



# ICTを活用した授業実践報告

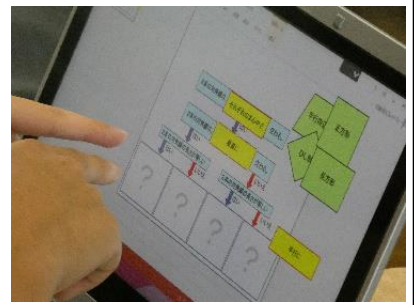
## 小5 図工 「パソコンを使わない プログラミング学習」



「ココログーレ」で、坂などのパーツの組み合わせでコースができていないことを意識させる制作過程を構成した授業を行いました。作品の見所となるパーツを紹介させ、プログラミングの一連の流れが、幾つもの基本構造でできていることを理解させることができました。



## 小4 算数 「垂直・平行と四角形」



タブレット端末を活用して、プログラミング的思考の育成を意識した授業を行いました。自作教材を用いて、四角形の対角線のきまりを図で表すことで、四角形の対角線のきまりを効果的にまとめさせることができました。



## 中2 技術 「mBot・Scratchを使った プログラミング指導」



①アクティビティ図の習得②ゲーム制作③実物制御ロボットmBotを活用した自動ブレーキの再現についての授業を行いました。パソコン室の使用法や教え合い活動などの工夫が随所にある実践となりました。



## 中2 技術 「オーロラクロック」



計測・制御に関する授業を行いました。オーロラクロックを使用し、主体的・対話的で深い学びの実現を目指しました。SKYMENUの「画面転送機能」などを使用することで、どの生徒も意欲的に課題に取り組むことができました。



## 高2 地理 「GISを使って自然災害 に備えよう」



地理院地図などの地理情報システム(GIS)により、地域の課題を見いださせ、今後想定される自然災害について考察させました。操作は容易であり、全ての生徒が主体的に活動し、「家を買うときに役立てたい」など関心の高まりがうかがえました。



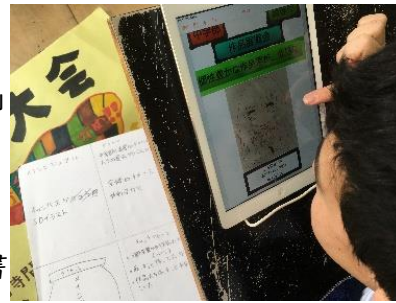
## 高1 数学 「2次関数のグラフ」



生徒がタブレット端末を利用して、変数を変えることで、グラフがどのように変化するか考察する授業を行いました。ICTを活用して試行錯誤させることにより、生徒は普段の授業よりも主体的に学習に取り組み、より深い学びにつなげることができました。



## 特別支援 高等部 「文化祭のポスター作り」



美術の授業でiPadを使用し、文化祭のポスター作りに取り組みました。生徒は手書きのイラストを写真アプリを用いてデジタル化し、iPad上で文字や背景などのレイアウトを変更することで、見やすくメッセージの伝わる作品を完成させました。



## 特別支援 小学部5年 「買い物学習」



スーパーなどのセルフレジにて買い物ができるようにするために、iPadを用いた疑似セルフレジと、買い物の手順書を作成し、児童に買い物の体験をさせました。児童はより実体験に近い形での買い物学習を行うことができました。



愛知県総合教育センター

情報教育の充実に関する研究(ICT授業活用に関する研究)

