

2 指導案

「コンビニ弁当試食の感想から、課題を見付けよう」(本時3/12)

(1) 目標

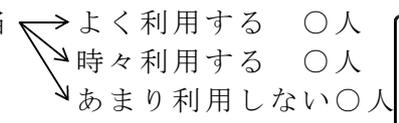
コンビニ弁当の良いところと悪いところを話し合うことで、食生活を振り返り、体によい食事の取り方を考え、自分なりの課題をもつことができる。(技能)

(2) 授業構想

「親が忙しい時や習い事の前や後にコンビニの弁当を利用する」という生徒や「体によくないと親が言っているから利用したことがない」というアンケート結果を受けて、実際にコンビニ弁当を試食する活動に入った。

この活動を通して、今まで親任せであった食生活から、自分の健康を考え、より主体的に食生活にかかわっていこうとする意識を高めることができると考えた。さらに、それぞれの子供が、どのように課題を設定していくか明らかにしていきたい。

(3) 指導過程

学習活動 (子供の思い・考え)	教師の支援 ☆評価		
コンビニ弁当を試食し、感想を発表し合おう。			
<p>○コンビニ弁当の利用経験の調査をする。</p> <p>・コンビニ弁当  } 理由</p> <p>○コンビニ弁当を試食した感想を発表する。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>----- 良いところ -----</p> <p>栄養 ・栄養表示がしてある。 ・野菜が少し入っている。</p> <p>内容 ・具の種類が多く、普段食べない物がある。 ・思ったよりおいしい。</p> <p>その他 ・旬の食材を意識した物もある。 ・温めて食べられる。</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>----- 悪いところ -----</p> <p>・赤、緑、黄のバランスが悪く、揚げ物が多い。</p> <p>・魚やおにぎりは、味が濃い。 ・家と違う味だから、食べにくい。</p> <p>・どこの地域の物を使っているか分からないから不安だ。</p> </td> </tr> </table> <p>○疑問に思ったことや、これから調べたいことをまとめよう。</p>	<p>----- 良いところ -----</p> <p>栄養 ・栄養表示がしてある。 ・野菜が少し入っている。</p> <p>内容 ・具の種類が多く、普段食べない物がある。 ・思ったよりおいしい。</p> <p>その他 ・旬の食材を意識した物もある。 ・温めて食べられる。</p>	<p>----- 悪いところ -----</p> <p>・赤、緑、黄のバランスが悪く、揚げ物が多い。</p> <p>・魚やおにぎりは、味が濃い。 ・家と違う味だから、食べにくい。</p> <p>・どこの地域の物を使っているか分からないから不安だ。</p>	<p>・自分の食生活を振り返るために、該当するものに挙手させる。また、理由を発表させることで、自分の家庭環境を見つめさせる。</p> <p>・栄養や食材を意識させるため、栄養の偏りが大きい物や旬の食材を活用した弁当など、数種類用意し、その中から、自分が興味をもった弁当を試食させる。</p> <p>・発表された内容を「良いところ、悪いところ」に分類し、対立点を明らかにする。そして、ディベートの論点を明確にする。</p> <p>☆試食の感想を進んで発表し、小学校の学びや自分の食生活を振り返った発言をしようとしているか。</p>
<p>----- 良いところ -----</p> <p>栄養 ・栄養表示がしてある。 ・野菜が少し入っている。</p> <p>内容 ・具の種類が多く、普段食べない物がある。 ・思ったよりおいしい。</p> <p>その他 ・旬の食材を意識した物もある。 ・温めて食べられる。</p>	<p>----- 悪いところ -----</p> <p>・赤、緑、黄のバランスが悪く、揚げ物が多い。</p> <p>・魚やおにぎりは、味が濃い。 ・家と違う味だから、食べにくい。</p> <p>・どこの地域の物を使っているか分からないから不安だ。</p>		
<p>みんな時々利用するのに、どうしてコンビニ弁当は悪いって言われるのだろう。中学生の私たちに必要な栄養やカロリー・安全性などについて調べていきたい。</p>			

(4) 評価

コンビニ弁当の試食後の話合いに進んで参加し、疑問や関心をもったことをまとめたり、課題をもったりすることができたか。(話合い・ワークシートより)