

# 「外国語活動」・「英語」実践報告（小牧地区）

## 1 外国語活動への取組

### (1) 桃ヶ丘小学校の外国語活動

ア 小牧市の英語活動拠点校として

桃ヶ丘小学校は平成19年度4月、文部科学省より「小学校における英語活動等、国際理解活動推進事業」の2年間の研究委嘱を受け、「小学校の英語活動をどう実践していくか」の研究を進めてきた。

小学校の英語活動のねらいは、英語に対する興味・関心をもたせ、外国の人や文化にかかわろうとするときの手段の一つとして、英語を意欲的に活用する態度を育成することにある。そのために「どうすれば英語に慣れ親しむことができるか」「どんな英語活動であれば楽しんで取り組めるか」を研究の核ととらえ、研究主題を「自分を進んで表現することができる児童の育成」と題し、その主題に迫るために、ALTや協力員との一層の連携、ALT主導の英語活動と担任主導の英語活動との相互関係、協力員の役割や担任との連携などに視点を合わせ、小牧市の拠点校として他校に生きる研究実践に取り組んできた。

イ 年間計画

<授業時数>

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
19年度	15 (10)	15 (9)	35 (15)	35 (15)	35 (14)	35 (15)
20年度	10 (5)	10 (5)	20 (10)	20 (10)	35 (17)	35 (17)
21年度	10 (5)	10 (5)	20 (10)	20 (10)	35 (17)	35 (17)

※ ( ) 内は担任T1・協力員T2での授業数、残りの時間はALTがT1・担任T2

## 英語活動年間活動計画一覧表

(第6学年)

月	題材名	言語材料		時
		語彙	基本フレーズ等	
4	友達の紹介をしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・great</li> <li>・good</li> <li>・ok</li> <li>・hot</li> <li>・cold</li> <li>・not so good</li> <li>・terrible</li> <li>・sleepy</li> <li>・hungry</li> <li>・sick</li> <li>・tired</li> <li>・sad</li> <li>・Hello</li> <li>・thirsty</li> <li>・angry</li> <li>・happy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・This is my friend.(名前)</li> <li>・How are you?</li> <li>・Nice to meet you, too.</li> <li>・What's up?</li> <li>・I'm great.</li> </ul>	2
5	家族の紹介をしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・mother</li> <li>・grandmother</li> <li>・grandfather</li> <li>・big sister</li> <li>・big brother</li> <li>・little sister</li> <li>・little brother</li> <li>・have</li> <li>・like</li> <li>・play</li> <li>・has</li> <li>・likes</li> <li>・plays</li> <li>・1</li> <li>・40</li> <li>・45</li> <li>・50</li> <li>・55</li> <li>・60</li> <li>・65</li> <li>・70</li> <li>・75</li> <li>・80</li> <li>・85</li> <li>・90</li> <li>・95</li> <li>・100の数字</li> <li>・ball</li> <li>・bicycle</li> <li>・cards</li> <li>・computer</li> <li>・doll</li> <li>・glove</li> <li>・jump rope</li> <li>・pet</li> <li>・piano</li> <li>・TV games</li> <li>・soccer</li> <li>・basketball</li> <li>・with friends</li> <li>・flies</li> <li>・volleyball</li> <li>・pizza</li> <li>・hot dog</li> <li>・noodles</li> <li>・curry and rice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Who is this?</li> <li>・This is my (家族).</li> <li>・How old are you?</li> <li>・I'm (年齢).</li> <li>・Nice to meet you, too.</li> <li>・You're ~.</li> <li>・Do you have a ~?</li> <li>・I don't have a ~.</li> <li>・He / She's ~.</li> <li>・I / You (have / play / like) ~.</li> <li>・He / She (has / plays / likes) ~.</li> <li>・Yes, I have / play / like ~.</li> <li>・No, I don't have / play / like ~.</li> </ul>	4
6	復習をしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・food</li> <li>・my things</li> <li>・sports</li> <li>・1</li> <li>・40</li> <li>・45</li> <li>・50</li> <li>・55</li> <li>・60</li> <li>・65</li> <li>・70</li> <li>・75</li> <li>・80</li> <li>・85</li> <li>・90</li> <li>・95</li> <li>・100の数字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・I / You have a ~.</li> <li>・I / You play ~.</li> <li>・I / You like ~.</li> <li>・He / She has a ~.</li> <li>・He / She plays ~.</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•He / She likes ~.</li> <li>•Yes, I do. I don't have a ~.</li> <li>•He / she doesn't.</li> </ul>	
	友達の好きな物は	<ul style="list-style-type: none"> <li>•food •my things •sports</li> <li>•plays •has •likes</li> <li>•1 ~ 40 •45 •50 •55 •60 •65</li> <li>•70 •75 •80 •85 •90 •95 •100 の数字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•He / She has ~.</li> <li>•He / She likes ~.</li> <li>•He / She plays ~.</li> </ul>	1
	復習をしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•family •mother •food</li> <li>•my things •sports</li> <li>•1 ~ 40 •45 •50 •55 •60 •65</li> <li>•70 •75 •80 •85 •90 •95 •100 の数字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•This is my (家族).</li> <li>•He / She's ~.</li> <li>•How old are you?</li> <li>•He / She has ~.</li> <li>•He / She plays ~.</li> <li>•He / She likes ~.</li> </ul>	1
6	世界の国から	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Australia •Brazil •Canada</li> <li>•China •Japan •Kenya</li> <li>•Korea •New zealand</li> <li>•the UK •Ireland •the USA</li> <li>•Ola •Bonjour •Ni hao</li> <li>•Jambo •Konnichiwa</li> <li>•Anyonhaseyo •Dia gwith</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•This is ~.</li> <li>•Where are you from?</li> <li>•I'm from(国名).</li> </ul>	1
7	日本のものを紹介しよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•countries •bullet train</li> <li>•castle •temple •cherry</li> <li>•blossoms •festival •fireworks</li> <li>•Mt.Fuji •shrine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•What's ~ in Japanese ?</li> <li>•What's ~ in English?</li> <li>•This is my country (国名).</li> </ul>	2
7 9	復習をしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•countries •around Japan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•This is (国名).</li> <li>•It has (日本にあるもの).</li> <li>•Where are you from ?</li> <li>•I'm from ~.</li> </ul>	3
9 10	外国にあるものを紹介しよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•around Japan</li> <li>•countries •famous landmarks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Where are you from ?</li> <li>•This is (国名).</li> <li>•It has (有名な建物).</li> <li>•Where do you want to go to (国名)?</li> <li>•I want to go to(有名な建物).</li> </ul>	3
	自分の国を作ろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•famous landmarks •countries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Where are you from?.</li> <li>•I'm from ~.</li> <li>•This is my country (国名).</li> <li>•It has(有名な建物).</li> </ul>	2
	外国の文化を知ろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•bat •black cat</li> <li>•Jack-o-lantern</li> <li>•pumpkinspider •ghost</li> <li>•monster •skeleton •vampire</li> <li>•witch •pirate •trick or treat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•What's this?</li> <li>•It's a ~ . Here you are.</li> <li>•Candy card, please.</li> </ul>	1
11	復習をしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•countries •famous landmarks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Where do you want to go to(国名)? I want to go to(国名).</li> <li>•It has (有名な建物).</li> </ul>	1
11 12	復習・自分を紹介しよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•food •vegetables •fruits</li> <li>•jam</li> <li>•subject •pet •my things</li> <li>•month •Sports •feeling</li> <li>•week •Wild animal</li> <li>•Coutries</li> <li>•around Japan</li> <li>•famous landmark (world)</li> <li>•nature •Family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•My name is ~.</li> <li>•I'm (年齢)</li> <li>•He / She has a ~.</li> <li>•He / She plays ~.</li> <li>•He / She likes ~.</li> <li>•I have ~.</li> <li>•I play ~.</li> <li>•I like ~.</li> <li>•This is my ~.</li> <li>•He / She's ~.</li> <li>•How old is he /she?</li> <li>•What's this ?</li> <li>•Who's this ?</li> </ul>	4
	メリークリスマス	<ul style="list-style-type: none"> <li>•presents •christmas tree •star</li> <li>•reindeer •Santa Claus</li> <li>•sleigh •bells •decorations</li> <li>•snowman •stocking •toys</li> <li>•chimney•cookies •candle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I want to a ~.</li> <li>•It's a ~. •Here you are.</li> <li>•Give 2 presents.</li> <li>•This is my ~. •He / She's ~.</li> </ul>	1
1	復習・自分を紹介しよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>•coutries •nature</li> <li>•around Japan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•This is my ~.</li> <li>•He / She's(年齢).</li> </ul>	6

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・famous landmark (world)</li> <li>・food ・vegetables ・fruits</li> <li>・subject</li> <li>・jym ・pet ・my things ・month</li> <li>・sports ・feeling ・week</li> <li>・wild animal ・around Japan</li> <li>・countries ・nature ・family</li> <li>・famous landmark (world)</li> <li>・Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・I / You have a ～.</li> <li>・He / She has a ～.</li> <li>・I / You play ～.</li> <li>・He / She plays ～.</li> <li>・I / You like ～.</li> <li>・He / She likes ～.</li> <li>・I / You hate ～. ・Who's this ?</li> <li>・I don't have / play / like ～.</li> <li>・My name is ～.</li> <li>・I'm (年齢). ・I'm from (国名).</li> <li>・I live in (市名).</li> <li>・It has (有名な建物).</li> <li>・It want to go to (国名).</li> <li>・Where are you from ?</li> <li>・I'm from (国名).</li> <li>・You're from (国名).</li> <li>・He・She's from (国名).</li> <li>・I live in (市名).</li> <li>・I want to go to (有名な建物).</li> <li>・This is (国名).</li> <li>・It has (日本にあるもの).</li> <li>・I live in ～. ・Nice to meet you.</li> </ul>	
3	復習・自分を紹介しよう	既習の言語材料全て (all material)	2

ウ 授業展開例<指導案 6年生>

題材 Numbers 1-60 — What time is it? —

指導の力点

言い慣れていないため、発音に自信がない「60」「12」、言い間違えたり、聞き取りにくかったりする「15」と「50」は、カードを掲示しながらT2の発音を何度も聞かせ、繰り返し発音させることで覚えさせたい。“What time is it?” “It’s (12:25)”は、一人一人が話す機会を多くもてる2つのゲームを通して慣れ親しませ、その中で互いに聞き合う楽しい雰囲気をつくって、活動のねらいを達成させたい。

学 習 活 動	教師の働きかけ・留意点	評 価
T1・T2の活動		
<b>1. Hello time</b> 全員：Please come in. (1) あいさつをする 日直：Stand up! It's English time. 全員：It's English time. 日直：Good afternoon, ○○ sensei. 全員：Good afternoon, ○○ sensei. T1・T2：Good afternoon everyone. 日直：How are you? 全員：How are you? T2：I'm great / good / OK / not so good . T2：How are you ? 全員：I'm great / good /	HRT：Please come in. VT：教室に入る。 ・あいさつをする	
<b>2. Phonics time</b> 英語係：Let's phonics. 全員：Let's phonics. a / n / i / p / t / s / l / o / m / e / c / d / r / I like ice cream. Let's have one. o / m / e / in a mouse house.	T1：Phonics time. ・英語係の指示で発音練習をさせる。 ・一語の発音練習をした後に、リズムよく連続で練習させる。 ・英語係に声の大きさや声の速さなど、必要と思うことを指示させて、もう一度練習させる。 T2：OK. T1：OK. Sit down.	大きな声で発音練習をしているか。(観察)
<b>3. Today's aim</b> ・本時の活動のめあてを知る。	T1：Today's aim. “Review & Self - Introduction.” <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">             “Review &amp; Self - Introduction .” 復習・自己紹介をしよう           </div> T1：めあてを黒板に掲示する。	
<b>4. Review time</b> (1) Dates / Countries / Famous landmarks の	T1：Let's review " Dates and Countries and Famous landmarks."	

<p>発音練習をする。</p> <p>(2) " I want to go to ~ ." "It has ~ ." の練習をする。</p>	<p>T1 : Repeat after Miya sensei.          ・ T2 発音する。 T1 カードを黒板に貼る。          T1 : Let's review " I want to go to ~ ." "It has ~ ."          : Repeat after ○○ sensei.          ・ T2 発音する。 T1 カードを示す。</p>	
<p><b>5 Practice time</b></p> <p>(1) Karuta Game          ① 先生の説明を聞き、ゲームの仕方を理解する。</p> <p>全員 : Make groups of 3 or 4.          ③ ゲームを行う。</p> <p>(2) Concentration Game          ① ゲームの仕方を聞く。</p> <p>② ゲームを行う。</p>	<p>T1 : Let's play Karuta Game.          : Listen carefully.          T2 : 英語でルールを説明する。</p> <p>・ 3 人か 4 人のグループを作る。          ・ Countries と Famous landmarks のカードを上向きに置く。          ・ T2 : 国名とそのランドマークを英語で言う。 "I want to go to ~ ." "It has ~ ."          ・ 児童は T2 の言葉を繰り返しながら、それにあてはまるカードを見付ける。          ・ T1 の合図 " Ready steady go. " により、Countries と Famous landmarks のカードをとる。</p> <p>T1 : Make groups of 3 or 4.          T2 : Come here to take cards.</p> <p>T1 : Let's play Concentration Game .          : Listen carefully .          T2 : 英語で説明する。</p> <p>・ カードをすべて裏にして並べる。          ・ じゃんけんで勝った人から神経衰弱の要領で水色のカードを 1 枚目をめくる。そのカードの国名を英語で言う。          ・ 続いて、ピンク色のカードをめくる。そこに書かれているものを英語で言う。          C1 : I want to go to Japan. It has Mt.Fuji.          ・ 2 枚のカードがペアになっていたら、何度も行おう。ペアになっていない時は裏にして次の人が行う。</p> <p>・ T1・T2 はグループをまわって、戸惑っているグループや上手に発音できない児童を支援する。</p>	<p>国やその国にある物を紹介する方もいる。慣れ親しむものも (観察)</p>
<p><b>6 Activity time</b></p> <p>(1) Preparation          ① 自己紹介をするカードを作る。</p> <p>② 自己紹介練習をする。          全員 : Make pairs and face each other.</p> <p>(2) Meishi game          ① ゲームの仕方を理解する。</p> <p>② ゲームを行う。</p>	<p>T1 : Self - Introduction card on the desk. ・          本時の自己紹介で使う英語を確認させる。</p> <p>" My name is ~ " (名前)          " I am ~ ." (年齢)          " My birthday is ~ ." (誕生日)          " I want to go to ~ ." (行きたい国)          " It has ~ ." (行きたい理由)</p> <p>・ 自分の行きたい国やその理由を自己紹介カードに書き込ませる。</p> <p>T1 : Pairs practice.          : Make pairs and face each other.          T2 : After the game desks back to usual.          T1 : Let's play Meishi game.          : Listen carefully ○○ sensei.          T2 : 英語でルールを説明する。</p> <p>・ あいさつの後、自己紹介をする。          ・ 自己紹介ができたなら、名刺を渡す。          ・ 相手のサインをもらう。          ・ お礼を言う。          C1 : Hello. 自己紹介          : Nice to meet you. : Name please.          : Thank you.</p> <p>T1・T2 : 上手に言えない児童の支援をする。          T1 : Time up.          T2 : Go back to your seat.          : Count your points.          T1 : How many points did you get ?          ・ 頑張った児童を賞賛する。</p>	<p>基本文を使って自己紹介ができる。(観察)</p>

<b>7 Comment time</b> (1) 今日の学習を振り返って、振り返りカードに記入する。 (2) 発表する。	T1 : Good job card on the desk. T2 : Write on your card. T2 : Time's up. Put your pen on the desk. What did you write ? Please say yes! T1・T2 : Good job!	楽しくコミュニケーションをとることができたか。(評価カード)
<b>8 Good - bye time</b> ・先生とあいさつをする。 日直 : Thank you ○○ sensei and ○○ sensei 全員 : Thank you T2 : Thank you everyone. 日直 : Good- bye. / See you again. T2 : Good- bye. / See you again. 全員 : Good- bye. / See you again.		

注) HRT:学級担任, VT:協力員 を表す。

## (2) 大城小学校の外国語活動

### ア 外国語活動の実際

大城小学校では平成20年度まで、1・2年生が年間3時間、3～6年生は年間19時間の外国語活動を行ってきた。しかし、今年度からは平成23年度に向け、小牧市外国語活動推進委員会の年間カリキュラムに沿って、5・6年生で年間35時間の活動を計画している。昨年度まではALT主導で、協力員と担任が活動と一緒にいるティーム・ティーチングを行っていたが、今年度は担任主導による協力員とのティーム・ティーチングも行っている。内容としては、「歌やゲームなど英語に親しむ活動」「簡単なあいさつや自己紹介の練習」「単語の発音の練習」など、小牧市外国語活動推進委員会のレessonプランを基に活動を行っている。

また、昨年度から引き続いて、桃ヶ丘小学校や桃陵中学校へ高学年の担任を中心として授業参観を行った。また、桃ヶ丘小学校や桃陵中学校の教員を招いて、6年生担任による研究授業を行うなど、校内研修も進めている。

### イ 年間計画 (小牧市外国語活動推進委員会 年間カリキュラム)

5年		6年	
<b>4月</b>	<b>世界の人と伝え合おう (3時間)</b>	<b>4月</b>	<b>友達を紹介しよう・文字で遊ぼう (3)</b>
①ALT	あいさつの会話をしよう	①ALT	今の気持ちを伝え合おう
②DVD	季節を使ってインタビューしよう	②DVD	友達を紹介しよう
③英ノ	世界のこんにちとはとジェスチャーを知ろう	③英ノ	アルファベットで遊ぼう (大文字)
<b>5月</b>	<b>自己紹介をしよう (3)</b>	<b>5月</b>	<b>家族を紹介しよう・文字で遊ぼう (3)</b>
①ALT	月の言い方・生まれた月は?	①ALT	家族の紹介のしかたは?
②DVD	月の言い方・誕生日はいつ	②DVD	家族の紹介をしよう
③英ノ	自分のことを紹介しよう	③英ノ	いろいろな文字があることを知ろう (小文字)
<b>6月</b>	<b>数で遊ぼう (4)</b>	<b>6月</b>	<b>友達を紹介しよう・カレンダーを作ろう (4)</b>
①ALT	60までの数・今何時?	①ALT	自分や友達の持ちもの、遊びのことを話そう
②DVD	今何時? 100までの数	②DVD	友達のことを紹介しよう
③ALT	数で遊ぼう	③ALT	友達のことをみんなに紹介しよう
④英ノ	数で遊ぼう	④英ノ	カレンダーを作ろう
<b>7月</b>	<b>時間割を作ろう (3)</b>	<b>7月</b>	<b>世界のことを知ろう (3)</b>
①ALT	何の教科がすき?	①ALT	世界の国とあいさつを知ろう
②DVD	授業の始まる時間を教えてあげよう	②DVD	どこ出身? おしえてあげよう
③英ノ	時間割を作ろう	③ALT	復習をしよう
<b>9月</b>	<b>学校を案内しよう (3)</b>	<b>9月</b>	<b>日本を紹介しよう (3)</b>
①ALT	先生のいる所を教えてあげよう	①ALT	日本のものを教えてあげよう
②DVD	どの教室にあるか教えてあげよう	②DVD	日本のものを紹介しよう
③ALT	私の持ち物があるところば?	③ALT	日本を紹介しよう
<b>10月</b>	<b>いろいろな国のことを知ろう (3)</b>	<b>10月</b>	<b>道案内をしよう (3)</b>
①ALT	いろいろな国の文化は? (ALT)	①ALT	たて物やお店の言い方を知ろう
②英ノ	いろいろな国の衣装を知ろう	②英ノ	方向や動きの言い方を知ろう
③英ノ	外来語を知ろう・何がほしいの?	③英ノ	教室で道案内ゲームをしよう
<b>11月</b>	<b>場所を教えてあげよう (4)</b>	<b>11月</b>	<b>行ってみたい国を紹介しよう (4)</b>

①ALT	どの位置にあるの？	①ALT	いろいろな国のフラグマークを紹介しよう
②DVD	どこにあるの？	②DVD	行ってみたい国の有名な場所を知ろう
③ALT	いろいろな教室の言い方を覚えよう	③ALT	自分の行ってみたい国を紹介しよう
④英ノ	外来語を知ろう・何がほしいの？	④英ノ	行ってみたい国を紹介しあおう
<b>12月</b>	<b>さがしものはどこ？クリスマス（3）</b>	<b>12月</b>	<b>自分の国を作ろう（3）</b>
①ALT	オリエンテーリングをしよう	①ALT	自分の国を作ろう
②DVD	（復習）さがし物をしよう	②DVD	自分の国を紹介しよう
③ALT	クリスマスを楽しもう	③ALT	自分の作った国をみんなに紹介しよう
<b>1月</b>	<b>今日の給食 なに？（3）</b>	<b>1月</b>	<b>劇をしよう（3）</b>
①ALT	食べ物の言い方は？	①英ノ	「大きなかぶ」の物語を聞こう
②DVD	今日の給食 なに？	②英ノ	「大きなかぶ」の劇をしよう
③英ノ	ランチメニューをつくろう	③英ノ	オリジナル「大きなかぶ」の劇をしよう
<b>2月</b>	<b>放課後にすることは？（3）</b>	<b>2月</b>	<b>自分を紹介しよう（3）</b>
①ALT	放課後にすることは？	①ALT	自己紹介の準備をしよう
②DVD	放課後にすることを教えよう	②DVD	自分を紹介しよう
③ALT	復習をしよう	③英ノ	自分の1日を紹介しよう
<b>3月</b>	<b>英語で遊ぼう（3）</b>	<b>3月</b>	<b>自分の夢を紹介しよう（3）</b>
①ALT	劇（スキット）で使う言葉は？	①ALT	職業の言い方を知ろう
②DVD	劇（スキット）をしよう	②英ノ	あなたのなりたい職業は？
③英ノ	英語コミュニケーションすごろく	③英ノ	将来の夢を紹介しよう

ウ 授業展開例<指導案 6年生>

学 習 活 動	担任の働きかけ	協力員の働きかけ
1 Hello time 2 Phonics time（発声） ① A a apple. N n net. . . ② I like~. I play~. 3 Free talk time ・教室の中を歩き、出会った人と会話する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・FCを見せて発声練習をする。</li> <li>・代表児童を中心に練習する。</li> <li>・協力員と楽しく会話をして見せる。</li> <li>・たぐさんの友達と会話できるように支援する。</li> </ul> <p>T1:How are you? T2:I'm great!            T2: :How are you? T1:Cool!            T1:I'm not so good. T2: Oh no!            T1:I like ~. T2:You like ~.            T2:I like ~. T1:You like ~.            T1:I play ~. T2:You play ~.            T2:I play ~. T1:You play ~.            T1,T2:Thank you. Bye bye.</p>	
4 Today's point. 5 Practice time. ・12か月の練習をする。 6 Activity time ① N16 行事と月を結ぶ ② 聖徳太子ゲーム ・カードの月を同時に言って相手が聞き取る。 ・4人対4人 ・赤対青のチーム対抗戦 ③ クラスの誕生日カレンダーを作ろう。	「カレンダーを作ろう」 When is your birthday? It's in ~. ・17のチャンツ ・PC操作 ・何の絵なのかを尋ね、児童と確認する。 ・答えあわせで線を引く（PC） ・くり返し練習する。 ・協力員、児童と実際にやって見せる。 赤:When is your birthday? 青:一斉に自分のカード言う。 赤:聞き取った月を答える。 ・カードを渡す。得点をつける。 ・協力員とデモンストレーションをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発音指導 (12か月カードを見せながら)</li> <li>・FCで月を示す。</li> <li>T2:Let's connect the months and holidays.</li> <li>T2:When is hinamatsuri? T1:It's in March.</li> <li>T2:When is ~? S:It's in~.</li> <li>・月名がわからない児童を支援する。</li> <li>T2:Did you find anyone with the same birthday?</li> <li>T1:When is your birthday?</li> </ul>
7 Comments time ふりかえりをする。 8 Good-bye time	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふりかえり用紙を配布する。</li> <li>・がんばった児童をほめる。</li> </ul>	T2:Write your feedback card. T2:Put your pen on the desk. What did you write?

### (3) 桃陵中学校の取組

#### ア 英語授業の実際

桃陵中学校には19・20年度の2年間にわたって外国語活動の研究を行ってきた桃ヶ丘小学校から全生徒数の5割弱、その他、大城小学校、陶小学校の出身者がいる。昨年度からの小中連携開始以降、英語科の教員は小学校でどのような言語材料を用いて、どんな内容の授業を行っているかを知るために、1年生の授業に入っているか否かにかかわらず、全員が桃ヶ丘小学校や大城小学校の外国語活動の授業を何度か参観している。

1年生の英語授業数は週4時間、そのうち2時間をTTで行っており、TTの時間には、特にペアやグループでのコミュニケーション活動を多く取り入れるようにしている。授業の進め方においては小学校時から英語に慣れ親しんでいる桃ヶ丘小出身の生徒が他の生徒に刺激を与えられるように、発展的な活動や問題などを織り交ぜる工夫をしている。さらに、授業のウォーミングアップとして「フォニックス・タイム」(総合教育センターから配付された冊子)を用いて、音声指導を継続的に行うことにより、英語らしい発音を常に意識させるように努めている。

#### イ 定期テストにおける出身小学校別平均点

英語科の1学期定期テストにおいて、リスニングやフォニックスにかかわる問題の正答率に出身小学校別での差異があるかどうかを知るために平均点(リスニング、フォニックス関連の問題を100点に換算したもの)を出してみた。その結果、大きく差があるわけではないが、小学校において外国語活動を5・6年時にそれぞれ週35時間行ってきた桃ヶ丘小学校出身の生徒の方が2回のテストにおいての音声関連問題で高い得点をとっていることが分かった。やはり、中学校スタート時点でリスニング力に若干差がついているようである。

	中間テスト	期末テスト
桃ヶ丘小学校出身生徒	79.5	81.3
大城小学校出身生徒	75.1	76.4

表 1学期定期考査平均点

#### ウ 授業展開例<指導案 1年生>

6月に行った英語科の授業研究では活動内容に小学校のアクティビティーで行われている「ジャンケンゲーム」を取り入れた。

単元 Unit3 グリーン先生の初授業 本時の目標(3/5)

- 一般動詞の文では、do not (don't)を使って否定文を作ることを知る。
- リズミカルに英文を読むことができる。
- 自分の好きな物や嫌いな物について表現することができる。

#### 指導の力点

生徒は like や don't like を使った英文を小学校英語で既に学習しており、ある程度使えるようになっていると予想される。そのため、文法的な説明は最小限に抑えて、口頭練習を多く取り入れ、否定の表現方法と英語のリズムを体で覚えさせたい。

学習の流れ	教師の働きかけ・留意点・評価
1 英語であいさつをする。 2 一分間リーディングを行う。 3 本時の学習課題を確認する。	○ ペアで単語を読み合わせる。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             否定文を使って、好きなものと好きではないものを紹介できるようにしよう。           </div>	
4 新出単語を学習する。 (1) 発音練習をする。 (2) ノートに3回ずつ書く。 (3) 単語テストを行う。	○ フラッシュカードを使用し、リズムカルに発音練習させる。 ○ 短時間に集中して覚えさせる。 ○ ワークシートに書かせ、その後答え合わせをする。
5 基本表現を学習する。 (1) oral introductionを行う。 (2) 基本表現を練習する。 "I like skiing, but I don't like soccer."	○ T T 同士で会話をし don't がどのように使われ、どんな意味なのかをつかませる。 ○ リズムをつけて、何回か読み練習をさせる。 ○ 2人のペアで行わせる。
(3) グループで「ジャンケンレース」を行う。 ○ 一列に並べたカードを両端から英語で読んでいき、出会ったところでジャンケン。負けた者は最初に返ってやり直す。勝った者はそのまま進む。一番端までたどり着いた方が勝者。 ○ チームで教え合ってもよい。 <div data-bbox="826 1099 1382 1211" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">             don't を使って英文を作り、リズムカルに読むことができたか。(観察)           </div>	
(4) 自分の好きな物、嫌いな物について、ワークシートに作文する。	<div data-bbox="826 1279 1382 1391" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">             自分のことについて表現できたか。(ワークシート)           </div>
6 教科書の本文を読む。 (1) 本文の音読練習を行い、内容についての質問に答える。 (2) 暗唱練習をする。	
7 本時の学習のまとめをする。 (1) 本時の活動の反省と感想を書く。 (2) 次時の予告と課題を聞く。	