

実践報告 7

ライティングにおけるエッセイ・ライティングと プレゼンテーションの指導と評価

－生徒の活動中心の授業による発信力の育成を目指して－

愛知県立瀬戸北総合高等学校 教諭 箕浦 麻里

1 実践のねらい

本校は各学年6クラスからなる全日制総合学科の高校である。7つの系列があり、生徒たちは各分野の知識を深めることができる。各系列に分かれての授業は少人数で行われることが多く、生徒の活動中心の授業を行うには大変適している。日頃から、活動から自分が得た情報や自分の意見を、ペアやグループのメンバーに「きちんと伝える活動」を盛り込んだ授業展開を心がけている。また、総括的活動として、エッセイを書かせることで、学んだことを書きながら整理をさせ、最終的には全体の場で効果的なプレゼンテーションができるよう指導をしている。

(1) 生徒の学びの現状

生徒たちの英語力は決して高くないが、元気がよく活動的であるため、活動を中心とした授業が適している。知識を事前に与えれば、それを使って発表しようとする意欲はあるので、まずは英語を使いたいと思わせる動機付けが重要である。総合学科では英語の授業以外にもプレゼンテーションを行う機会が多く、生徒は発表をすることに慣れているため、英語での発表にも抵抗感は少ない。発表をさせることで、更に自信をもつ生徒も多い。

(2) 指導と評価における課題

活動中心の授業は社交的な生徒にとってはよいのだが、友人と関わるのが苦手な生徒にとっては不利な状況も考えられる。そのため、ペア・ワークでの評価、グループ・ワークでの評価、個人としての活動の評価、全体の場での発表の評価、というように細かな評価の場面をつくり、さまざまな生徒の活動を評価し、全ての生徒の意欲を高めていく必要がある。

(3) 身に付けさせたい力

授業のどの過程においても、一人一人が英語を使う機会を多くつくり、自信をもって話す態度と発信する力を身に付けさせることを目指している。伝えたいことを論理的に書く力、プレゼンテーションにおいては、ジェスチャー、アイ・コンタクトを含めたデリバリーを考えながら効果的に話す力を身に付けさせたい。

本実践では、エッセイ・ライティング（今回はトラベル・ジャーナル）とプレゼンテーションに焦点を当て、発信する力を育成する指導と評価の在り方を探っていく。

2 実践の計画

(1) 学習指導計画（対象学年：第3学年、科目：ライティング）

ア 言語活動の工夫

世界のさまざまな名所の写真を示し、世界への関心をもたせる。その後、それらの名所がどこの国

にあるのか、自分はどこに行ってみたいのかをペアで話させる。次に、グループで「世界一周すごろくゲーム」(以下「すごろくゲーム」と表記)をしながら、それぞれの国についてのさらなる知識を得る。多くの情報の中から自分が関心のある情報を選び、それをグループ内の仲間に伝える活動をすごろくゲームの中で自然に行わせる。その後、自分がすごろくゲーム内で訪れた国とそこで行ったことを、トラベル・ジャーナルにまとめる。最終段階として、それを全体場で発表させる。

この一連の活動では、すごろくゲームを行いながら、各国の情報を得ることにより、楽しみながら世界への関心を高めさせる。さらに、すごろくゲームの中での自分の経験を基にトラベル・ジャーナルを書き、発表させる。どの過程においても生徒が楽しめる要素が含まれるように、授業を構想する。

イ ワークシートの工夫

以下の①～③のワークシートを用意する【巻末資料1～3】。

- ①本単元の導入時に使用する。世界の名所の写真を載せて、興味をもたせるよう工夫する。
- ②すごろくゲームを行う際に使用する。ゲームのルールとゲーム内で使う表現を載せており、生徒が表現を選んで使えるようにする。
- ③トラベル・ジャーナルを書かせる際に使用する。内容を時系列にまとめさせるためのヒントとして、Tool Box に表現例を示す。

上記3種のワークシートの他に、各グループに「世界一周すごろくゲーム」【巻末資料4】を配付する。また、プレゼンテーションの際に、評価シート(相互評価用は【巻末資料5】、教員用は【巻末資料6】)を使用する。

(2) 評価計画

ア 活動の観察

ワークシート①のペア・ワーク、すごろくゲームの際のグループ・ワークの活動を観察し、評価する(ルーブリックは作成していない)。活動に意欲的に参加しているか、英語を積極的に使っているか、相手の話すことにきちんと耳を傾け理解しようとしているか、の三つを「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」と「外国語理解の能力」の観点から評価する。

イ ワークシート

ワークシート①と③を評価対象とし、次の観点で評価する。

ワークシート①…1) ワークシートを効果的に使って、ペア・ワークに取り組むことができる。

(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

2) ワークシートにきちんと書いている。(外国語表現の能力)

ワークシート③…1) 時系列を表す語句を効果的に使い、分かりやすくまとめている。【資料1】

(外国語表現の能力、言語や文化についての知識・理解)

2) 関係副詞の基本的な使い方を理解し、使うことができる。

(外国語表現の能力、言語の文化についての知識・理解)

【資料1】 トラベル・ジャーナルのルーブリック (外国語表現の能力)

評価規準	項目	採点基準 (内は点数)	Score
相手に伝える時に順序を表す言葉を効果的に使い発表できる。	内容	A (5) 時系列がよく分かり、よく言いたいことが伝わった B (3) 時系列がだいたい分かり、ほぼ言いたいことは伝わった C (1) 時系列が分からず、内容があまり伝わらなかった	/5

ウ パフォーマンス課題・ルーブリック【資料2】

クラス全体の前で行うトラベル・ジャーナルのプレゼンテーションを評価する。一人1分間で発表し、聞いている生徒たちは評価シートで発表者の発表を評価する。聞き手に伝わるように話しているかというデリバリーの観点（声の大きさと抑揚、アイ・コンタクト、表情、姿勢、ジェスチャーなど）から評価する。暗記を目的としていないため、ワークシートやメモを見ながら発表してもよいが、単なる読み上げにならないようにし、あくまでも他の生徒に効果的に伝えることができているかを評価する。

【資料2 パフォーマンス課題のルーブリック（外国語表現の能力）】

評価規準	項目	採点基準（内は点数）	Score	Total
聞き手に伝わるよう、デリバリーに注意を払って話すことができる。	Pronunciation	A（5）はっきり聞き取れて理解できる B（3）部分的に聞き取れないが理解できる C（1）聞き取れず、内容が理解できない	/5	/15
	Voice	B（2）大きな声で、明確に話している C（1）声が小さく、聞き取れない	/2	
	Eye Contact	B（2）聴衆を見て話している C（1）下を向いて話している	/2	
	Facial Expression	B（2）表情豊かに、笑顔で話している C（1）表情があまりなく、笑顔がない	/2	
	Posture	B（2）姿勢よく立って話している C（1）姿勢がよくない	/2	
	Gesture	B（2）ジェスチャーを入れて話している C（1）ジェスチャーなしで話している	/2	

(3) 単元構想

ア 使用教科書・単元名

COSMOS Writing (三友社)

Lesson 15 Language is Culture

イ 単元の目標と言語活動

【単元の目標】

世界のさまざまな国々と、その国で楽しめることを学ぶ。さらに、すごろくゲームの中で行った場所について、関係副詞を使いながら順序立てて紹介することができる。

【言語活動】

- ・すごろくゲームをしながら、世界旅行の疑似体験をする。
- ・世界旅行の疑似体験についてトラベル・ジャーナルに順序立てて書き、発表する。

ウ 単元のCAN-DO（4技能ごとの学習到達目標の設定）

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法
<ul style="list-style-type: none"> ・すごろくゲームで行った場所について、時系列に話すことができる。 ・相手に伝わるように効果的に話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・プレゼンテーション ・活動の観察 	<ul style="list-style-type: none"> ・すごろくゲームで行った場所について、時系列に書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の発表を聞いて内容を理解し、適切に質問ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・評価シート ・活動の観察 	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまなモデルのジャーナルを読み、表現のヴァリエーションを理解しながら読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・活動の観察

エ 単元の評価規準（4観点ごとの評価規準の設定）

評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
評価規準	①グループで互いの言うことを聞き、助け合い、ともに理解を深めようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ①自分がすごろくゲームで行った場所について、時系列に書き、話すことができる。 ②相手に伝わるように効果的に話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①相手の発表を聞いて内容を理解し、適切に質問ができる。 ②さまざまなモデルのジャーナルを読み、表現のヴァリエーションを理解しながら読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①関係副詞 where, when, why の基本的な使い方を理解している。 ②時や順序を表す Discourse Marker の使い方を理解している。
内容のまとめ	①②話すこと	①書くこと、話すこと ②話すこと	①聞くこと ②読むこと	①②書くこと、話すこと
評価方法	①②活動の観察	①②活動の観察 ワークシート プレゼンテーション	①②ワークシート 活動の観察 評価シート	①②活動の観察 スピーチ 定期テスト

オ 指導と評価の計画

時間	ねらい, 学習活動, 指導上の留意点	評価の観点	評価方法
1	<p>[ねらい] 世界の国々への知識と関心を深める。将来旅行をしてみたい国と、そこでやってみたいことを考える。</p> <p>[学習活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 単元内容の背景となる知識を活性化する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ペアまたはグループでの意見交換 ・クラス全体での意見交換 2 ワークシート①を使って、行きたい場所とその理由を尋ね合う。 <p>[指導上の留意点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポイントを相手に口頭で伝える練習をさせる。 ・相手と話す際には、相手の目を見て話すよう指導する。 ・ペアを数回替えて練習を繰り返した後、グループ、そしてクラス全体へと移行することによって、さまざまな表現を仲間から学び、自分の意見に加えていく。 ・表現に詰まっている場合には、教師が質問をしながら、生徒から英語を引き出す。 ・次の学習が進めやすいように、ワークシートにポイントを分かりやすくまとめさせる。 	<p>理解 関・意・態</p> <p>理解, 表現, 関・意・態</p>	<p>活動の観察</p> <p>ワークシート 活動の観察</p>
2	<p>[ねらい] グループですごろくゲームをしながら、世界旅行の疑似体験をする。さまざまな表現を使いながら、感情を込めて話す練習をする。</p> <p>[学習活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 4人のグループですごろくゲームをする。 2 あいづちを打ちながら、相手の発言を聞く。 3 さまざまな表現を使って、感情を込めて話す練習をする。 <p>[指導上の留意点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すごろくゲームの際には、次の3点に留意させる。 <ol style="list-style-type: none"> ①同じ表現を繰り返し使わない。 ②相手の発言を黙って聞かない。必ずあいづちを打つようにする。 ③ワークシート②では、自分が言った内容には、□にチェックを入れる。トラベル・ジャーナルを書く際には、チェックを入れた表現を使うようにする。 	<p>関・意・態</p>	<p>活動の観察</p>

3	<p>[ねらい] すぐろくゲームで訪れた場所について、トラベル・ジャーナルを書く。</p> <p>[学習活動] 時や順序を表す Discourse Marker 等を用いて、分かりやすいトラベル・ジャーナルを書く。</p> <p>[指導上の留意点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効果的に述べる表現を示し、時系列で書かせる。 ・同じ表現の多用を避けるよう指導する。 ・トラベル・ジャーナルは、授業終了後に回収し、スペリングや文法のミスがないかをチェックして返却する。 	理解, 表現	エッセイ・ライティング 定期考査
4	<p>[ねらい] トラベル・ジャーナルをペア及びグループの両方で発表する。</p> <p>[学習活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ペアで発表する。時系列で書けているか、多くの表現が使えるかを互いに指摘し合う。相手を替えて、複数回行う。 2 グループで発表する。一人が発表するごとに、質疑応答を行う。生徒は、評価シートにある項目に基づいて評価する。 <p>[指導上の留意点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デリバリーに配慮して発表させる。 ・あいづちを打ちながら発表を聞くように指導する。 ・全員が少なくとも一回は質問するようにする。 ・評価は、内容とデリバリーの観点で行う。よい点を褒め合えるように指導する。 	関・意・態, 理解, 表現	プレゼンテーション 評価シート 活動の観察
5	<p>[ねらい] プレゼンテーションを実施する。</p> <p>[学習活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 クラス全体の前で自分の書いたトラベル・ジャーナルを一人1分以内で発表する。 2 発表者以外の生徒は、評価シートを使って評価を行う。 <p>[指導上の留意点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・厳正な試験として実施するため、発表者以外の生徒は手元に評価シートのみを置き、聞くことに集中させる。 ・評価に使用するため、発表を録音することを生徒に伝える。 	関・意・態, 理解, 表現	定期考査 (プレゼンテーション) 評価シート

(4) アンケート調査

すぐろくゲームを使った一連のグループ活動について、下記の項目において調査を行う【資料3】。

【資料3 アンケート項目】

	a とても思う	b まあまあ思う	c どちらとも言えない	d あまり思わない	e そう思わない
1 授業内では英語を多く使ったか。					
2 コミュニケーションをとることができたか。					
3 エッセイ・ライティング（トラベル・ジャーナル）を難しいと思ったか。					
4 プレゼンテーションに意欲的に取り組めたか。					
5 活動後、他のメンバーと以前より仲よくなれたか。					
6 世界への関心は深まったか。					

※ 英語とは直接関係はないが、活動を通して社会性を高め、コミュニケーション能力を身に付けることを目指しているため、5も調査項目に含めている。

3 実践と考察

(1) 授業における言語活動の取組状況

ア ペア・ワークを中心とした活動

ワークシート①を使用し、導入としての活動を行った。世界の名所の写真を見ながら、行きたい場所についてペアで話し合い、世界への関心を高めた。最初は、「日本国内から出たくない」と言う生徒がかなりいたが、活動後は世界の国々に行きたいという生徒が増え、行きたい場所を複数の相手に英語で伝える様子が多く見られた。



【グループ・ワークの様子】

イ グループ・ワークを中心とした活動

ワークシート②を使いながら、すごろくゲームを行い、それぞれの国で楽しめることを学んだ。すごろくゲームを楽しみながら英語を多く使うこと、相手の話を聞き、あいづちを打ちながら聞くこと、グループ内でコミュニケーションをとることを目標とした。生徒たちはすごろくゲームを楽しみながら、活発に英語を話す様子が見られた。

(2) 評価の実際

ア トラベル・ジャーナルの評価

単元の終わりに、まとめの活動としてトラベル・ジャーナルを書かせ、ループリック【資料1】により評価した。定期考査の一部とし実施し、時系列を明確にする語句を効果的に使ってまとめられているかという点を重視して評価を行った。資料4に評価例を示す。

【資料4 内容の評価Aの例】

内容評価A（5点）

First of all, I visited the Philippines. It's a country where I could enjoy visiting Cebu and Bohol. Second, I went to Australia. It's a country where I could enjoy cruising. Third, I was happy to go to Italy, because I wanted to visit Venice, Firenze and Rome. Next, the day came when I could visit France. I wanted to visit Louvre Museum. Then, I enjoyed Niagara Falls in Canada.

In conclusion, I really enjoyed seeing many places, shopping and eating various foods during this trip.

(原文のまま)

イ プレゼンテーションの評価

クラス全体の前で、一人1分以内で自分の世界旅行について発表させ、ルーブリック【資料2】により評価を行った。声の大きさや抑揚、アイ・コンタクト、表情、姿勢、ジェスチャーといった細かい点において、評価を実施した。

ウ 生徒へのフィードバック

定期考査 100 点満点中、ペーパーテストを 80 点、パフォーマンステストを 20 点とし、結果を生徒に伝えている。現在は、得点を示すにとどまっているが、不十分だった部分を改善点として生徒に示す方法を検討中である。

(3) 定期考査による評価

定期考査では、世界旅行に関する情報を改めて与え、その情報を基にしてトラベル・ジャーナルを書くという問題を出題した。授業で自分が書いたものを暗記させるのではなく、新しく与えられた情報に基づいて書かせるようにした【資料5】。

【資料5 考査問題例】

IV You visited some European countries last summer. Write your travel journal. You have to use the past tense.

Write as much as possible. (10)

*European : ヨーロッパの, travel journal : 旅行記, past tense : 過去形,

as much as possible : できるだけたくさん

Date	Country You Visited	What You Did There
August 3~5	Greece	enjoy the remains of an ancient city enjoy Aegean Sea Cruises
August 5~7	Italy	enjoy Italian food, such as spaghetti and pizza enjoy visiting Venice
August 7~10	France	enjoy Louvre Museum enjoy visiting Mont Saint-Michel

(4) 事後アンケートと分析

事後アンケートの結果は、下記のとおりである【資料6】。

【資料6 アンケート結果】

生徒への質問	生徒の回答				
	a とても 思う	b まあま あ思う	c どちらと も言えない	d あまり 思わない	e そう思 わない
1 授業内では英語を多く使ったか。	16%	51%	16%	11%	5%
2 コミュニケーションをとることができたか。	35%	49%	11%	0%	5%
3 エッセイ・ライティング（トラベル・ジャーナル） を難しいと思ったか。	13%	27%	22%	35%	3%
4 プレゼンテーションに意欲的に取り組めたか。	16%	27%	35%	14%	8%
5 活動後、他のメンバーと以前より仲よくなれたか。	24%	27%	30%	11%	8%
6 世界への関心は深まったか。	14%	41%	32%	5%	8%

[アンケート結果の分析]

1 授業内では英語を多く使ったか

a, bの回答から、英語を多く使った生徒は67%だった。このことは、授業中の活動を観察して感じたクラス全体の印象と合致する。多くの生徒が、活動の中で英語を使おうと努力していたことが分かる。

2 コミュニケーションをとることができたか

a, bの回答から、80%以上の生徒が仲間とコミュニケーションをとることができたと感じていた。ふだんからコミュニケーションが苦手な一部の生徒は、d, eと回答をしていた。

3 エッセイ・ライティング（トラベル・ジャーナル）を難しいと思ったか

d, eの回答から、半数以上の生徒は難しいとは思わずに取り組んでいたことが分かる。難易度が高いエッセイ・ライティングだが、段階的に指導したことにより、効果が上がったと考えられる。

4 プレゼンテーションに意欲的に取り組めたか

a, bの回答から、43%の生徒たちは、意欲的に取り組んだことが分かる。普段から人前で話すことを苦手とする生徒たちは、d, eと回答をしているようであった。

5 活動後、他のメンバーと以前より仲よくなれたか

3年生であるため、もう既にクラス内での人間関係が構築されている段階であったことを差し引いても、aとbで51%もの生徒が仲よくなれたと回答している点は、大変好ましい結果であると考えられる。言語活動が良好なクラスの雰囲気づくりに役立つことを今後も大いに期待する。

6 世界への関心は深まったか

a, bの回答から、半数を超える生徒が「関心が深まった」との回答をしている。ゲームであっても、世界旅行をしてさまざまな場所を訪れるということが、世界への関心を高めるのに役立つことは興味深いことである。

(5) 考察

ア ねらいの達成状況

すごろくゲームをグループで行い、ゲーム中に得た情報を基にトラベル・ジャーナルをまとめ、それを発表するという一連の活動を実施した。生徒一人一人が違った内容を話し、相手に情報を伝えるということ、自分だけのトラベル・ジャーナルを書くということ、オリジナリティあふれる発表をすること、の三つが、生徒たちを真剣に授業に取り組ませる原動力になった。興味が湧きやすい世界のことを題材にしており、仮想の世界旅行をするという点も、生徒の好奇心をくすぐったと思われる。日頃目立たない生徒も含め、どのクラスにおいても生徒たちの取組は極めて良好であった。

イ 指導手順について

当初の予定どおりに進めることができた。語数の多いトラベル・ジャーナルにも生徒たちは抵抗なく取り組めた様子だった。難易度が高い活動であったにもかかわらず、多くの生徒があまり難しいと思わずに取り組めた点は評価できる。

ウ 評価方法について

パフォーマンステスト（プレゼンテーション）に関しては、生徒用と教員用を分けて評価シートを準備した。教員用には、細かい評価基準と得点が記載してあるものにしたため、どのクラスにおいても、比較的混乱なく評価できた。また、録音することで、評価についての生徒の疑問にも答えることができるようにした。その点においても、評価の信頼性は高められたと考える。

また、評価に関しては、さまざまな観点、さまざまな場面から生徒を評価するようにした。ワークシート、ペア・ワークとグループ・ワークへの取組状況、トラベル・ジャーナル、パフォーマンステスト等、生徒の幅広い活動のあらゆる側面を評価して、評価が偏らないように留意した。

4 成果と課題

(1) 実践の成果

今回の一連の活動では、生徒に英語を使う機会を多く与えることに成功したと言える。文法項目としては関係副詞がターゲットではあったが、それに縛られず、ゲームの中で世界に関心を広げ、仲間と楽しくコミュニケーションをとりながら英語を使うことができた。かなり長い文章を時系列に沿って分かりやすく書かせた上、更に発表させるところまで指導でき、生徒にとっては、コミュニケーション能力を身に付けるよい活動になったと考える。

(2) 今後の課題

以下の3点を今後の課題と考える。

- ①本実践では、教科書に基づいた内容を発展的に広げたワークシート等を使って指導した。今後も、教科書からヒントを得て、生徒の活動を中心とした授業を組み立てていきたいと考える。しかし、どのレッスンも活動の幅が広げられる内容ばかりであるとは限らない。単元構想と到達目標を明確にして、授業を組み立てていきたい。
- ②パフォーマンステストにおいて、評価項目を細かく設けて評価をした。今後、クラス間、指導の教員間において評価の差が生じることを防ぐために、録音したものを複数の教員で評価するなど、公平性を保つ方法を検討していきたい。
- ③生徒たちが改善点を知り、次への指針となるようなフィードバックの機会を与えたい。定期考査の機会だけではなく、パフォーマンスに対するコメントシートをつくって、一人一人に渡せるようにすることなどを検討していきたい。

参考文献等

- 大下邦幸（2014）『意見・考え重視の視点からの英語授業改革』東京書籍
- 国立教育政策研究所教育課程研究センター（2012）『評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料（高等学校 外国語）～新しい学習指導要領を踏まえた生徒一人一人の学習の確実な定着に向けて～』国立教育政策研究所
- 投野由紀夫（2013）『CAN-DOリスト作成・活用 英語到達度指標CEFR-Jガイドブック』大修館書店
- 文部科学省（2009）『高等学校学習指導要領』文部科学省
- 文部科学省（2013）『各中・高等学校の外国語教育における「Can-Do リスト」の形での学習到達目標設定のための手引き』文部科学省

Introduction of a Round-the-World Trip!

☆Where do you want to visit?

☆ Where is it?

Take a look at the photos below and write the names of the country.



Changdeokgung Palace

()



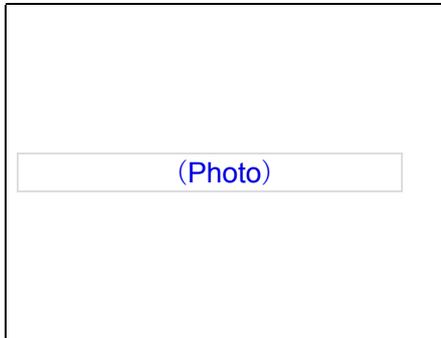
Great Wall

()



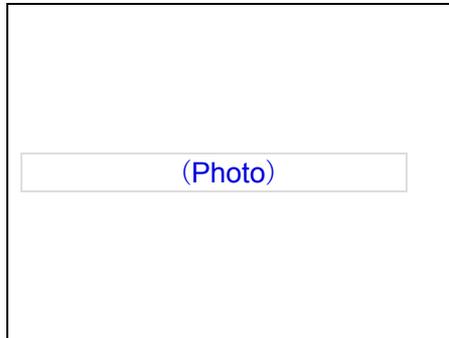
Forbidden City

()



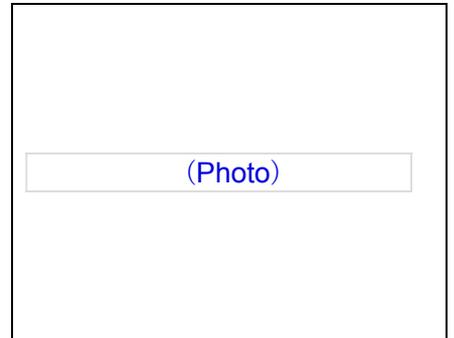
Cebu

()



Bohol

()



Ayers Rock

()



Marina Bay Sands

()



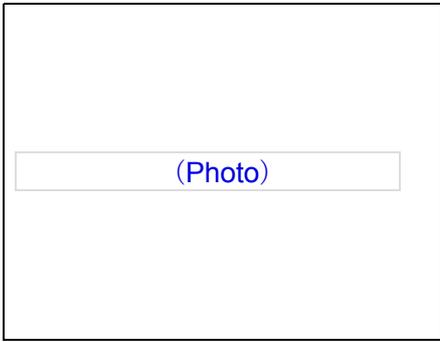
Ayutthaya Temples

()



Phuket

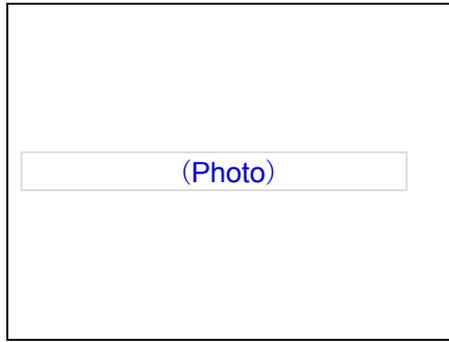
()



(Photo)

Taj Mahal

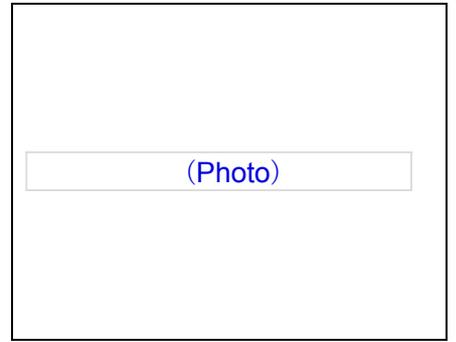
()



(Photo)

Dubai

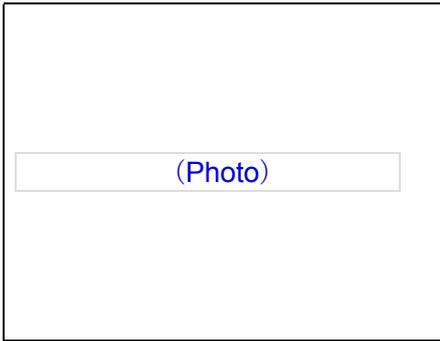
()



(Photo)

the pyramids of Giza

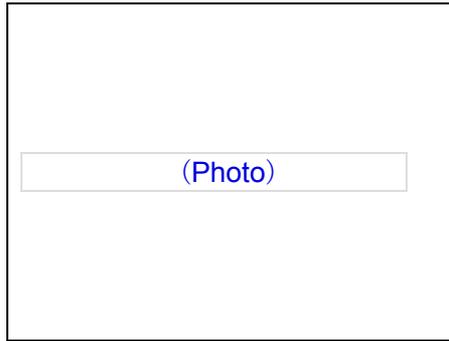
()



(Photo)

Egyptian Museum

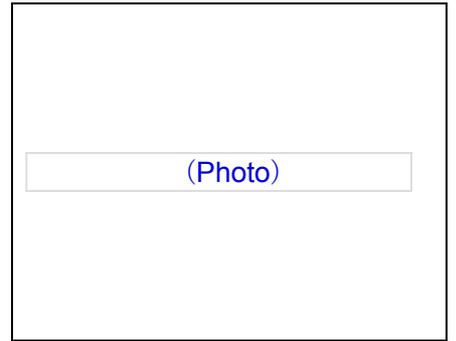
()



(Photo)

Luxor

()



(Photo)

Abu-simbel



(Photo)

Hagia Sophia

()



(Photo)

Istanbul

()



(Photo)

Parthenon

()



(Photo)

Venice

()



(Photo)

Firenze

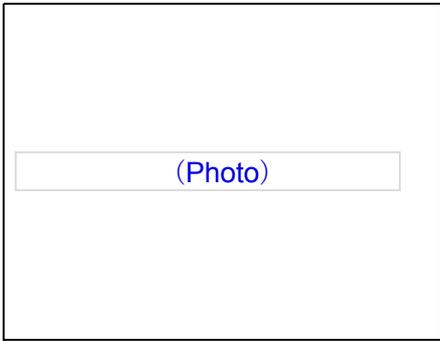
()



(Photo)

Rome

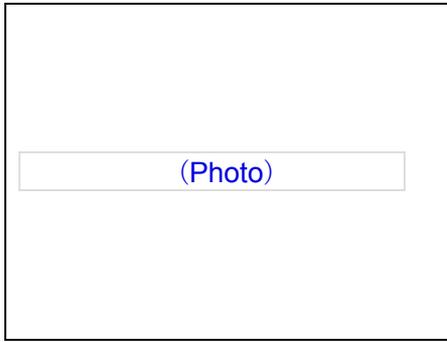
()



(Photo)

Neuschwanstein Castle

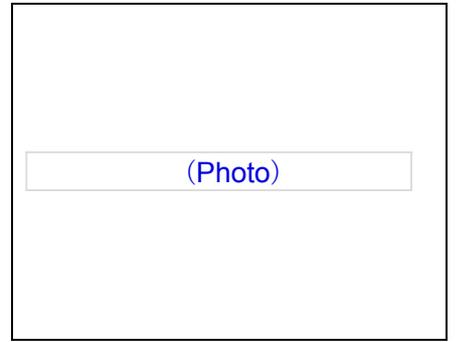
()



(Photo)

Berlin Wall

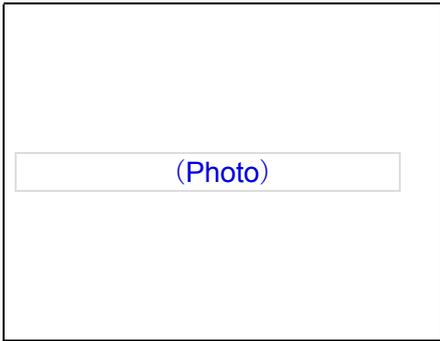
()



(Photo)

Louvre Museum

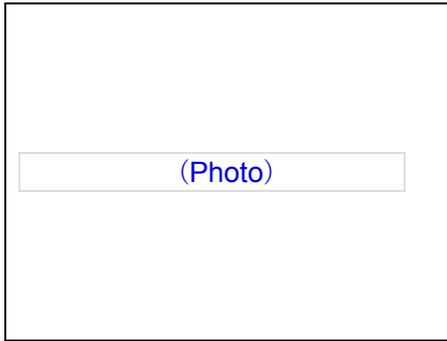
()



(Photo)

Versailles Palace

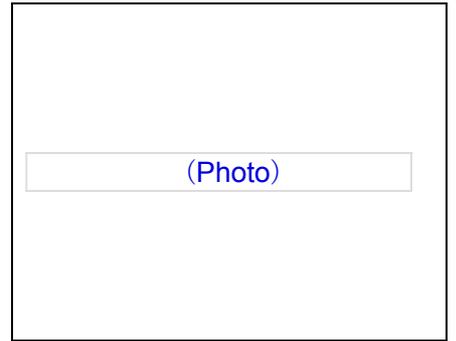
()



(Photo)

Mont Saint-Michel

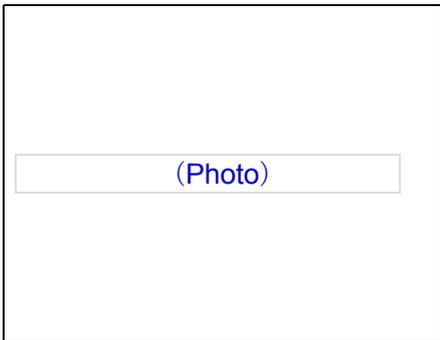
()



(Photo)

Sagrada Familia

()



(Photo)

British Museum

()



(Photo)

Tower Bridge

()



(Photo)

British Castle

()



(Photo)

The Statue of Christ the Redeemer

()



(Photo)

Amazon River

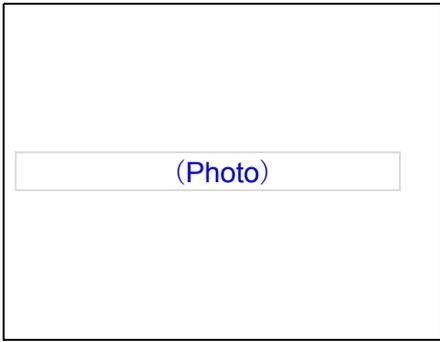
()



(Photo)

the Pyramid of the Sun

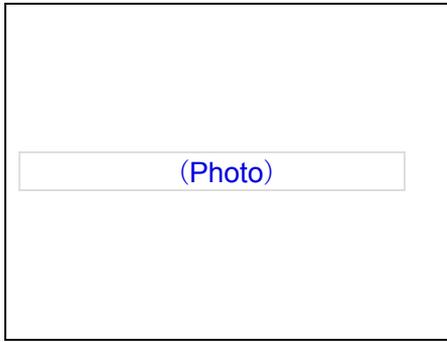
()



(Photo)

Grand Canyon

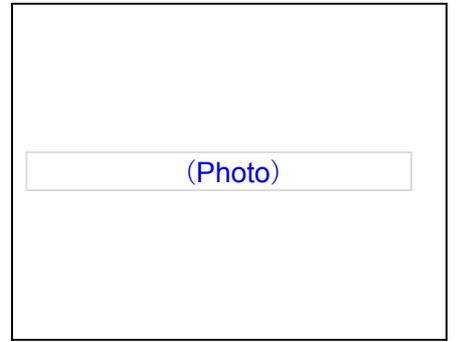
()



(Photo)

New York

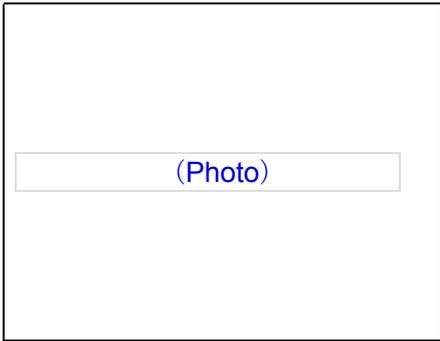
()



(Photo)

Disney World

()



(Photo)

Niagara Falls

()

Which photo fascinated you?

Class 3- () No. () Name ()

Let's Make a Round-the-World Trip!

[How to enjoy this game]

1. Make groups of four.
2. Make your own piece. * own 自分自身の piece コマ
3. Throw the dice and move your piece saying, *throw 投げる dice さいころ
- 4.

1. "Now I am in (). It's a country where I can ()."

Ex (例). Now I am in Egypt. It's a country where I can enjoy seeing the pyramids.

2. "Here in (), I can (). That's why I wanted to come here."

Ex (例). Here in Egypt, I can enjoy seeing the pyramids. That's why I wanted to come here.

3. "Here comes the day when I can ()! I wanted to come to ()!"

Ex (例). Here comes the day when I can enjoy seeing the pyramids!

I wanted to come to Egypt!

4. "I am very happy to be here in (), because I wanted to ()."

Ex (例). I am very happy to be here in Egypt, because I wanted to enjoy seeing the pyramids.

* You can choose to say any one of the four above. (上の1～4のどれを選んで言ってもOK!)
choose to ~ ~するのを選ぶ any one of the three 3つのうちのどれでも above 上の

* Fill in the blanks with the place name and what you can do there.

*fill in the blanks 空欄を埋める place name 地名 what you can do there そこでできること

* Check the places you went in the game.

5. The one who get to the goal first wins.
6. Write your travel journal.

Country (Capital city)	The things you can do
Korea (Seoul)	<input type="checkbox"/> enjoy shopping <input type="checkbox"/> enjoy Korean food, such as grilled beef and kimchi <input type="checkbox"/> enjoy visiting Changdeokgung Palace. *Changdeokgung Palace 王宮
China (Beijing)	<input type="checkbox"/> enjoy shopping <input type="checkbox"/> enjoy Chinese food, such as noodles and grilled rice. <input type="checkbox"/> enjoy visiting Great Wall of China and Forbidden City. *Great Wall of China 万里の長城 Forbidden City 紫禁城
Philippines (Manila)	<input type="checkbox"/> enjoy seeing the beautiful sea. <input type="checkbox"/> enjoy many kinds of fruit. <input type="checkbox"/> enjoy visiting Cebu and Bohol. *Cebu セブ島 Bohol ボホール島 j
New Zealand (Wellington)	<input type="checkbox"/> enjoy beautiful nature. <input type="checkbox"/> enjoy boats, sailing and kayak. *kayak カヤック <input type="checkbox"/> enjoy seeing some penguins. *penguin ペンギン
Australia (Canberra)	<input type="checkbox"/> enjoy seeing some animals, such as koalas and kangaroos. <input type="checkbox"/> enjoy visiting Ayers Rock. *Ayers Rock エアーズ・ロック <input type="checkbox"/> enjoy cruising.
Singapore (Kuala Lumpur)	<input type="checkbox"/> enjoy Night Safari. *Night Safari 夜の動物観察ツアー <input type="checkbox"/> enjoy staying at Marina Bay Sands. *Marina Bay Sands マリーナ・ベイ・サンズホテル (SMAP の Softbank の CM で有名になった高級ホテル) <input type="checkbox"/> enjoy a million dollar night view. * a million dollar night view 百万ドルの夜景
Thailand (Bangkok)	<input type="checkbox"/> enjoy an elephant ride. *an elephant ride ゾウに乗ること <input type="checkbox"/> enjoy visiting Ayutthaya Temples. *Ayutthaya Temples アユタヤ寺院 <input type="checkbox"/> enjoy visiting Phuket. *Phuket プーケット島
India (Delhi)	<input type="checkbox"/> enjoy Indian food. <input type="checkbox"/> enjoy visiting Taj Mahal. *Taj Mahal タージ・マハール <input type="checkbox"/> enjoy an elephant ride.
UAE / the United Arab Emirates (Abu Dhabi)	<input type="checkbox"/> enjoy visiting Dubai. *Dubai ドバイ <input type="checkbox"/> enjoy visiting the desert. *desert 砂漠 <input type="checkbox"/> enjoy the indoor skiing. *the indoor skiing 室内スキー
Egypt (Cairo)	<input type="checkbox"/> enjoy seeing the pyramids of Giza. *Giza ギザ (ピラミッドがある所) <input type="checkbox"/> enjoy visiting Egyptian Museum. *Egyptian Museum (通称) カイロ考古学博物館 (ツタンカーメンの黄金のマスクがある) <input type="checkbox"/> enjoy visiting Luxor and Abu-Simbel Temples. *Luxor and Abu-Simbel Temples ルクソールとアブシンベル神殿
Turkey (Ankara)	<input type="checkbox"/> enjoy visiting Hagia Sophia. *Hagia Sophia アヤ・ソフィア (イスラム教とキリスト教両方の寺院) <input type="checkbox"/> enjoy eating shish kabab. *shish kabab シシカバブ (羊肉の串焼き料理) <input type="checkbox"/> enjoy visiting Istanbul. *Istanbul イスタンブール (都市)

Greece (Athens)	<input type="checkbox"/> enjoy the remains of an ancient city. *remains 遺跡 an ancient city 古代都市 <input type="checkbox"/> enjoy Aegean Sea Cruises. *Aegean Sea Cruises エーゲ海クルーズ <input type="checkbox"/> enjoy visiting Parthenon *Parthenon パルテノン神殿
Italy (Rome)	<input type="checkbox"/> enjoy the remains of an ancient city *remains 遺跡 an ancient city 古代都市 <input type="checkbox"/> enjoy Italian food, such as spaghetti and pizza. <input type="checkbox"/> enjoy visiting Venice, Firenze and Rome. *Venice, Firenze, Rome ベニス、フィレンツェ、ローマ (イタリアの有名な観光都市)
Germany (Berlin)	<input type="checkbox"/> enjoy visiting Neuschwanstein Castle. *Neuschwanstein Castle ノイシュバンシュタイン城 (Disneyのお城のモデルになった美しいお城) <input type="checkbox"/> enjoy visiting Berlin Wall. *Berlin Wall ベルリンの壁 <input type="checkbox"/> enjoy German beer and Vienna sausages. *beer ビール Vienna Sausages ウインナー・ソーセージ
France (Paris)	<input type="checkbox"/> enjoy Louvre Museum. *Louvre Museum ルーブル美術館 <input type="checkbox"/> enjoy visiting Versailles Palace. *Versailles Palace ベルサイユ宮殿 <input type="checkbox"/> enjoy visiting Mont Saint-Michel. *Mont Saint-Michel モン・サン＝ミシェル (小島にある世界遺産の修道院)
Spain (Madrid)	<input type="checkbox"/> enjoy seeing flamenco dancing. *flamenco フラメンコ <input type="checkbox"/> enjoy seeing Sagrada Familia. *Sagrada Familia. サグラダ・ファミリア教会 (バルセロナにある未完成のガウディの代表作である教会) <input type="checkbox"/> enjoy eating Spanish food, such as paella. *paella パエリア (スペインの魚介類がいっぱい入った炊き込みご飯)
United Kingdom (London)	<input type="checkbox"/> enjoy British Museum. *British Museum 大英博物館 <input type="checkbox"/> enjoy seeing Tower Bridge. *Tower Bridge ロンドンを象徴する橋 <input type="checkbox"/> enjoy visiting British castles. *British castles イギリスにはお城が多くある
Brazil (Brasilia)	<input type="checkbox"/> enjoy seeing the Statue of Christ the Redeemer. *the Statue of Christ the Redeemer 救世主キリストの像 <input type="checkbox"/> enjoy seeing some soccer games. <input type="checkbox"/> enjoy visiting Amazon River. *Amazon River アマゾン川
Mexico (Mexico City)	<input type="checkbox"/> enjoy seeing the Pyramid of the Sun. *the Pyramid of the Sun 太陽のピラミッド <input type="checkbox"/> enjoy swimming in the beautiful sea. <input type="checkbox"/> enjoy scuba diving and snorkeling. *scuba diving and snorkeling スキューバ・ダイビングとシュノーケリング
United States of America (Washington D.C.)	<input type="checkbox"/> enjoy visiting Grand Canyon. *Grand Canyon グランド・キャニオン <input type="checkbox"/> enjoy visiting New York. <input type="checkbox"/> enjoy visiting Disney World.
Canada (Ottawa)	<input type="checkbox"/> enjoy seeing Niagara Falls. *Niagara Falls ナイアガラの滝 <input type="checkbox"/> enjoy whale watching. *whale watching くじらウォッチング <input type="checkbox"/> enjoy skiing and snowboarding. *snowboarding スノーボードをやること

Class 3-() No.() Name ()

Seto Kita Sogo English Revolution

The Round-the-World Sugoroku



For Students

2014 3rd graders'

Performance Test

Mid-Term Examination 【巻末資料5】

	Name	Voice 声の大きさ	Pronunciation 発音	Eye Contact アイ・コンタクト	Facial Expression 顔の表情	Posture 姿勢	Gesture ジェスチャー	Comments コメント
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Class _____ No. _____ Name _____

◎Very good! ○Good! △So so.

Writing用

2014 3rd graders' Performance Test Evaluation Form For Teachers 【巻末資料6】

	採点方法	Content 内容	Pronunciation 発音の正確さ	Voice 声の大きさ	Eye Contact アイコンタクト	Facial Expression 表情豊かか	Posture 姿勢	Gesture ジェスチャー	Total Score 得点	Notes
	Name	5・3・1	5・3・1	2・1	2・1	2・1	2・1	2・1	/20	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

Teacher's Name _____