

1 題材の目標及び題材構想
ガイダンス的内容と「家庭生活と消費・環境」(7時間完了)

(1) 題材の目標

- ① 学校生活や部活動に必要な物資の購入計画を立て、資源や環境に配慮した購入の仕方を進んで考えることができる。(関心・意欲・態度)
- ② 自分や家族の生活が環境に与える影響について考え、環境に配慮した消費生活を工夫することができる。(工夫・創造)
- ③ 販売方法の特徴や消費者の権利と責任について知り、生活に必要な物資やサービスの適切な選択・購入及び活用をすることができる。(技能)
- ④ 自分や家族の買い物の経験や失敗などの発表を通して、自分の消費生活を振り返り、よりよい消費生活をしていくための基礎的・基本的な知識をもつことができる。(知識・理解)

(2) 評価規準

生活や技術への関心・意欲・態度 …【関】	学校生活や部活動に必要な物資の購入計画を立て、資源や環境に配慮した購入の仕方を進んで考えようとしている。
生活を工夫し創造する能力 …【工】	自分の生活が環境に与える影響について考え、環境に配慮した消費生活を工夫しようとしている。
生活の技能 …【技】	販売方法の特徴や消費者の権利と責任について知り、生活に必要な物資やサービスの適切な選択・購入および活用しようとしている。
生活や技術についての知識・理解 …【知】	自分や家族の買い物経験の体験や失敗などの発表を通して、自分の消費生活を振り返り、よりよい消費生活をしていくための基礎的・基本的な知識をもとようとしている。

(3) 題材構想

段階	各過程のねらい	生徒の学び	教師の支援・評価(☆)				
つかむ	○ガイダンスを通して、小学校との円滑な接続を図り、3年間の学習の見通しをもつことができる。 ○学校生活に必要な商品の購入を目標にすることで、自分や家族の消費行動を振り返り、流通や消費生活についての関心をもつことができる。	<p>自分の成長や家族の一員として自分の役割を振り返り、消費者としてできることを考えよう(ガイダンス) 1</p> <p>自分は、家族に守られて大きくなったんだ。自分にできることを増やしていきたいね。</p> <p>学校生活に必要な商品の購入計画を立てよう 2～5</p> <p>① 制服や靴などは、どのように購入したのかな</p> <p>家族が買って来てくれた。家の人について行き、サイズでも、サイズが合わなくて交換してもらった。失敗はなかったよ。親戚の人にゆずってもらったから買ってないよ。筆記用具などは、自分だけで決めて買ったよ。</p> <p>部活動が始まるよ。部活や学校生活で必要な物だから、自分で計画して購入したり、かかわったりしたいね。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校との円滑な接続のため家族の一員としてできる自分を受け、その家族・家庭は社会のつながりの中にあることにふれ、「D消費生活と環境」を配列することによって、以降の3学年の各学習題材と関連させる。 ・学校生活に必要な商品購入時で「親のみ」「親と自分」「自分だけ」等分け、そのトラブルを発表させることで、購入には自分がかかわっていくことが重要であることを意識させる。 ☆自分の生活を振り返り、学校生活に必要な商品を挙げ、購入時に困ったことやトラブルを考える。(ノート) 【関】 				
見通す	○物品の値段の違いや商品選びのポイントを考えることができる。	<p>② 購入時には、どんなことに気をつけるのかな</p> <p>種類、材質、品質、価格、色、好み、サイズ、店など</p> <p>購入先によって、価格や売られている商品が違うんだね。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆商品の値段の違いを考え、商品購入時に気をつけるポイントが挙げられる。(ノート、発表) 【技】 				
確かめる	○商品(物資やサービス)の選択方法を知り、話し合いを通して販売方法の特徴を理解する。 ○生活情報の表示やマークが安全な購入の手だてになることや消費生活センターについて知る。	<p>③ どこのお店で購入するといいか話し合おう</p> <table border="1"> <tr> <th>【店舗販売】</th> <th>【無店舗販売】</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・(近くの店舗) ・時間をかけられる ・相談しやすい ・交換や返品が簡単 ・種類が少なく、みんなと同じ物になる </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・(少し遠くの店舗) ・見て買える ・種類が多い ・ガソリン代など必要。返品や交換がしにくい ・買い物に行く手間が省ける ・安価な物がある ・珍しい物がある ・実際に見てない場合是不安。送料も必要な場合あり </td> </tr> </table> <p>④ いろいろなトラブルの解決方法を考えよう</p> <p>返品や交換にはレシーブや領収書が必要だ。悪質商法に気をつけてね。消費生活センターやJADMAマークやクーリング・オフ制度などがあると便利だね。実際に試着させてもらって良かったよ。実際に試着させてもらって良かったよ。実際に試着させてもらって良かったよ。</p> <p>大切なのは、本当に必要な物を必要な量だけ買うことだね。</p>	【店舗販売】	【無店舗販売】	<ul style="list-style-type: none"> ・(近くの店舗) ・時間をかけられる ・相談しやすい ・交換や返品が簡単 ・種類が少なく、みんなと同じ物になる 	<ul style="list-style-type: none"> ・(少し遠くの店舗) ・見て買える ・種類が多い ・ガソリン代など必要。返品や交換がしにくい ・買い物に行く手間が省ける ・安価な物がある ・珍しい物がある ・実際に見てない場合是不安。送料も必要な場合あり 	<ul style="list-style-type: none"> ・子供同士、実体験に基づいた話し合いができるように、店舗販売を「近くの店舗」と少し遠くの大型量販店」にさらに細分化する。また、その細分化によって、ガソリン代が余分にかかることやアフターサービスまで環境を意識させ実際の買い物のイメージをもたせる。 ☆前時で出された問題点を解決する方法を考える。(ノート、発表) 【工】 ・「購入するための視点」に、「必要性のある買い物か」や「適量か」の視点を加えることで、循環型社会に対応した意識を育てる。
【店舗販売】	【無店舗販売】						
<ul style="list-style-type: none"> ・(近くの店舗) ・時間をかけられる ・相談しやすい ・交換や返品が簡単 ・種類が少なく、みんなと同じ物になる 	<ul style="list-style-type: none"> ・(少し遠くの店舗) ・見て買える ・種類が多い ・ガソリン代など必要。返品や交換がしにくい ・買い物に行く手間が省ける ・安価な物がある ・珍しい物がある ・実際に見てない場合是不安。送料も必要な場合あり 						
生かす	○学習した内容を活用し、環境や資源に配慮した買い物を実際に行うことができる。	<p>購入計画書をまとめ、実際に購入しよう 『CO2 CO2(コソコソ)削減 実行中!』 6</p> <p>環境を考えると、長持ちさせるエコバックをため手入れの持って行った。実際に試着させてもらって良かったよ。実際に試着させてもらって良かったよ。実際に試着させてもらって良かったよ。</p> <p>学習した内容をウェビングマップにまとめよう 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・環境や資源を意識した買い物ができるように計画書に項目を加えて作成する。 ☆数件の店を比較し、購入後の感想を書く。(感想、プリント) 【技・関】 ☆学習した内容をまとめる。(ウェビングマップ) 【知】 				