「○○（科目名）」学習指導案

愛知県立○○高等学校

教 諭　○○　○○

１　日時・実施場所

令和○年○○月○○日（○）　第○限（○○：○○～○○：○○）

　　○―○教室

２　学　　級

　　○○科　第○学年○組（○名）

３　学 級 観

４　教　　材

(1) 教 科 書　（教科書名）（出版社名）

　　単 元 名　Lesson ○　　　　　　　　　　　（該当箇所　例：Part ○ pp. ○~ ○）

(2) 補助教材　（教材名）（出版社名）

５　単元の目標

６　関係する領域別目標（学年のＣＡＮ－ＤＯ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 聞くこと |  |  |  |
| 読むこと |  |  |  |
| 話すこと［やり取り］ |  |  |  |
| 話すこと［発表］ |  |  |  |
| 書くこと |  |  |  |

７　単元の評価規準（五つの領域ごとの評価規準の設定）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | ［知識］　［技能］　 |  |  |
| 読むこと | ［知識］　［技能］　 |  |  |
| 話すこと［やり取り］ | ［知識］　［技能］　 |  |  |
| 話すこと［発表］ | ［知識］　［技能］　 |  |  |
| 書くこと | ［知識］　［技能］　 |  |  |

８　パフォーマンステスト

　○領域

　○内容

○採点の基準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ａ |  |  |  |
| ｂ |  |  |  |
| ｃ |  |  |  |

「十分満足できる」状況と判断されるもの：ａ

「おおむね満足できる」状況と判断されるもの：ｂ

「努力を要する」状況と判断されるもの：ｃ

９　単元の指導計画　　※網掛けは記録に残す評価の場面。

（聞…聞くこと，読…読むこと，や…話すこと［やり取り］，発…話すこと［発表］，書…書くこと）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | ねらい（■），言語活動等（丸数字） | 内容のまとまり | 生徒の活動状況を見届ける観点（【　】）・方法（○） |
| 聞 | 読 | や | 発 | 書 |
|  | ■① |  |  |  |  |  | 【　】○ |
|  | ■① |  |  |  |  |  | 【　】○ |
| 後日 |  |  |  |  |  |  |  |

10　本時の目標

11　本時の展開（○／○時間）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 指導過程 | 生徒の学習活動 | 指導上の留意点・支援等 |
| 分 |  |  |  |
| 分 |  |  |  |
| 分 |  |  |  |
| 分 |  |  |  |
| 分 |  |  |  |

12　御高評