

2 題材構想

2年題材名「家族が元気になる家庭をみんなでつくろう」の題材構想（6時間完了）

題材の目標

- ① お互いに助け合ってよりよく生活していこうとする意欲を高めることができる。
- ② 家族の声や自分の思いをもとによりよい住まい方や生活の仕方を工夫することができる。
- ③ 衣・食・住・家庭経済といった家庭を支える基本的な知識、技能を各家庭で生かすことができる。
- ④ 家族や家庭の機能を理解し、快適に家庭生活を送るための方法を知ることができる。

階 級	各過程のねらい	生徒の学び	教師支援			
発 見	・家族や家庭の役割・機能について気付くことができる。	<p>乙武さんの家族はどんな家族だろう ①</p> <table border="1"> <tr> <td><学び> 人の育つ環境・共に暮らす家族・家庭の大切さを実感</td> <td><アクション> 自分の生活を見直すために乙武氏の成長過程の資料について意見を交換し合う場を設ける。(人・こと)</td> <td><生活> 家族や周りの人の思いを受けて育ち、生活していることに関する気付き</td> </tr> </table> <p>-----</p> <p>僕が乙武さんだったら、乙武さんのお母さんってすごい。乙武さんの周りの友達や学校、でもあんなに明るく生きられない。親や周りの人、ろうにひと目見て、「かわいい」って言うんだから。愛情かな。差別なく生活してきたから乙武さんは明るく成長した。</p>	<学び> 人の育つ環境・共に暮らす家族・家庭の大切さを実感	<アクション> 自分の生活を見直すために乙武氏の成長過程の資料について意見を交換し合う場を設ける。(人・こと)	<生活> 家族や周りの人の思いを受けて育ち、生活していることに関する気付き	<ul style="list-style-type: none"> ・家族や家庭の大切さや機能について着目させるために、一生懸命家庭をつくらうとしている実話を提示する。 ・家族や周りの人がいて今の自分があることに気付かせるために乙武氏の資料を提示する。 <p>(評)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族への思いや関心を授業用プリントや発言から判断する。
<学び> 人の育つ環境・共に暮らす家族・家庭の大切さを実感	<アクション> 自分の生活を見直すために乙武氏の成長過程の資料について意見を交換し合う場を設ける。(人・こと)	<生活> 家族や周りの人の思いを受けて育ち、生活していることに関する気付き				
確 認	・自分の家庭について振り返り、問題点を見つけることができる。	<p>わたしの家族ってどんな家族だろう。よいところは？よくしていきたいところは？ ②③</p> <table border="1"> <tr> <td><わたしの思い> お母さんやお父さんは、いつも忙しくて怒ってばかりいる。すると、わたしもイライラしてやる。すると、わたしもイライラしてやる。すると、わたしもイライラしてやる。</td> <td><家族の思い> 中学生になり、こちらから何か聞いても「別に」って返答だけ。もう少し話してくれたいのだけれど。</td> </tr> </table> <p>-----</p> <p>家庭や家族が癒しの場になるように工夫したい。僕の塾やお父さんの帰りは遅く、なかなか家族がそろわない。朝ごはんだけでも一緒に食べるようにするのいいと思う。</p> <p>-----</p> <p>お母さんばかり忙しいのは大変。本当は、家庭の仕事を分担するべきだろうな。</p>	<わたしの思い> お母さんやお父さんは、いつも忙しくて怒ってばかりいる。すると、わたしもイライラしてやる。すると、わたしもイライラしてやる。すると、わたしもイライラしてやる。	<家族の思い> 中学生になり、こちらから何か聞いても「別に」って返答だけ。もう少し話してくれたいのだけれど。	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の願いや思いを達成しようとする意欲を高めさせるために、自分の家族について振り返ったり、家族に聞いたりにするように助言する。 <p>(評)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よりよい家族にするために自分の思いと家族の思いをつかむことができたか、発言から判断する。 ・自分の家族の問題点をつかむことができたか、授業プリントから判断する。 	
<わたしの思い> お母さんやお父さんは、いつも忙しくて怒ってばかりいる。すると、わたしもイライラしてやる。すると、わたしもイライラしてやる。すると、わたしもイライラしてやる。	<家族の思い> 中学生になり、こちらから何か聞いても「別に」って返答だけ。もう少し話してくれたいのだけれど。					
追 究	・よりよい家族関係にするためにできることを考え、実践することができる。	<p>よりよい家族にするためにわたしたちができることを実践してみよう ④</p> <table border="1"> <tr> <td><学び> 自分の家庭の抱える問題点の把握、改善策</td> <td><アクション> よりよい家庭にするため「家族の思い」計画を発表する場を設ける。(人・もの・こと)</td> <td><生活> 家族への思い</td> </tr> </table> <p>-----</p> <p><衣・食・住・家庭経済> ・衣類の手入れ 整理 ・掃除 住居の手入れ 住まいの安全</p> <p>-----</p> <p>・家族のための栄養と食事 ・家庭経済</p> <p>実践の成果をまとめよう ⑤</p> <p>ずいぶんと家庭の仕事、居間の物の配置などを工夫して、前よりも明るく、家族の集まりやすい場所になりました。</p> <p>-----</p> <p>家庭のことを一緒にやるようになり、忙しい中ですがお互いにコミュニケーションがとれるようになりました。</p>	<学び> 自分の家庭の抱える問題点の把握、改善策	<アクション> よりよい家庭にするため「家族の思い」計画を発表する場を設ける。(人・もの・こと)	<生活> 家族への思い	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活を営んでいくための「衣・食・住・家庭経済」の仕事を生徒に挙げさせ、あらかじめ基本的な知識と技能をおさえておく。 <p>(評)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「衣・食・住・家庭経済」の基本的な知識・技能を生かすことができたか、授業プリントと実録画像から判断する。 ・家庭で実践させ、実践結果を分かりやすくまとめるよう助言する。 <p>(評)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実践レポートや家族のコメントから実践の様子を判断する。
<学び> 自分の家庭の抱える問題点の把握、改善策	<アクション> よりよい家庭にするため「家族の思い」計画を発表する場を設ける。(人・もの・こと)	<生活> 家族への思い				
拡 大	・実践結果を学級で伝え合い、友達から学んだ工夫を家族と共に取り入れて家庭生活をよくしようとするすることができる。	<p>家族に認めてもらった成果を友達と伝え合い、新たな知恵として習得しよう ⑥</p> <table border="1"> <tr> <td><学び> よりよい家庭にするための家族の思いへの気付き</td> <td><アクション> さらに家族とよりよい家庭をつくるために、実践の様子を実践成果としてまとめたものをポスターセッション形式で友達と学び合う場を設ける。(人・こと)</td> <td><生活> 自分の実践と友達の取組</td> </tr> </table> <p>-----</p> <p>おばあちゃんが、自由に自分で居間まで行き来できるように、お父さんと廊下に手すりをつけたというのに感心した。</p> <p>-----</p> <p>万一の災害時のために家族で避難袋を持ち出し品の確認を提案し、中心になってやったAさんに感心した。我が家にも取り入れよう。</p>	<学び> よりよい家庭にするための家族の思いへの気付き	<アクション> さらに家族とよりよい家庭をつくるために、実践の様子を実践成果としてまとめたものをポスターセッション形式で友達と学び合う場を設ける。(人・こと)	<生活> 自分の実践と友達の取組	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の工夫や取組を学ぶ場を設定し、その知恵や実践を刺激にし、家族とよりよい家庭をつくらうとする意欲を高める。 <p>(評)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族と共によりよい家庭生活をつくらうとする意欲が高まったか、授業プリントから判断する。
<学び> よりよい家庭にするための家族の思いへの気付き	<アクション> さらに家族とよりよい家庭をつくるために、実践の様子を実践成果としてまとめたものをポスターセッション形式で友達と学び合う場を設ける。(人・こと)	<生活> 自分の実践と友達の取組				

題材を通して「生活をひらく知恵」を身につけた生徒の姿

- A 家庭の機能やはたらきを知り、健全な家庭観を身につけた生徒
- B 家族や自分の思いを大切にしていよりよい家庭生活について意欲的に考え、工夫し、生活の中で生かす生徒
- C 友達の実践報告という教室での学びを家庭へもち帰り、生徒から家族によりよい家庭生活づくりの提案が積極的に行える生徒

