

**令和6年度
特別支援学校
中堅教諭資質向上研修【前期】の手引**



愛知県総合教育センター



目 次

特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】1年間の流れ

I	中堅教諭等資質向上研修実施要項		1
	愛知県教員育成指標		3
	研修イメージ図		4
II	研修の実施及び書類作成について		
1	受講前の提出書類		5
2	自己評価・自己申告表の作成と校長面談について	様式 1	6
3	研修計画書（案）の作成及び研修の概要	様式 2	7
4	報告書の提出	様式 3	1 2
III	各種様式		1 3～

特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】1年間の流れ

3月下旬 WEB 特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】の手引アップロード

4月中旬～5月下旬

事前の評価と計画書の提出

作成

作成書類	内 容
鑑	(様式例あり)
様式 1	自己評価・自己申告表 →校長に提出
様式 2	特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】研修計画書(案)

面談

校長との面談

提出

提出物	提出先	提出期限
様式 2	特別支援教育課	令和 6 年 5 月 1 6 日 (木)

※複数の研修者がいる場合は、後期も含め一括で提出する。

5月下旬 通知 総合教育センターより、研修者の決定通知

5月末日 WEB 専門研修課題様式アップロード

6 月 ～ 12 月	研修の実施	研修内容		日程・期間等	
		校外	総合教育センター等における研修	共通研修	令和6年 7月25日(木)
				専門研修	令和6年 8月 6日(火)
			eラーニング	4講座	①令和6年5月28日(火)～令和6年6月28日(金) ②令和6年8月20日(火)～令和7年1月10日(金)
		校内	校内研修	OJT(教科等指導力向上)	

2月下旬まで

研修のまとめ

作成

作成書類	内 容	
鑑	(様式例あり)	
様式 3	特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】実施報告書	

面談

校長との面談

提出

提出物	提出先	提出期限
様式 3	総合教育センター	令和 7 年 2 月 2 0 日（木）

※複数の研修者がいる場合は、後期も含め一括で提出する。

I 中堅教諭等資質向上研修実施要項

1 目 的

教育活動その他の学校運営の円滑かつ効果的な実施において、中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭等としての自覚の涵養、専門性の向上、得意分野の伸長等により資質・能力の向上を図る。

2 対 象

中堅教諭等資質向上研修の対象となる教員（以下「研修者」という）は、次のとおりとする。

- (1) 小中・義務教育学校、高等学校、特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭

【前期】… 別表を参考とし、在職期間が5年を経過した者とする。

【後期】… 別表を参考とし、在職期間が10年を経過した者とする。

ただし、在職期間が9年を経過した者の一部も対象とする（以下「弾力化研修者」という）。

- (2) 幼稚園・幼稚園型認定こども園・幼保連携型認定こども園（以下、「幼稚園等」という）の教諭、保育教諭

在職期間が7年を経過した者とする（令和6年度以降）。

3 内 容

中堅教諭等資質向上研修の内容は、次のとおりとする。

- (1) 校（園）外研修

ア 総合教育センター等における研修

中堅教諭等資質向上研修の趣旨に基づき、共通研修に加え、個々の能力・適性等に応じた選択研修を設け、資質・能力の向上に資する。また、担当教科あるいは領域についての専門性を高める研修を実施する。

イ eラーニング研修

総合教育センターから配信される研修教材のうち、中堅教諭等資質向上研修の趣旨に基づく研修教材を、個々の教員がコンピュータを利用してオンラインで学習する研修を実施する。

ウ 異校種等研修（【前期】を除く）

異校種の学校（園）を訪問し、教員としてのマネジメント力を育成するために、異校種等の組織の在り方や経営ビジョンを知り、学校（園）運営に関する新たな見識を得ることで、教員としての幅広い資質向上を図る研修を実施する。

- (2) 校（園）内研修

総合教育センター等における研修との関連を考慮しつつ、校（園）内だからこそできる研修を実施する。また、特定課題研究を必修とする（【前期】を除く）。自ら伸ばしたい領域・分野をテーマとして研究し、年度末に発表会を設けて、校（園）長等が指導・助言をする。

4 方 法

中堅教諭等資質向上研修は、次の方法で実施する。ただし受講の弾力化で申し込みした者は、4月下旬に受講が許可された場合のみ実施する。

- (1) 研修計画の作成

ア 愛知県教育委員会または市（研修によっては、政令指定都市及び中核市を除く。以下同じ）町村教育委員会は、その所管する学校の研修者の能力・適性等について評価を行い、その結果に基づき、年間研修計画を作成し、その計画書に従い1年間の中堅教諭等資質向上研修を受けさせるものとする。

イ 校（園）長は、研修者の「自己評価・自己申告表」を基に、面談に基づいて事前評価を行う。研修者は校（園）長等の助言を得ながら研修計画書（案）を作成し、校（園）長へ提出する。校（園）長は研修計画書（案）を教育委員会へ提出する。

ウ 教育委員会は、校（園）長から提出された研修計画書（案）について、必要な調整を行い、決定する。

(2) 研修の実施

研修者は、総合教育センター・所属校等において、研修計画書に従い研修を実施する。

(3) 評価

校（園）長は、中堅教諭等資質向上研修終了後も、研修者が引き続き資質・能力の向上を図るために、研修終了時に事後評価を行い、報告書に所見を記入する。その結果を、当該研修者に対する今後の指導や研修に活用する。

5 その他

(1) 任命権者及び校（園）長は、授業等の校務に支障がないよう、また、研修の時間を十分とることができるよう、各学校（園）における校（園）務分掌、行事計画等において十分配慮する。

(2) 旅費については、各学校において職員等の旅費支給規程に基づき支給する。幼稚園等は、各市町、園等の旅費支給規程に基づき支給する。

(3) 実施状況調査を行う（幼稚園等を除く）。

<別表>

国立学校、公立の学校または私立の学校である小学校等の教諭等として在籍した期間が5年または10年（弾力化研修者は9年）を経過した者とする。

<期間を計算するときの留意点>

1 在職とみなす期間

指導主事、社会教育主事その他教育委員会において学校教育または社会教育に関する事務に従事した期間

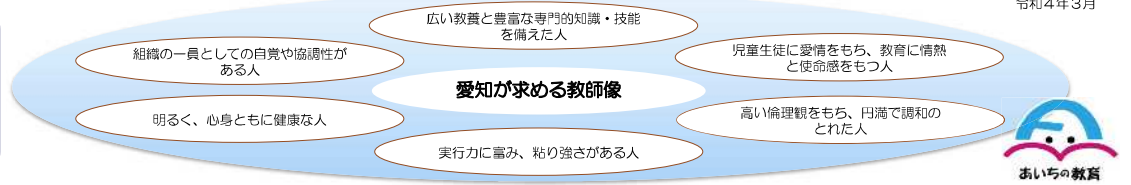
2 在職期間から除算する期間（以下の期間が1年以上連続する場合等）

- ・ 休職等により、職務を執ることを要しない期間
- ・ 育児休業等を取得した期間

<中堅教諭等資質向上研修の研修者から除く者>

- ・ 臨時的に任用された者
- ・ 他の任命権者が実施する中堅教諭等資質向上研修（【前期】は5年経験者研修を含む、【後期】は10年経験者研修を含む）に相当する研修を受けた者
- ・ 地方公務員の育児休業等に関する法律または地方公共団体の一般職の任期付職員の採用に関する法律の規定により任期を定めて採用された者
- ・ 指導主事、社会教育主事その他教育委員会の事務局において学校教育または社会教育に関する事務に従事した経験を有する者で、任命権者が当該者の経験の程度を勘案して中堅教諭等資質向上研修を実施する必要がないと認める者

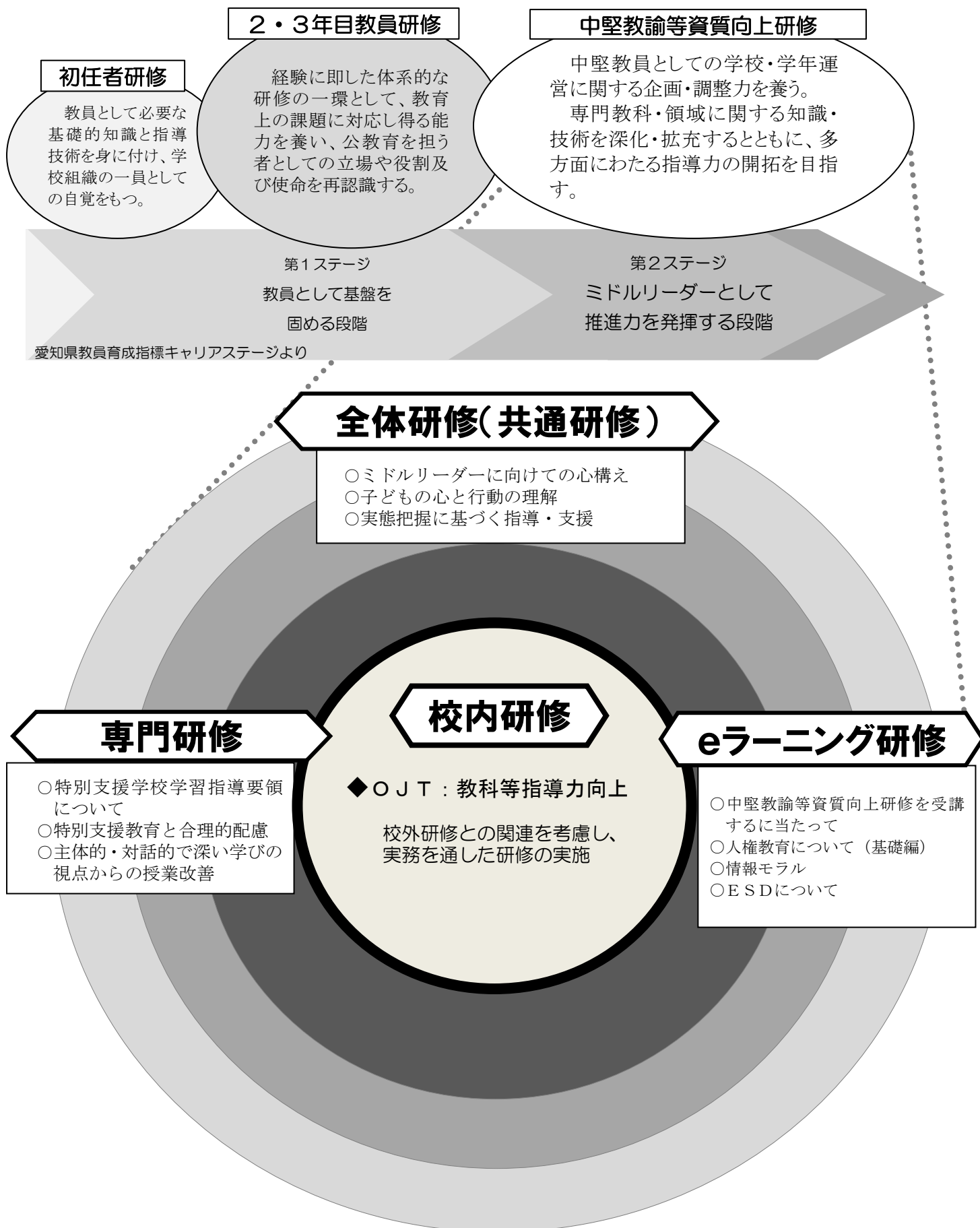
愛知県 教員育成指標 【教諭】



ステージ 資質・能力		愛知県が求める 普任時の姿	第1ステージ 教員としての 基盤を固める	第2ステージ ミドルリーダーとして 推進力を発揮する	第3ステージ シニアリーダーとして 牽引力を発揮する
素養	教育的愛情・使命感・責任感	○児童生徒の伸びようとする姿を捉え、愛情をもって寄り添い、支え続け、児童生徒の成長に喜びを感じる。 ○児童生徒の未来を真剣に考えるとともに、将来を担う児童生徒の成長を請け負う使命感や責任感を自覚する。			
	倫理観・人間性・行動力	○高い倫理観をもち、法令を遵守し、児童生徒の手本となるような立ち振る舞いを心がけ、児童生徒との信頼関係を築こうとする。 ○児童生徒の目標・憧れとなるような魅力的な人間の姿を追求する。 ○自ら行動し、粘り強く、職務に取り組もうとする。			
	自己教育力・創造的思考力	○幅広い教養と高い専門性を備えつつ、常に自分の姿を振り返り、向上心を忘れることなく自ら学び続ける意欲をもっている。 ○新たな問題に直面しても、柔軟に対応するとともに、常に創意工夫しながら物事に取り組んでいくとする。			
	コミュニケーション力	○自分の考えを伝えるとともに、周囲の状況や相手の思いを踏まえ、共通理解を図りながら協力的に行動する。			
指導力	児童生徒理解	○子供の発達の段階や成長に関わる基礎的な知識を身に付け、児童生徒理解の意義や重要性を認識し、一人一人に愛情をもち積極的に関わろうとする。	○児童生徒一人一人に愛情をもって接し、児童生徒との関係の中で、心情を捉える。 ○学級・学年への帰属意識を児童生徒に育成する姿勢をもつ。 ○家庭環境などの背景も踏まえて児童生徒を理解し、個々に応じた成長を促そうとする。	○児童生徒の情報共有の場を設定することで、児童生徒を取り巻く状況を的確に捉え、児童生徒の理解を深める。 ○学級・学年などの集団をリードする児童生徒を養成する姿勢をもつ。	○様々な情報に基づいて児童生徒一人一人の状況や変化を的確に捉え、適切な指導方針を立て、児童生徒を理解しようとしている。 ○児童生徒が互いを尊重し、学級・学年及び学校全体をよりよくしようという意識と広い視野をもてるように促す。
	学習指導	○学習指導要領を基に、発問や板書、環境の構成などの基礎的な指導技術を身に付けたり、指導計画に従い、実践したりしようとする。	○適切な発問や読みやすい板書、ICTの活用、意図的な環境の構成などの基本的な授業力を身に付け、児童生徒の主体的な学びを引き出す指導力を培い、個別最適な学びや協働的な学びの実現に向けた授業改善に取り組む。 ○児童生徒の実態を把握し、授業のねらいを明確にして教材教具の工夫をするなど、事前の教材研究の大切さを理解して授業をする。 ○他の教員から学ぶなど自分の指導を改善しようとする。	○児童生徒の身近な社会・生活につながるような授業・単元の構想の工夫をし、ICTも活用しながら、主体的な学びを支える指導技術に習熟し、個別最適な学びや協働的な学びの実現を図る。 ○自らの授業改善、指導力向上に努めるとともに、専門性を高め、他の教員の授業に対して適切な助言をする。 ○校内研究会、校外研修会の企画・運営に携わり、校内研究体制の推進を図る。	○高い専門性を基に、周りにある教育資産や新しい指導方法、ICTを効果的に取り入れ、他の教員の模範となる主体的な学びの実現に向けた授業を行う。 ○学力向上や授業改善、授業評価などの視点を常にもち、学年や教科の授業改善をリードする。 ○学校全体の学習指導上の諸課題を把握し、校内の教育課程や授業づくりについて改善の視点で考え、組織的に実践を進める。
	生徒指導	○生徒指導及びキャリア教育の意義を踏まえ、個や集団を指導するための手だてを知り、実践しようとする。	○個性の伸長、社会的資質や行動力の向上などの「生き方教育」「キャリア教育」とも共通する視点をもって児童生徒に対応する。 ○児童生徒一人一人の課題を捉えるとともに、保護者の思いを理解し、保護者や他の教職員と協力しながら組織的・継続的に児童生徒に対応する。	○学年・学校全体の児童生徒の特性や状況を的確に捉え、方針や手だてを示しながら、関係教職員や保護者と協力し、組織的・継続的に児童生徒に対応する。 ○経験を踏まえて問題提起や情報提供をしながら、経験の浅い教職員に適切な助言をする。 ○関係諸機関と連携して、指導の取組方針を的確に示し、具体的に指導する。	○個性の伸長、社会的資質や行動力の向上の視点をもって、組織的な取組を促す。 ○生徒指導を組織的・計画的に行うための長期的な見通しをもち、教職員に対して指導・助言をする。 ○他の教職員の抱える生徒指導・進路指導上の問題に気付き、適切な助言をする。 ○関係諸機関と連携を深め、問題解決のための体制づくりをする。
	多様性への理解と教育支援	○人権感覚をもつとともに、児童生徒の個性を尊重し、個に応じた指導・支援をする必要性を認識している。 ○特別支援教育、外国人児童生徒等教育など特別な配慮を必要とする児童生徒の多様な背景を理解しようとするとともに、インクルーシブ教育の大切さを認識している。	○個の特性や背景を捉えながら、適切な実態把握をすることができる。 ○特別な支援を必要とする児童生徒に対して、個に応じた指導を計画的に推進する。 ○実践を通して、児童生徒の多様性への理解を深めるとともに、合理的配慮に基づいた指導・支援を行う。	○児童生徒一人一人の実態や特性を踏まえた上で、関係教職員と連携し、組織的な指導や支援が行えるように調整する。 ○児童生徒の多様性を理解するとともに、必要に応じて関係諸機関や専門家などとの連携を推進する。 ○教育支援に関する情報を確実に引き継ぎ、切れ目のない支援を推進する。	○校内委員会など組織的・継続的な指導や支援体制を整え、学校全体の視点でインクルーシブ教育を推進する。 ○人権や個々の価値観を大切にする教育の推進として、経験の浅い教職員の相談や助言を行う。 ○関係諸機関や専門家などとの連携を積極的に図る。
マネジメント力	学級経営・学年経営・学校運営	○理想とする児童生徒の姿や自分自身の姿をもち、その実現に向けて、実践しようとする。 ○学校教育の意義や教育に関する今日的課題などの教育に関わる情報を積極的に得ようとしている。	○学校教育目標を理解し、児童生徒の実態に合わせ、学級経営や教科経営の方針を立て、一貫性のある指導を行う。 ○学級内における良好な人間関係づくりを行う。 ○学年主任や他の教職員と協力しながら学年経営に参画する。 ○校内組織での自らの役割を自覚し、計画的に自らの職務を遂行する。	○学年や教科、分掌などの運営の中核となって、学校教育目標の実現に向けて工夫改善する。 ○分担された業務分掌について、目標や改善の視点を明確にして調整・実行する。 ○児童生徒同士のコミュニケーションを促進するとともに、個の特性を的確に捉え、学年や分掌における課題に応じた適切な対応策を提案する。 ○経験の浅い教職員に積極的にアドバイスをし、学校全体の組織力の強化を図る。	○学年経営や学校運営に参画し、課題の解決を図るとともに、他の教職員の学級・学年経営に適切な支援、助言を行う。 ○学校運営について創造的なビジョンの構想やプランの構築に参画し、改革意識をもって教育活動を活性化させる。
	学校安全・危機管理	○学校安全についての基礎的な知識を身に付け、児童生徒の回りの危険を察知し、回避したり、適切に対応したりしようとする。	○児童生徒の安心安全を第一に考え、危険を予見するとともに対処する。 ○安全や教育効果に配慮した環境を整備し、課題について「報告・連絡・相談」を確実に行う。	○安全に対する危機意識をもち、積極的に情報収集をし、課題を明らかにする。 ○学校の安全管理体制を点検し、課題解決に向けて積極的に提案、改善を行う。	○児童生徒の平常時の安全確保、事故などの未然防止、再発防止を組織的に推進する。 ○学校を取り巻く環境の危機管理について、学校と家庭や地域などとの協力体制を確立する。
	同僚との連携・協働	○社会人として良識ある言動をし、円滑な人間関係をつくろうとする。	○組織の一員として、求められている役割を理解し、同僚と協働的に物事を進めようとする。 ○他の教職員と積極的に関わり、疑問点や悩みを相談したり、共有したりしながら、自己改善を進める。	○チームリーダーとして、教職員一人一人のよさを引き出し、それぞれの力を生かして対応できるようにリードする。 ○互いの課題や悩みに気付き、支え合える環境をつくるとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。	○自らの経験を生かし、自校の課題に中心となって取り組み、組織全体の取組を改善する。 ○学校全体における教職員の特性を踏まえ、役割分担を調整するとともに、教職員の経験に応じた効果的な人材育ちの環境を整える。
	地域社会との連携・折衝	○教育公務員としての自覚をもち、社会とのつながりを意識して行動する。 ○家庭、地域、関係諸機関との連携の重要性を理解し、積極的に関わろうとする。	○家庭との情報共有に努めるなど、家庭との連携を図り、良好な関係を築く。 ○地域、関係諸機関と必要な連携をとったり、他の教職員の助言を受けたりしながら、適切に対処する。	○地域、関係諸機関と良好な関係を築くとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。 ○他校、異校種の教職員との連携・協力を推進する。	○家庭、地域、関係諸機関へ向けての情報発信とともに、地域資源（ひと・もの・こと）の活用を推進する。 ○家庭、地域、関係諸機関からのニーズの情報収集に努め、協働によって教育活動を推進する。 ○地域に貢献する活動を企画・調整する。

※特別支援学校においては幼稚部を含む。

特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】



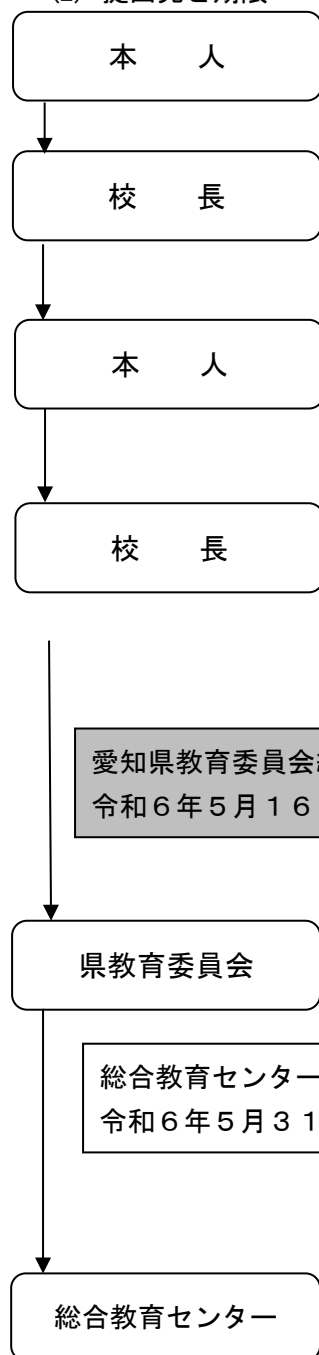
Ⅱ 研修の実施及び書類作成について

1 受講前の提出書類

(1) 提出書類

- ・鑑 様式例 (p. 13)
- ・研修計画書(案) 様式2 (p. 15、16)

(2) 提出先と期限



・「自己評価・自己申告表」(様式1)を作成し、校長へ提出する。

・研修者より提出された「自己評価・自己申告表」(様式1)を基に面談をする。

※研修履歴を活用した対話に基づく研修受講を推奨するための期首面談を兼ねて実施してもよい。

・校長等の助言を得ながら、「研修計画書(案)」(様式2)を作成し、校長へ提出する。

・研修者より提出された「研修計画書(案)」(様式2)に鑑を添付して、愛知県教育委員会(特別支援教育課)へ郵送または持参する。

※複数の研修者がいる場合、後期も含め一括で提出する。

・全員の「研修計画書(案)」(様式2)を調整・決定し、(案)を取った上で、総合教育センターへ送付する。

・「研修計画書」(様式2)を受領する。

2 自己評価・自己申告書の作成と校長面談について

様式 1

研修者は、自らの課題や適性、得意分野等を再認識し、研修がより効果的なものとなるよう、受講開始に当たって自己評価を行う。作成した自己評価・自己申告表（様式 1）は、校長に提出し、面談の際の資料とする。

(1) 教員育成指標による事前自己評価

愛知県教員育成指標における 8 つの資質・能力について、中堅教諭等資質向上研修を通して特に伸ばしたい資質・能力に◎、伸ばしたい資質・能力に○を記入する（空欄があってもよい）。

(2) 教科・領域等及び分掌に関して、得意分野として今後伸ばしたいことの概要

中堅教諭等資質向上研修の趣旨である「能力、適性等に応じた指導力の向上と得意分野づくり」を踏まえ、更に充実、深化させたい事項を記述する。

校長は、研修者より提出された「自己評価・自己申告表」（様式 1）を基に、研修者と面談を行う。その際、次の点に留意する。

- ・教員育成指標に基づき、研修を通して成長を期待する資質・能力を研修者と共有する。
- ・研修者の研修意欲を喚起するとともに、研修内容が研修者にとってより適切なものとなるよう助言する。
- ・研修者の資質・能力の向上及び学校教育活動の活性化につながるようなものとなるよう、学校における教育課題の共有を図るようにする（p. 8、9 参照）。
- ・面談は、研修履歴を活用した対話に基づく研修受講を奨励するための期首面談を兼ねて実施してもよい。

3 研修計画書（案）の作成及び研修の概要

様式 2

中堅教諭等資質向上研修の趣旨を生かし、研修者の資質・能力向上に資することを目的に、校外研修及び校内研修の計画を立てる。研修者は、校長等の助言を得ながら研修計画書（案）（様式 2）を作成する。

(1) 校長との面談を踏まえ、本研修を通して伸ばしたい資質・能力

「自己評価・自己申告表」（様式 1）に基づいた校長との面談を踏まえ、愛知県教員育成指標における 8 つの資質・能力について、特に伸ばしたい資質・能力に◎、伸ばしたい資質・能力に○を記入する（空欄があってもよい）。

(2) 校外研修【総合教育センター等における研修】

下表を参照し、研修日を記入する。

開催日	研修領域	内 容
7 月 2 5 日（木）	共通研修	講義「ミドルリーダーに向けての心構え」
		講義「子どもの心と行動の理解 ～心理面からのサポート～」
		協議「実態把握に基づく指導・支援 ～『社会モデル』の考え方を踏まえた障害の捉え方～」 ※課題有り
8 月 6 日（火）	専門研修	講義「特別支援学校学習指導要領について」
		選択研修（次の講義から一つを選び、研修する。） 講義「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善① ～各教科の指導内容と学びの連続性を重視して～」 ①準ずる教育課程 ②知的代替の教育課程 ③自立活動を主とした教育課程
		協議「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善② ～各教科の指導内容と学びの連続性を重視して～」 ①準ずる教育課程 ②知的代替の教育課程 ③自立活動を主とした教育課程
1 2 月 4 日（水）	専門研修	講義「特別支援教育と合理的配慮」
		協議「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善③ ～各教科の指導内容と学びの連続性を重視して～」 ※課題有り
		①準ずる教育課程 ②知的代替の教育課程 ③自立活動を主とした教育課程

※事前課題の様式については、5 月末日までに総合教育センターウェブページにアップロードするので確認する。

※やむを得ない事情で研修に参加させ難いとき、所属長は「令和 6 年度研修事業案内」p. 6 の手続きに従って、p. 9 6 の様式 7（欠席・遅刻・早退届）を、総合教育センター所長宛てに提出してください。

(3) 校外研修【eラーニング研修】

受講方法については、5月下旬に送付する実施要項を参照する。

教材名	学習期間
「中堅教諭等資質向上研修を受講するに当たって」	令和6年5月28日（火）から 令和6年6月28日（金）まで
「人権教育について（基礎編）」	
「情報モラル」	令和6年8月20日（火）から 令和7年1月10日（金）まで
「ESDについて」	

(4) 校内研修【教科等指導力向上のためのOJT】

研修者の能力や適性、担当する教科等に応じ、教科等指導力の向上を目指してOJTの計画を立てる。計画に当たっては、以下の資料を参考にする。

教科等指導力向上のためのOJTの計画について

1 重点的に取り組みたいこと

研修者の職務、所属校の教育目標等を鑑み、研修者が「重点的に取り組みたいこと」を記載する。その際、研修者の資質・能力の向上だけでなく、学校教育活動の活性化につながるものとなるよう、校長・教頭等の助言を得る。また、教科等指導力の向上がねらいであることに留意する。

2 OJTの計画

1で定めた「重点的に取り組みたいこと」を達成するための、OJTの手だてを計画する。なお、OJTの進め方等については、p. 9を参照のこと。

計画書の作成に当たっては、p. 10の記載例を参考にし、次のことに留意する。

- (1) 教科等指導力向上のためのOJTを計画する。
- (2) 日常の業務を、教科等指導力を向上させる意図をもって見つめ直し、手だてとする。
- (3) 研究授業を必ず実施する。
- (4) 校外研修とOJTが効果的に関連付けられるよう工夫する。
- (5) 職務上の命令による研修であるので、週休日や休日、勤務時間外の研修は認められない。ただし、勤務の割り振りで対応できると認められる研修については、この限りではない。

◆OJT（On The Job Training）とは

日常の業務を遂行する中で、教師としての資質・能力を、意図的・計画的・継続的な視点を持ち、高めるための取組

OJTとは、職場において研修の時間を新たに設定して取り組むものではなく、研修者自身が、研修の目的意識をもちながら、自ら調べたり、同僚に相談したり、先輩や管理職に具体的な指導・助言を仰いだりしながら、日常の業務を遂行する中で、資質・能力を高めていく活動である。

◆効果的な〇ＪＴを進めるための工夫

研修者及び研修に関わる教職員の資質・能力の向上 → 学校の活性化

○ 研修者の学校経営参画を見据えた課題設定

管理職との面談等を通して、学校経営方針や研修者の状況を踏まえ、課題を設定する。

○ 職員への周知

研修者がどんな課題で取り組むのかを職員に知らせることで、相談や助言を受けやすい環境をつくる。

○ 組織の工夫

各校の実態や研修者の状況に応じて、「研修者に相談役としてメンター（指導者・助言者となる同僚）を付ける」「プロジェクトチームを編制する」等、工夫をしながら取り組む。

○ 場の設定

必要に応じて諸会議、諸行事を開設したり、既存の会議等を活用したりする。

○ 振り返り

管理職や関係教職員が適時助言することにより、研修が今後の教育活動に生かされるようにする。

◆〇ＪＴの実践例

・授業研究を通して教科指導力の向上を図る。

幼児児童生徒の実態を踏まえ、身に付けさせたい力を明確にし、授業実践を展開する。その中で、教務主任をはじめ、同学年や同教科の教員等から指導・助言を得ながら学習指導案を作成し、研究授業を行う。取組の成果をまとめ、校内で共有する。

・「自立活動の時間における指導」を柱に、目指す子ども像を実現する。

「自立活動の時間における指導」に向けた研究計画の周知や研究実践、次年度に向けた課題やまとめを各部の教務主任や研究主任、自立活動主任と連携して進める。

定期的に研究日を計画したり、研究日後に関係教職員や管理職と協議をしたり、有効な指導法などを共有し、教員に提案したりする。

< 研修計画書記載例 >

4 校内研修【教科等指導力向上のためのOJT】

(1) 重点的に取り組みたいこと

同学年担当教員と連携しながら、国語科における主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業を展開する。

(2) 研究授業実施計画月

実施計画月	内 容（教科等名・対象学年・領域等）
7 月	小学部 5・6 年 国語科 「感じたことを伝えよう」
1 1 月	小学部 5・6 年 国語科 「〇〇〇」

部・学年・教科・単元・領域等について記入する

※研究授業実施日を複数設けてもよい

誰と関わりながら、どのような取組をするか文章で記述する。

(3) OJT の計画

実施計画月	O J T の 手 だ て
6 月	・授業計画の立案 経営目標や教育課程を踏まえ、目の前の児童の実態から目指す児童像を明らかにする。授業実践に向けて、教務主任や他の教員等から指導・助言を得ながら、教材研究を進め、授業計画を立案し、校内で共有する。
7 月	・授業研究① 同一学年の教員や教科主任等と実践内容を吟味しながら、実践を見直していく。授業を実践し、協議会や意見聴取等を通して改善点の示唆を得る。
8 月	・7月の専門研修（校外）を踏まえた振り返り 授業研究①の課題や校外研修で得た知見により、改善点を整理する。 2学期の授業実践の手だてを明らかにし、学年の教員とともに新たな授業計画を立案する。
1 1 月	・授業研究② 学年の協力を得て、継続的に研究を進める。 授業を公開する。協議会を実施し、…（略）

＜校内研修の取組内容例＞

研修 領域	校 内 研 修 の 取 組 内 容 例
教科等指導力向上に向けて	■教科（等）指導 ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ○個に応じた学習指導の在り方 ○授業実践に関する技術 ○教材研究の方法と実際 ○教育機器の活用 ○教材・教具の開発 ○学級活動・ホームルーム活動の内容と方法 ○総合的な探究（学習）の時間の計画と実践 ○継続的な授業改善 ○協働的な授業研究

4 報告書の提出

様式 3

計画を基に研修及び研究を進め、全ての研修が終了後、報告書を作成し、提出する。

(1) 特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】実施報告書（様式 3）

p. 17、18の様式に従い、校外研修（【総合教育センター等における研修】）について記載する（eラーニング研修については記載済み）。

また、教科等指導力向上のためのOJTについては、「(3) 報告書『2 校内研修【教科等指導力向上のためのOJT】』の記載例」を参考に記載し、報告する。

校長は、研修者と面談の上、事後評価として所見を記載する。

※研修履歴を活用した対話に基づく研修受講を振り返るための期末面談を兼ねて実施してもよい。

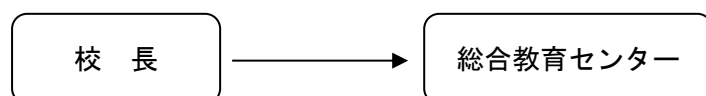
(2) 様式 3 の提出期限と提出先等

○提出期限 … 令和 7 年 2 月 20 日（木）必着

○提出部数 … 1 部

○提出方法 … 郵送または持参 ※複数の研修者がいる場合は、後期も含めて一括で提出する。

○提出先 … 総合教育センター



※封筒の表左隅に、**特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】実施報告書 在中**と朱書きする。

(3) 報告書「2 校内研修」の記載例

「研修内容」については、誰と関わりながら、どのような取組をしたか文章で記述する。

・教科等指導力向上のためのOJT

実施月	研 修 内 容
5 月 6 月	研究計画の確認及び立案 5 月〇日、授業研究の計画について、研修主任や教務主任の助言を受け、授業研究計画の作成スケジュール、検討会議について確認した。その後、学年主任と相談し、教科・領域を決定した。6 月〇日、学年部会で研究計画及び学習指導案を提案、検討を行った。学年部会での意見を基に修正を加え、学習指導案を作成した。
7 月	研究授業の実施 7 月〇日、授業を公開した。協議会での意見や参観者の助言を基に …（略）
9 月 10 月	1 学期実践の振り返りを踏まえた授業改善の手だてを確認 9 月〇日、研修主任や学年主任に、1 学期実践の進捗状況や分析結果を報告した。取組や手だての有効性を吟味し、修正を加えて新たな授業計画を作成し、10 月〇日の学年会で提案した。同月には、学年内で授業研究を行い、若手教員にアドバイスをするとともに、学年職員の授業力向上に努めた。

Ⅲ 各種様式

鑑の様式例

1 「研修計画書（案）」の提出

		文 書 番 号 令和6年〇月〇日
愛知県教育委員会教育長 殿		
学校名 校長名		
令和6年度特別支援学校中堅教諭資質向上研修「研修計画書(案)」について このことについて、下記のとおり提出します。 記		
前/後期	研修者 職・氏名	提 出 様 式 (部数、合計枚数)
前期	教諭・〇〇 〇〇	様式2 (1部、計1枚)
後期	教諭・〇〇 〇〇	様式2【通常・弾力化MS】 (1部、計2枚)
後期	教諭・〇〇 〇〇	様式2【弾力化M】 (1部、計2枚)

＊注意＊

養護教諭と栄養教諭は提出先が保健体育課であるため、この鑑には記載せず、「中堅養護教諭資質向上研修【前期】の手引」「中堅栄養教諭資質向上研修【前期】の手引」の様式例を参照して作成する。

2 その他の提出物

		文 書 番 号 令和6年〇月〇日
例1) 愛知県総合教育センター所長 殿 (様式3)		
例2) 愛知県総合教育センター研修部基本研修室 特別支援学校中堅教諭資質向上研修 担当者 殿 (全体研修課題)		
学校名 校長名		
令和6年度特別支援学校中堅教諭資質向上研修「〇〇〇〇〇〇」について このことについて、下記のとおり提出します。 記		
前期	研修者 職・氏名	提 出 様 式 (部数、合計枚数)
前期	教諭・〇〇 〇〇	様式3 (1部、計1枚)
前期	教諭・〇〇 〇〇	全体研修研究協議課題 (3部、計3枚)

※締切日4週間以前の提出は御遠慮ください。

Ⅲ 各種様式
様式 1

令和 6 年度特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】自己評価・自己申告表

令和 6 年○月○日

研修者氏名	
-------	--

1 教員育成指標における事前自己評価

指導力	児童生徒理解		マネジメント力	学級経営・学年経営・学校運営	
	学習指導			学校安全・危機管理	
	生徒指導			同僚との連携・協働	
	多様性への理解と教育支援			地域社会との連携・折衝	

◎特に伸ばしたい、○伸ばしたい

2 教科・領域等及び分掌に関して、得意分野として今後伸ばしたいことの概要

(教科・領域等)
(校務分掌)

※事前に研修者本人が記入し、面談の資料として校長に提出する。なお、必要に応じて行を増やしてもよい（A 4 片面）。

Ⅲ 各種様式

様式 2

学校番号

令和6年度特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】研修計画書（案）

学校名

校長名

研修者氏名

1 校長との面談を踏まえ、本研修を通して伸ばしたい資質・能力

指導力	児童生徒理解		マネジメント力	学級経営・学年経営・学校運営	
	学習指導			学校安全・危機管理	
	生徒指導			同僚との連携・協働	
	多様性への理解と教育支援			地域社会との連携・折衝	

◎特に伸ばしたい、○伸ばしたい

2 校外研修【総合教育センター等における研修】（合計3日間）

1	7月25日（木）	講義「ミドルリーダーに向けての心構え」 講義「子どもの心と行動の理解 ～心理面からのサポート～」 協議「実態把握に基づく指導・支援 ～『社会モデル』の考え方を踏まえた障害の捉え方～」
2	8月6日（火）	講義・協議「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善①② ～各教科の指導内容と学びの連続性を重視して～」
3	12月4日（水）	講義「特別支援教育と合理的配慮」 協議「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善③ ～各教科の指導内容と学びの連続性を重視して～」

3 校外研修【eラーニング研修】

学習期間	教材名
令和6年5月28日（火） ～6月28日（金）	「中堅教諭等資質向上研修を受講するに当たって」 「人権教育について（基礎編）」
令和6年8月20日（火） ～令和7年1月10日（金）	「情報モラル」 「E S Dについて」

4 校内研修【教科等指導力向上のためのOJT】

(1) 重点的に取り組みたいこと

--

(2) 研究授業実施計画

実施計画月	内 容（教科等名・対象学年・領域等）
月	

※研究授業実施日を複数日設けてもよい。

次ページへ続く。

Ⅲ 各種様式

(3) O J T の計画

実施計画月	O J T の 手 だ て
月	
月	
.....	
.....	
月	

※両面印刷で作成する。

Ⅲ 各種様式
様式 3

学校番号

愛知県総合教育センター所長 殿

学校名

校長名

受講番号		研修者氏名	
------	--	-------	--

令和 6 年度特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】実施報告書

1 校外研修

期 日	研 修 内 容 等
7 月 2 5 日 (木)	共通研修第 1 日
8 月 6 日 (火)	専門研修第 1 日
1 2 月 4 日 (水)	専門研修第 2 日
e ラーニング研修	「中堅教諭等資質向上研修を受講するに当たって」「人権教育について（基礎編）」 「情報モラル」「E S Dについて」

2 校内研修【教科等指導力向上のための O J T】 ※研修計画書を基に、作成する。

重点的に取り組んだこと	
-------------	--

実施月	研 修 内 容
月	(p. 1 2 の記載例を参考に、具体的に記述する)
月	
月	
月	

次ページへ続く。

Ⅲ 各種様式

3 研修を通して学んだこと、学校に還元できたこと

--

4 事後評価

校長所見	
------	--

※両面印刷で作成する。



令和 6 年度
特別支援学校
中堅教諭資質向上研修【前期】の手引
令和 6 年 4 月 発行

愛知県教育委員会

〒460－8534

名古屋市中区三の丸三丁目 1 番 2 号

電 話 〈052〉 961－2111(代表)

特別支援教育課

電 話 〈052〉 954－6798(ダイヤルイン)

愛知県総合教育センター（基本研修室）

〒470－0151

愛知県愛知郡東郷町大字諸輪字上鉾 6 8 番地

電 話 〈0561〉 38－9507(ダイヤルイン)

ファックス 〈0561〉 38－2780

ウェブページ <https://apec.aichi-c.ed.jp/cms/>



総合教育センター



あいちの教育

教育は
未来へつなぐ
希望の輪