

「和食」って何だろう（1時間）

(1) 本時の目標

- ・「和食」に関心をもち、無形文化遺産に登録された「和食」について理解する。

(2) 準備・資料

- ・ワークシート①、紙芝居、紙人形

(3) 指導過程

学習活動（・予想される生徒の反応）	教師の支援及び留意点	☆評価
<p>1 外国人観光客に『和食』を食べたいが、何を食べてほしいか」と聞かれた場面を想定し、どのように答えるかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本人が食べているもの</li> <li>・寿司や刺身など生の魚料理</li> <li>・天ぷらとすき焼きを紹介する</li> <li>・焼き魚と卵焼き、漬け物は和食っぽい</li> <li>・料理名は出るけど和食の説明ができない</li> <li>・かつ丼やラーメンも日本食だよ</li> <li>ラーメンは中華ではないの？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が場面をイメージしやすいよう、紙芝居や紙人形などを用いて問いかける。</li> <li>・「和食」について疑問をもつ生徒の声を拾い、「和食」への関心を高める。</li> </ul>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">「和食」って何だろう</div>		
<p>2 和食と聞いてイメージするものを考え、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>料理名</b> ・寿司 ・天ぷら ・卵焼き ・納豆</li> <li><b>栄養面</b> ・健康的 ・魚が多い ・油が少ない</li> <li><b>盛り付け</b></li> <li>・見た目が美しい ・その土地の旬の食材</li> <li><b>行事食</b> ・お正月 ・伝統行事に関連している</li> <li><b>その他</b> ・世界遺産 ・日本文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マインドマップを活用する。</li> <li>・後で「和食」の特徴を説明する時に、生徒が理解しやすいように、料理名、栄養面、盛り付け、行事食など、関連した項目に分類して板書をする。項目名は、特徴を説明する時に記述するとよい。</li> </ul>	<p>☆「和食」に関心をもち、考えている。 (ワークシート①, 活動の様子) 【関】【知】</p>
<p>3 無形文化遺産に登録された「和食」の特徴を知る。</p> <p>4 外国人観光客の質問にどのように答えるかを再考し発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「和食」はその土地でとれた食材を、日本の調理方法で料理したもの。ここは海が近いので、刺身定食がよいと思う</li> <li>・秋なら栗や松茸などを使った料理がよいと思う</li> <li>・一汁三菜の和定食がおすすめです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「無形文化遺産」として2013年12月に登録されたことを伝える。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【「和食」の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①多様で新鮮な食材とその持ち味の尊重</li> <li>②健康的な食生活を支える栄養バランス</li> <li>③自然の美しさや季節の移ろいの表現</li> <li>④正月などの年中行事との密接な関わり (参考：農林水産省HP)</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登録された「和食」は、料理ではなく日本の食文化であることを理解できるよう、「和食」の特徴を踏まえて、考えさせる。</li> </ul>	<p>☆「和食」の特徴を理解している。 (ワークシート①, 活動の様子) 【知】</p>

(4) 評価

- ・「和食」に関心をもち、考えている。(ワークシート①, 活動の様子)
- ・「和食」の特徴を理解している。(ワークシート①, 活動の様子)