

【研修用課題・単元構想作成例】

〇〇年度高等学校初任者研修 英語科（ 月 日）資料

受講番号	●●●●●●●●	教科別番号	EG●●
------	----------	-------	------

コミュニケーション英語Ⅰ 単元ごとの指導と評価の計画（単元構想）

使用教材 教科書 : 〇〇〇 English Communication I (〇〇社)

補助教材 : Various Activities for Communication (〇〇.Co. Ltd.)

1 単元名

Lesson 〇〇〇 (Part 〇 ~ Part 〇)

2 単元の目標と言語活動

【単元の目標】

例：世界の挨拶について説明した文章を読み、その概要を理解するとともに、読み取った内容について、自分の考えを簡潔に表現することができる。

【言語活動】

例：・メモした内容を、グループ内の聞き手に伝えるように話す。
・挨拶について、自分の考えを2分程度で簡潔に述べる。

卒業時及び該当学年の CAN-DO を踏まえた「年間学習指導計画」に基づき、各単元の目標、言語活動、CAN-DO を設定します。

3 単元のCAN-DO（4技能ごとの学習到達目標の設定）

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法	学習到達目標	評価方法
・簡単なメモを基に、グループ内の聞き手に伝えるように話すことができる。	・活動の観察 ・ワークシート	・挨拶について自分の感想や意見を100語程度で述べることができる。	・エッセイライティング	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	・世界の挨拶について説明した文章を読み、大意を把握することができる。	・ワークシート

1つの単元で、必ずしも4観点全てを評価する必要はないが年間を通して、4観点・4技能をバランスよく評価します。

4 単元の評価規準（4観点ごとの評価規準の設定）

評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
評価規準	①ペア・ワークやグループ・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	①簡単なメモを基に、聞き手に伝えるように話すことができる。 ②挨拶について、自分の感想や意見を100語程度で述べることができる。	①世界の挨拶について説明した文章を読み、大意を把握することができる。	①動名詞や助動詞の基本的な使い方を理解している。 ②読んだ内容について、簡単な感想を述べるための表現を理解している。
内容のまとめ	①話すこと	①話すこと ②書くこと	①読むこと	①書くこと ②話すこと
評価方法	①活動の観察	①活動の観察、ワークシート ②エッセイライティング	①ワークシート	①定期考査 ②活動の観察

5 指導と評価の計画

時間	ねらい, 学習活動, 指導上の留意点	評価の観点	評価方法
1	<p>[ねらい] 本文全体を読み, ワークシートにある Vocabulary を参考にしながら, 大意を把握する。</p> <p>[学習活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 単元内容の背景となる知識を活性化する。 <ul style="list-style-type: none"> 教師による oral introduction ワークシートの Warm-up questions とそれに伴う ペア・ワーク 本文を読み, ワークシートにある質問に答える。 ペアで Q&A を行い, 内容を確認する。 <p>[指導上の留意点]</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動2の大意把握は, 内容に関する質問を2択とし, 取り組みやすい形にする。 活動2では, 読み取るべきポイントを精選して提示し, 必要な情報の取得 (scanning) が目的であることを理解させる。 未知の語句の意味を推測しながら読み進めることにも慣れさせる。 今後行うグループ・ワークで話し合った内容を参考に, 単元のまとめとして, 挨拶について自分の感想や意見を100語程度で書くことを伝える。 	理解 関心・意欲・態度	ワークシート 活動の観察
2 ～ 4	<p>[ねらい] 各セクション (§1～§3) の内容を口頭で要約し, それに対する感想や意見を伝える。</p> <p>[学習活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 本文を音読する (文字と音を一致させる)。 Q&A により内容を把握する。 単語, 連語等の意味や発音を確認する。 動名詞や助動詞の基本的な使い方を理解する。 音読練習をする (文字と音と意味を一致させる)。 読んだ内容について, 簡単なメモをもとに口頭で要約する。 (パートを半分に分け, ペアで行う。) 読んだ内容について, グループで感想や意見を伝え合う。 <p>[指導上の留意点]</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動4では文法用語の説明や問題の答え合わせにならないように注意し, 使う場面を意識させながら行う。 	理解 知識・理解 表現 表現	ワークシート 定期考査 (後日) 活動の観察 ワークシート 活動の観察 ワークシート
5	<p>[ねらい] 挨拶について, 自分の感想や意見を100語程度で述べる。</p> <p>[学習活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 与えられたテーマについて, 100語程度で書く。(グループ・ワークで話し合った内容も参考にしていよい。) 	表現	エッセイライティング (後日)