

## 情報モラル教育実践授業報告書

対象学年	高校 全学年
領域	その他（LT（全校集会））
指導項目	スマートフォンや携帯電話のマナー，モラルの向上 メディア管理能力の育成

情報モラル指導モデルカリキュラム <a href="http://kayoo.org/moral-guidebook/model/model-curriculum.html">http://kayoo.org/moral-guidebook/model/model-curriculum.html</a>			
指導分野	情報社会の倫理		
コード	a5-1	指導事項	情報社会において，責任ある態度をとり，義務を果たす

授業前の生徒の状況	コミュニティサイトに関するトラブル等で指導する生徒が増えている。 (他人の悪口，個人情報や不適切な画像の掲載等)
期待される生徒の変容 (ねらい)	マナー・モラル（道徳心）の向上 メディア管理能力の育成 危機管理能力の育成
生徒の変容を促すための授業の工夫（ポイント）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スマートフォン，携帯電話等に関して中・高生の間で起きているコミュニティサイトに関するトラブルなどが大きな社会問題になっており，身近な問題であることを意識させる。</li> <li>・スマートフォン利用に関連したトラブルや指導事例が増えている現状を伝える。</li> <li>・高校生が実際に事件に巻き込まれた例を紹介する。</li> </ul>
利用するコンテンツ等 (サイトのアドレス) または資料等	「高校生のスマートフォン・携帯電話等の利用についてのガイドライン」 愛知県公立高等学校PTA連合会（リーフレット）

# 評価 (指導者による授業への評価)

生徒について	生徒の 興味・関心の度合い	<p>1. 低                      2                      3                      4. 高</p> <p>理由・感想等 身近な問題としてとらえている生徒もいる。</p>
	生徒の理解度	<p>1. 低                      2                      3                      4. 高</p> <p>理由・感想等 コミュニティサイトの利用でトラブルにあった生徒が増えてきており、状況を理解できる生徒もいる。</p>
	生徒の 変容の度合い	<p>1. 低                      2                      3                      4. 高</p> <p>理由・感想等 生徒の変容には多くの時間や指導が必要であり、今回の授業実践だけではなく、繰り返し指導することが必要である。</p>
授業について	事前準備の難易度	<p>1. 難                      2                      3                      4. 易</p> <p>理由・感想等 リーフレットを利用したので比較的容易であった。</p>
	指導者にとっての 授業展開の難易度	<p>1. 難                      2                      3                      4. 易</p> <p>理由・感想等 生徒の価値観にも関わるマナー・モラルについて、一回の授業で生徒の変容を促す展開を構想するのは難しいと感じた。</p>
	授業の「ねらい」の 達成度	<p>1. 低                      2                      3                      4. 高</p> <p>理由・感想等 生徒に伝えたいこと、注意したいことは伝えることはできたが、生徒への浸透にはあまり至っていない。</p>
	指導方法の 効果の度合い	<p>1. 低                      2                      3                      4. 高</p> <p>理由・感想等 一斉指導と授業やホームルームなどでの継続的な指導が必要である。また、学校全体で連携して取り組むことが大切である。</p>
<p>&lt;実践の感想及び反省点等&gt;</p> <p>多くの生徒は他人事としてとらえ、身近な問題として考える生徒が少ない。マナー・モラルの指導は、生徒の変容に多くの時間が必要である。一度や二度の実践だけではなく、繰り返し、粘り強く指導していくことが必要不可欠であると強く感じた。</p>		

## 実践例

配当時間		学習の進め方	指導のポイント
導 入	15 分	<p>○ 体育館への入場・整列</p> <p>1 中高生の間で起きているコミュニティサイトに関するトラブル等が大きな社会問題となっていることを知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・整列指導</li> <li>・「高校生のスマートフォン・携帯電話等の利用についてのガイドライン」のリーフレットを配布する。</li> <li>・本日の集会の主旨説明</li> </ul>
展 開	30 分	<p>2 リーフレットを見ながら以下の6点について理解する。</p> <p>(1) 午後10時から翌朝6時までは原則として使用しない。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・遅くまで使用することで寝不足になり、学校生活にも悪影響を及ぼす。</li> </ul> </p> <p>(2) 人の心を傷つける書き込みや投稿はしない。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・他人を傷つける言葉や、誹謗中傷などは書き込まない。個人情報に掲載しない。</li> </ul> </p> <p>(3) 自転車乗車中や歩行中は使用しない。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・ながら運転は交通事故のもとである。被害者だけでなく、場合によっては加害者にもなり得る。</li> </ul> </p> <p>(4) 誘い出しに乗らない。個人情報を教えない。会いに行かない。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・甘い誘惑には乗らない。言葉巧みに狙っている。事件等に巻き込まれたり、利用されたりする。</li> </ul> </p> <p>(5) フィルタリングとウイルス対策を行う。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・怪しいサイトにはアクセスしない。</li> </ul> </p> <p>(6) 困ったときは、すぐに親や学校に相談する。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分だけで悩まず、抱え込まないで、何かあったら親や学校に必ず相談する。一人だけで解決しようとしな</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ネット依存」の事例を紹介する。</li> <li>・「ネットいじめ」につながる可能性があることを伝える。ネットパトロールの通報による指導例を伝える。</li> <li>・法律（道路交通法）でも禁止されており、実際に高校生が加害者となり、多額の賠償金を請求された例を紹介する</li> <li>・振り込め詐欺の受け子や児童買春などの事例も伝える。</li> <li>・一人一人が危機管理能力を養うことの重要性を伝える。</li> </ul>
ま と め	5 分	<p>3 社会生活の中でのマナーやモラルも、インターネットの中でのマナーやモラルも、考え方は同じことを知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他人事ではなく、身近な問題として意識させる。</li> </ul>