

グランドデザインで、学校が変わる！

学校教育目標を実現するための社会に開かれた教育課程の在り方に関する研究

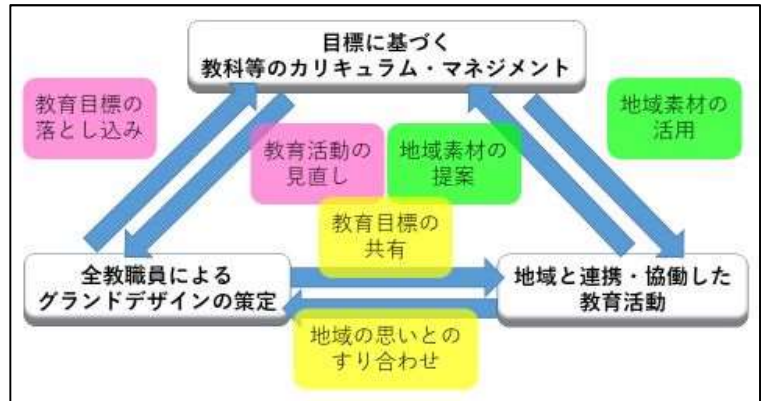
○研究の背景

<これまで>

- ・教育目標の実現に向けて教育課程の編成
- ・地域の特色を生かし、地域と連携した教育活動

<これから>

- ・全教職員でグランドデザインを策定し、教育目標を社会と共有
- ・資質・能力の育成を目指した、教科等のカリキュラム・マネジメント
- ・資質・能力の育成をねらいとした、地域と連携・協働した教育活動

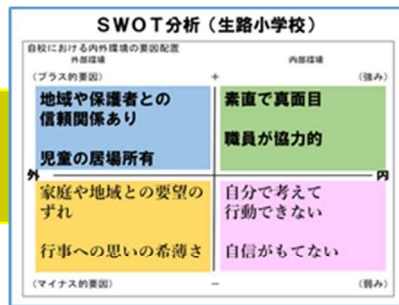
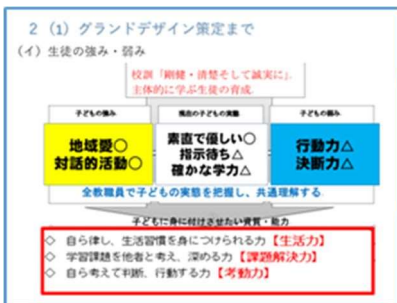


○研究の実際

1 学校教育目標の社会との共有

(1) グランドデザインの策定

本研究における各取組の関係性（イメージ）



現状分析シート

- 学校の強み・弱みを全教職員で把握
- 育成したい資質・能力の特定

SWOT分析シート

- 強みを生かし、弱みをカバーする活動を協議

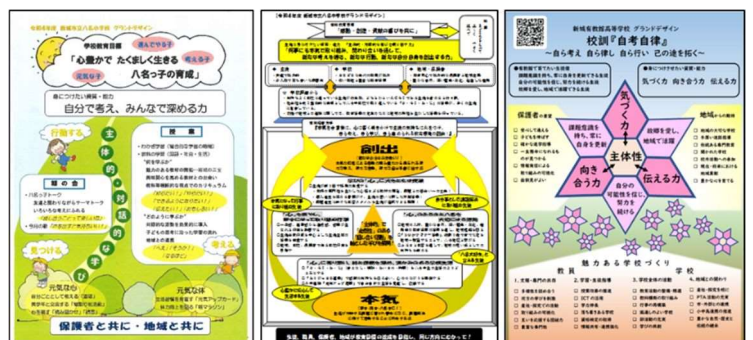
カリキュラム・マネジメント検討シート

- 自校の教育活動を評価
- 教育課題の洗い出し

全教職員による協議



グランドデザインの完成



☆グランドデザイン策定に使用したシートは、愛知県総合教育センター研究部ウェブサイトからダウンロードが可能です。



1 学校教育目標の社会との共有

(2) グランドデザイン周知の工夫



オンライン「八名中学生を語る会」



グランドデザインを意識した
児童会スローガン



生徒による簡易版の作成

地域全体で子供たちを育てる意識の向上
子供たちによる主体的な活動

2 資質・能力の育成を目指したカリキュラム・マネジメント

テーマ	思考を深めるための発問と意見を伝え合う活動の工夫
目指す生徒像	習得した知識をもとに、自分の考えをもち、他者の意見と比較することで、自らの思考を深めることができる生徒
具体的な手立て	<p>A 単元全体を通しての取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 立案に分かれて考える活動を設定する。 ② 対話する活動を設定する。 ③ 単元の最後に価値判断する活動を設定する。 <p>B ねらいについての取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 本単元のねらいを設定する。 ② 単元全体を貫くねらいを設定する。 ③ 生徒同士で基礎知識を確認する場を設定する。 <p>C 発問の工夫についての取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 資料を見せて、生徒同士で対話できるような発問を設定する。 ② 資料を見せて、多様なオープン発問を設定する。

各教科で育成したい資質・能力を特定

PDCA サイクル
教師の授業改善

「本気①・②・③」「創出」について授業で目指す姿を指導案に記入し、授業者や参観者が視点をもち、授業研究を進められるようにする。

育成したい資質・能力を授業展開に明記した指導案



「八名っ子トーク」
○資質・能力育成のための話し合い活動

授業見学・講評シート-KPT+	記入者()
年 月 日 曜日 限 科目名()	()
学年・クラス/選択科()	授業者()
Keep 一掃していいほしい / 真似したい 良かったところ	Problem 一歩引いた課題 気がなるところ
生徒の様子や気が付いたこと	Try 一歩進捗して欲しいこと 別の授業展開の提案

生徒の「気づき力」「向き合い力」「伝える力」を伸ばす手立て
いいアイデアがあれば「Try」に記入を！
協議を活性化する授業講評用紙

3 地域と連携・協働した教育活動



SUN フラワー活動



スポーツクラブとの合同練習



ふるさとガイドによる名所見学

既存行事の目的を明確化
中高連携

地域との対話
要望に応える活動の創出

地域講師との打ち合わせ
授業に直結した活動

詳細は、総合教育センター研究部ウェブサイトの研究紀要を御覧ください。

