少子化 について調べよう

【 ワークシート 】

年　組　番（　　）

＜前回の授業から　「がんばっても報われない社会」「こどもの数 38 年連続減」の記事からわかった日本の現状＞
〇女性差別が思ったよりひどいことがわかった　〇東京医科大学の入学試験で女性や浪人生に差別があったことに驚いた
〇出生率が低いことは日本という国の未来にも，私たちが大人になったときの生活にもすごく困ると思った
〇今の社会は女性が働きにくいことが分かったので，私たちが大人になった時には変わっていてほしい　〇日本は平等な社会だと思っていたけど，男女での給料の差や雇用など，公平ではないことが分かった　〇女性だけでなく，誰にでも報われない社会があるのだとわかった。国民で改善していく必要がある　〇女性の差別があるのは，昔から男性は働き，女声は家事や育児だったので，女性の働く環境が狭いのは仕方ないことだと思った　〇自分は差別を受ける側の性別ではないが「女性」というだけで生きていくことが困難になるのはおかしいので協力したい　〇自分の未来については考えたことがあったけど，日本社会の未来について考えたことがなく少子化，差別などの深刻な問題について考えられてよかった　〇今は税金上がってほしくないと思ったけど，自分たちの年金がもらえなくなるのは嫌なので難しいと思った　〇今のままでは女性はどう頑張っても男性の持っている権利に追いつくことはできないと思うから，選挙権をもてる年齢になったら，女性も重視する政策をもつ政治家を選びたい　〇人生で年収 1000 万円は普通と思っていたけど，年収 400 万が普通だと分かり驚いた　〇男性差別が多いと思っていたけど，女性差別もあるんだ　〇どれだけ報われなくても自分のできる限りのことをして幸せになる

3 時間目　「 **少子化の現状** 」について調べよう　（☆**評価： 知識・技能**）

☆**評価：思考・判断・表現力**　【授業の振り返り１】（　　月　　日）

４時間目　「　**少子化が起きる理由**　」について調べよう　　（☆**評価：　知識・技能**）

☆**評価：思考・判断・表現力**【授業の振り返り２】（　　月　　日）

4時間目　「　**少子化が起きる理由**　」について調べよう　（☆**評価：知識・技能**）

【主体的に学習に取り組む態度】の評価判断の例

〇第４時間目の評価判断

■「十分満足できる」状況（Ａ）

・少子化が起きる理由について，インターネットから調べた情報と，友達の発表から理解している。

・自分の生活から少子化の問題点が分かり，解決策を考えようとしている。

■「おおむね満足できる」状況（Ｂ）

・少子化が起きる理由について，インターネットから調べた情報と，友達の発表から理解している。

・自分の生活と少子化の問題点を結び付けて考えている。

■「努力を要する」状況（Ｃ）

・少子化が起きる理由を理解している。

〇第９時間目の評価判断

・少子化の問題点が分かり，よりよい社会の実現に向けて地域の人々と協働する必要性を知り，工夫して取り組もうとしている態度を評価する。

〇第 15 時間目の評価判断

・幼児と高齢者の身体の発達を理解した接し方を実践しようとしている態度を評価する。

・高齢化の問題点が分かり，よりよい社会の実現に向けて地域の人々と協働する必要性を知り，工夫して取り組もうとしている態度を評価する。

〇第 17 時間目の評価判断

・少子高齢化の問題点を踏まえ，よりよい社会の実現に向けて，地域の人々と協働する方法について創造し，実践しようとしている態度を評価する。

☆**評価:思考・判断・表現力**【授業の振り返り２】（　　月　　日）