

幼稚園10年経験者研修

10年経験者研修

中堅教員としての園・学年運営に関する企画・調整力を養う。

保育に関する知識・技術を深化・拡充するとともに、多方面にわたる指導力の開拓を目指す。

新規採用教員研修

教員として必要な基礎的知識と指導技術を身に付け、園組織の一員としての自覚をもつ。

園内研修等により、保育に関する幅広い知識・技術を習得し、指導力を高める。学年や分掌を運営する基礎的な知識・技術を身に付け、園・学年運営に積極的に関わる能力を養う。

第1ステージ
教員として基盤を固める段階

第2ステージ
ミドルリーダーとして推進力を発揮する段階

愛知県が求める
着任時の姿

愛知県教員育成指標キャリアステージより

共通研修・選択研修

- ◆共通研修 ○幼小の円滑な接続 ○教員の服務
- ◆選択研修
- 「環境の構成と教材の工夫」①絵画制作 ②運動遊び・リズム遊び
- 「保育について」①思考力の基礎を培う保育 ②協同性を育てる保育

3日

2日

保育専門研修

- 専門性の向上
- ◆カウンセリングマインドを生かした幼児、保護者との関わり
 - ◆悩みを抱えた保護者との関わり
 - ◆教育課程と指導計画
 - ◆幼稚園教育の現状と課題
 - ◆中堅教員に求められる専門性

eラーニング研修

- ◆10年経験者研修を受講するに当たって
- ◆特定課題研究の進め方とまとめ方
- ◆人権教育について（基礎編）
- ◆E S D（持続発展教育）について
- ◆発達障害の理解①～基礎的な理解と具体的な支援～

7~10日

園内研修

園外研修との関連を考慮し、園内だからこそできる研修の実施

- ◇特定課題研究(自ら伸ばしたい領域等をテーマに)
- ◇保育実践を通じた保育研究や教材研究

校種の連携や地域連携の在り方等、教育を幅広く捉える研修
授業観察・参加，研究協議会等

社会の構成員としての視野を広め、人間関係能力の向上を図る研修
介護・福祉施設体験，企業等での体験等

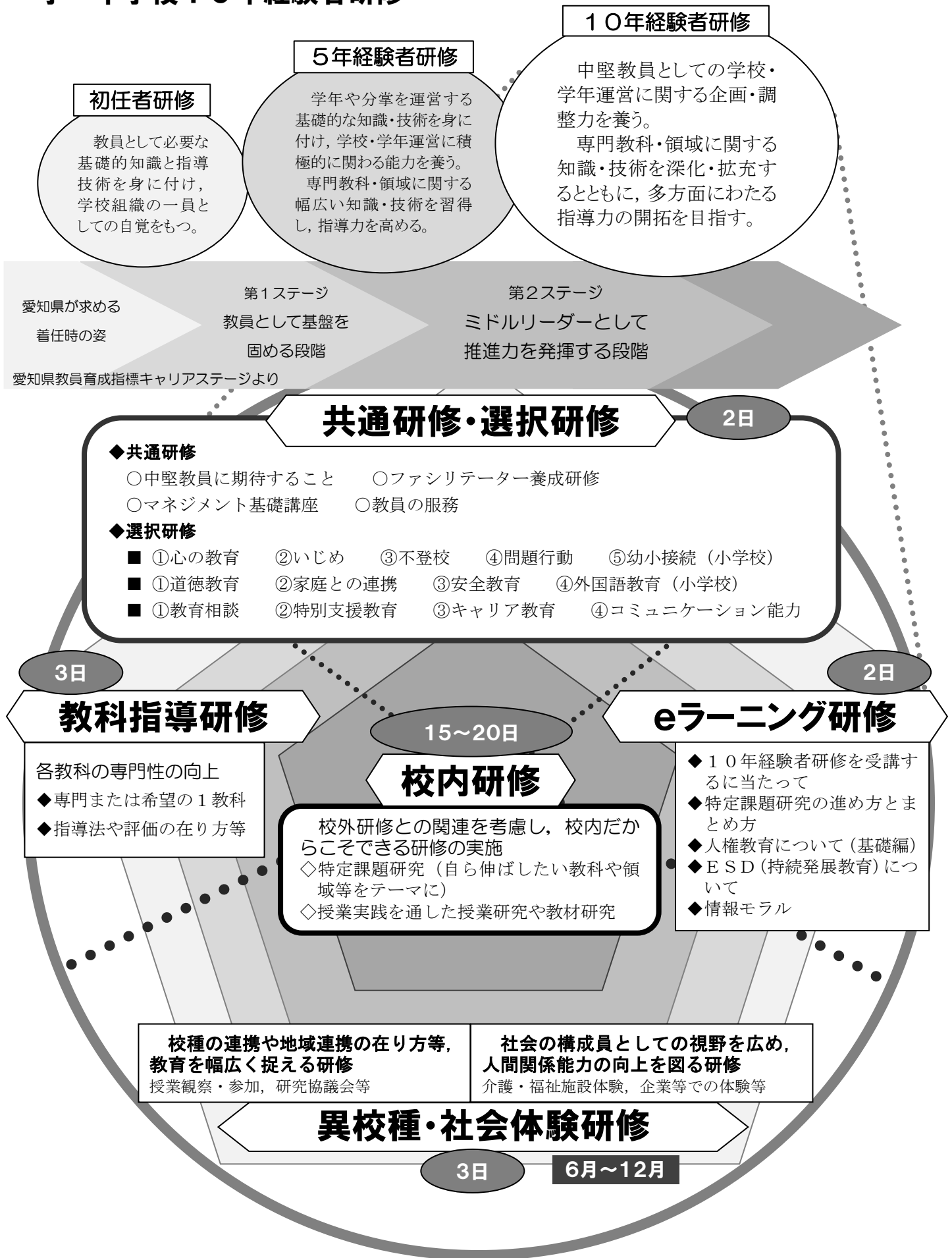
異校種・社会体験研修

2日

6月~12月

研修イメージ図

小・中学校10年経験者研修



高等学校10年経験者研修

10年経験者研修

中堅教員としての学校・学年運営に関する企画・調整力を養う。

専門教科・領域に関する知識・技術を深化・拡充するとともに、多方面にわたる指導力の開拓を目指す。

5年経験者研修

学年や分掌を運営する基礎的な知識・技術を身に付け、学校・学年運営に積極的に関わる能力を養う。

専門教科・領域に関する幅広い知識・技術を習得し、指導力を高める。

初任者研修

教員として必要な基礎的な知識と指導技術を身に付け、学校組織の一員としての自覚をもつ。

愛知県が求める
着任時の姿

第1ステージ
教員として基盤を
固める段階

第2ステージ
ミドルリーダーとして
推進力を発揮する段階

愛知県教員育成指標キャリアステージより

2日

共通研修・選択研修

◆共通研修

- ミドルリーダーに求められるコミュニケーション・スキル
- 中堅教員に期待すること
- ファシリテーター養成研修
- ミドルリーダーとして学校運営に携わる
- 教員の服務
- 地域に根ざした特色ある学校づくりの構想

◆選択研修

- ①人間関係づくりトレーニング
- ②教育相談の意義とその手法
- ③特別支援教育の実際

3日

教科指導研修

各教科の専門性の向上

- ◆専門または希望の1教科
- ◆指導法や評価の在り方等

11~16日, OJT

校内研修

校外研修との関連を考慮し、校内だからこそできる研修の実施

- ◇特定課題研究（自ら伸ばしたい科目や領域等をテーマに）
- ◇授業研究や教材開発、組織運営他
- ◇マネジメント力向上のためのOJT

2日

eラーニング研修

- ◆10年経験者研修を受講するに当たって
- ◆特定課題研究の進め方とまとめ方
- ◆人権教育について（基礎編）
- ◆ESD（持続発展教育）について
- ◆情報モラル

校種の連携や地域連携の在り方等、
教育を幅広く捉える研修
授業観察・参加、研究協議会等

社会の構成員としての視野を広め、
人間関係能力の向上を図る研修
介護・福祉施設体験、企業等での体験等

異校種・社会体験研修

3日

6月~12月

特別支援学校10年経験者研修

初任者研修

教員として必要な基礎的知識と指導技術を身に付け、学校組織の一員としての自覚をもつ。

5年経験者研修

学年や分掌を運営する基礎的な知識・技術を身に付け、学校・学年運営に積極的に関わる能力を養う。
専門教科・領域に関する幅広い知識・技術を習得し、指導力を高める。

10年経験者研修

中堅教員としての学校・学年運営に関する企画・調整力を養う。
専門教科・領域に関する知識・技術を深化・拡充するとともに、多方面にわたる指導力の開拓を目指す。

愛知県が求める
着任時の姿

第1ステージ

教員として基盤を
固める段階

第2ステージ

ミドルリーダーとして
推進力を発揮する段階

愛知県教員育成指標キャリアステージより

2日

共通研修・選択研修

◆共通研修

- ミドルリーダーに求められるコミュニケーション・スキル
- 中堅教員に期待すること
- ファシリテーター養成研修
- これからの特別支援教育～発達障害児の教育～
- 教員の服務

◆選択研修

- 「学習指導要領を踏まえての学習指導」
- ①教科及び領域の指導
 - ②重複障害教育
 - ③職業教育
- 「生徒理解」
- ①人間関係づくりトレーニング
 - ②特別支援教育相談の意義と事例研究
 - ③幼児児童生徒のアセスメントの重要性

3日

専門領域(教科指導)研修

専門領域または教科の専門性の向上

◆専門領域または希望の1教科

専門領域研修

- 重症心身障害者の生活支援
- ICTを活用した教材
- 情報モラル教育と著作権
- 重複障害児教育の実際(選択)
- 自立活動(選択)
- 授業づくりの工夫(選択)

11~16日, OJT

校内研修

校外研修との関連を考慮し、校内だからこそできる研修の実施

- ◇特定課題研究(自ら伸ばしたい教科や領域等をテーマに)
- ◇授業研究や教材開発, 組織運営他
- ◇マネジメント力向上のためのOJT

2日

eラーニング研修

- ◆10年経験者研修を受講するに当たって
- ◆特定課題研究の進め方とまとめ方
- ◆人権教育について(基礎編)
- ◆ESD(持続発展教育)について
- ◆情報モラル

校種の連携や地域連携の在り方等,
教育を幅広く捉える研修
授業観察・参加, 研究協議会等

社会の構成員としての視野を広め,
人間関係能力の向上を図る研修
介護・福祉施設体験, 企業等での体験等

異校種・社会体験研修

3日

6月~12月

養護教諭 10年経験者研修

10年経験者研修

中堅教員としての学校・学年運営に関する企画・調整力を養う。
専門分野・領域に関する知識・技術を深化・拡充するとともに、多方面にわたる指導力の開拓を目指す。

5年経験者研修

分掌を運営する基礎的な知識・技術を身に付け、学校運営に積極的に関わる能力を養う。
専門分野に関する幅広い知識・技術を習得し、指導力を高める。

新規採用教員研修

教員として必要な基礎的知識と指導技術を身に付け、学校組織の一員としての自覚をもつ。

愛知県が求める
着任時の姿

第1ステージ
教員として基盤を
固める段階

第2ステージ
ミドルリーダーとして
推進力を発揮する段階

愛知県教員育成指標キャリアステージより

共通研修・選択研修

2日

- ◆共通研修
- ◆選択研修

小学校、中学校、
高等学校、特別支援学校の
校種別による研修

3日

養護教諭専門研修

専門性の向上

- ◆教育法規と学校保健関係法規の理解
- ◆危機管理に関する事例研究
- ◆児童生徒の理解と支援
- ◆健康教育の理論と実際
- ◆組織マネジメントと保健室経営
- ◆組織的に進める「健康な学校づくり」

2日

eラーニング研修

- ◆10年経験者研修を受講するに当たって
- ◆特定課題研究の進め方とまとめ方
- ◆人権教育について（基礎編）
- ◆E S D（持続発展教育）について
- ◆情報モラル

小中:5~10日
高特:3~8日, OJT

校内研修

校外研修との関連を考慮し、校内だからこそできる研修の実施

- ◇特定課題研究（自ら伸ばしたい専門分野等をテーマに）
- ◇保健教育等の学校保健活動を通じた研究、組織運営他
- ◇マネジメント力向上のためのOJT（高特）

校種の連携や地域連携の在り方等、
教育を幅広く捉える研修
授業観察・参加、研究協議会等

社会の構成員としての視野を広め、
人間関係能力の向上を図る研修
介護・福祉施設体験、企業等での体験等

異校種・社会体験研修

3日

6月~12月

栄養教諭 10年経験者研修

10年経験者研修

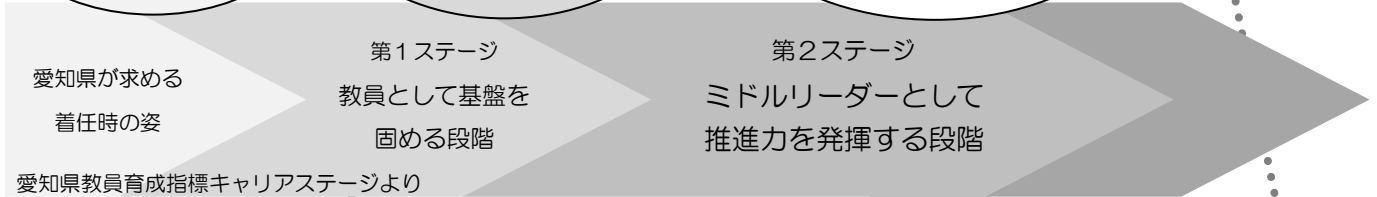
中堅教員としての学校・学年運営に関する企画・調整力を養う。
 専門分野・領域に関する知識・技術を深化・拡充するとともに、多方面にわたる指導力の開拓を目指す。

5年経験者研修

分掌を運営する基礎的な知識・技術を身に付け、学校運営に積極的に関わる能力を養う。
 専門分野に関する幅広い知識・技術を習得し、指導力を高める。

新規採用教員研修

教員として必要な基礎的な知識と指導技術を身に付け、学校組織の一員としての自覚をもつ。



共通研修・選択研修

2日

- ◆ 共通研修
- ◆ 選択研修

小学校、中学校、特別支援学校の校種別による研修

3日

栄養教諭専門研修

専門性の向上

- ◆ 食に関する指導の目標設定とその評価の仕方
- ◆ 食の課題を通じた児童生徒・保護者との関わり方
- ◆ 学校給食の献立計画と食に関する指導の進め方
- ◆ 学校における危機管理の在り方
- ◆ 組織マネジメントとチームとしての学校における栄養教諭の役割
- ◆ 食に関する指導のカリキュラムマネジメントと学校食育の評価

小中:5~10日
 特:3~8日, OJT

校内研修

校外研修との関連を考慮し、校内だからこそできる研修の実施
 ◇ 特定課題研究(自ら伸ばしたい専門分野等をテーマに)
 ◇ 学校の食育推進に関する研究, 組織運営他
 ◇ マネジメント力向上のためのOJT(特)

2日

eラーニング研修

- ◆ 10年経験者研修を受講するに当たって
- ◆ 特定課題研究の進め方とまとめ方
- ◆ 人権教育について(基礎編)
- ◆ ESD(持続発展教育)について
- ◆ 情報モラル

校種の連携や地域連携の在り方等, 教育を幅広く捉える研修
 授業観察・参加, 研究協議会等

社会の構成員としての視野を広め, 人間関係能力の向上を図る研修
 介護・福祉施設体験, 企業等での体験等

異校種・社会体験研修

3日

6月~12月