて下さい。       理由:         注:       理由:         記:       理由:         問: 「みそぎ」や「はらい」で穢れや罪が払われというのは本当ですか?       9 グループでの話し合いを通じて, どのような意味があるのですか。         点:       変わったとすれば, どのように変して, 和歌に詠まれたものには何がありますか。         点:       1 本人の心をとらえたものとして, 和歌に詠まれたものには何がありますか。         点:       1 コ本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。         点:       1 コ本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。	<u>外国人との共生のための政策</u> :	
: 日本人が和を重んじるのはなぜですか?       理由:         : 「みそぎ」や「はらい」で穢れや罪が払われというのは本当ですか?       9 グループでの話し合いを通じて、変わったとすれば、どのように変変わるのですか。         : お盆やお正月の行事に、どのような意味があるのですか。       ※わったとすれば、どのように変変わったとすれば、どのように変変わったとすれば、どのように変まれたものには何がありますか。         : 日本人の心をとらえたものとして、和豚に飲まれたものには何がありますか。       : 日本人の心をとらえたものとして、和豚に飲まれたものには何がありますか。         : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。       : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。	次のような質問を外国人から受けたとします。今まで学習したことをふまえて、	
#曲:  : 「みそぎ」や「はらい」で穢れや罪が払われというのは本当ですか?  : 日本人にとっての神様の例を数えてください。  : お盆やお正月の行事に,どのような意味があるのですか。  : 袋の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。  : 日本人の心をとらえたものとして,和歌に詠まれたものには何がありますか。  : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。  : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。	:日本人が和を重んじるのはなぜですか?	
: 「みそぎ」や「はらい」で譲れや罪が払われというのは本当ですか?         : 日本人にとっての神様の例を教えてください。         : お盆やお正月の行事に、どのような意味があるのですか。         : 松の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。         : 日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。         : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。         : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。	田田	
: 日本人にとっての神様の例を教えてください。         : お盆やお正月の行事に、どのような意味があるのですか。         : 松の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。         : 日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。         : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。	: 「みそぎ」や「はらい」で穢れや罪が払われという	
: 日本人にとっての神様の例を教えてください。         : お盆やお正月の行事に、どのような意味があるのですか。         : お盆やお正月の行事に、どのような意味があるのですか。         : 桜の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。         : 日本人の心をとらえたものとして、和歌に詠まれたものには何がありますか。         : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。         : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。		
: お盆やお正月の行事に, どのような意味があるのですか。	: 日本人にとっての神様の例を教えてください。	
: お盆やお正月の行事に, どのような意味があるのですか。         : 桜の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。         : 日本人の心をとらえたものとして, 和歌に詠まれたものには何がありますか。         : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。	9 グループでの話し合いを通じて、	
: 桜の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。 : 日本人の心をとらえたものとして, 和歌に詠まれた: 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。	:お盆やお正月の行事に,どのような意味があるのですか。	
: 桜の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。 : : 日本人の心をとらえたものとして, 和歌に詠まれた : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。 :	答え:	
: : 日本人の心をとらえたものとして, 和歌に詠まれた : : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。 :	質問:桜の木の下でお酒を飲むのはなぜですか。	
: 日本人の心をとらえたものとして, 和歌に詠まれた: : : 日本人が玄関で靴を脱ぐのはなぜですか。 :	" " " " " " " " " " " " " " " " " " "	
	:日本人の心をとらえたものとして,和歌に詠まれた	
ш	""""""""""""""""""""""""""""""""""""""	
が大	ш	
H / L ·		

参考資料

### (外国人の増加)

設問 本県に在住している外国人は現在約 20 万人で、毎年増加しています。地域に外国人が増えていくことをどう思いますか。(1つに〇)

外国人の増加は「治安が悪化する可能性があり、望ましくない」という回答が 31.1%で最も多くなっています。次いで「外国の言葉・文化・習慣を知る機会が増えるので、望ましい」という回答が 16.4%、「習慣や文化の違いから外国人とトラブルが起こるので、望ましくない」という回答が 13.3%などとなっています。望ましくないという否定的な回答が 47.3%と、望ましいという肯定的な回答 29.4%を上回っています。



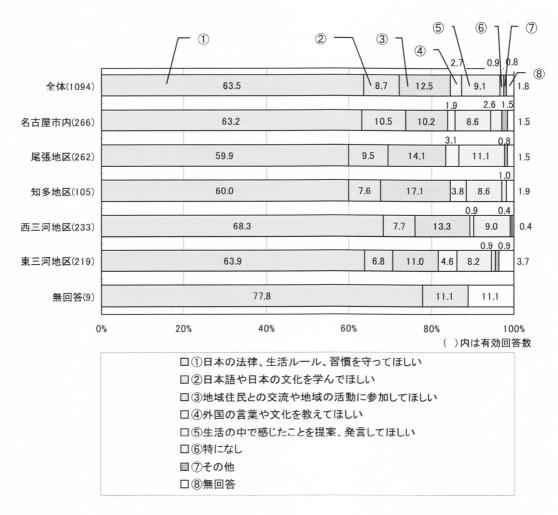
- □①外国の言葉・文化・習慣を知る機会が増えるので、望ましい
- □②治安が悪化する可能性があり、望ましくない
- □③地域で外国人と交流できるので、望ましい
- □④習慣や文化の違いから外国人とトラブルが起こるので、望ましくない
- □⑤地域の経済的な発展につながり、望ましい
- □⑥外国人向けの施策、インフラが必要になるなど、社会的な負担が増えるので、望ましくない
- ■⑦わからない
- □⑧その他
- □ ⑨無回答

# (在住外国人への期待)

設問 地域を在住外国人とともに暮らしやすい社会にするため、在住外国人にどのようなこと を期待しますか。(1つに〇)

在住外国人への期待は「日本の法律、生活ルール、習慣を守ってほしい」という回答が 63.5% で最も多くなっています。次いで「地域住民との交流や地域の活動に参加してほしい」という回答が 12.5%、「生活の中で感じたことを提案、発言してほしい」という回答が 9.1%などとなっています。

地域別にみると、「日本の法律、生活ルール、習慣を守ってほしい」と答えた人の割合は、西三河地区で高くなっています。



## (日本人や日本社会で理解できないこと)

設問 日本人の行動や社会システム、法律や交通ルールなどで最も理解できないこと、または戸惑ったことは何ですか。あれば、お書きください。

記入の内容を分類すると、以下のとおりです。

内 容	件 数
行動•国民性	18
法律•規律	15
政治•参政権	9
言葉	8
仕事•就職	8

内	容	件	数
差別•偏見			6
犯罪			4
文化·行政			3
その他			10

# (県や市による緊急時の対策)

設問 緊急時の対策として、県や市でどのようなことをしてほしいですか。 (2 つまで〇)

県や市による緊急時の対策は「緊急時に多言語で放送する」という回答が 37.6%で最も多くなっています。次いで「避難場所での外国語の相談や情報提供」という回答が 21.9%、「避難場所の案内を分かりやすくする」という回答が 19.0%などとなっています。

