

/	学習内容
	新しい発見や考えたことの振り返り
次時への抱負	

/	学習内容
	新しい発見や考えたことの振り返り
次時への抱負	

/	学習内容
	新しい発見や考えたことの振り返り
次時への抱負	

/	学習内容
	新しい発見や考えたことの振り返り
次時への抱負	

/	学習内容
	新しい発見や考えたことの振り返り
次時への抱負	

/	学習内容
	新しい発見や考えたことの振り返り
次時への抱負	

○第12時間目における【主体的に学習に取り組む態度】の評価の例

■「十分満足できる」状況（A）の記述例
 自分の考えた解決策を複数の立場や側面から適切に捉えることができている。また、自分の考えを具体化する際の課題や使用するセンサやアクチュエータの特性について、自分なりに課題を見つけて次時への抱負に記述することができている。

■「おおむね満足できる」状況（B）の記述例
 自分の考えた解決策を一つの立場や側面から捉えることができている。次時への抱負に、制作する際の課題について記述することができている。

■「努力を要する」状況（C）と判断した生徒に対する手立て
 自分の解決策は、「誰の」「どんな問題」を解決させるのか、今まで学習してきた信号機や衝突防止カーを例にして挙げる等のヒントを与える。
 次時の主な学習活動を明示し、次時への目標を考えるための指示をする。

/	学習内容
	新しい発見や考えたこと
次時への抱負	

/	学習内容
	新しい発見や考えたこと
次時への抱負	

/	学習内容
	新しい発見や考えたこと
次時への抱負	

/	学習内容
	新しい発見や考えたことの振り返り
次時への抱負	