

3 題材の目標及び題材構想

「災害への備え」（5時間完了）

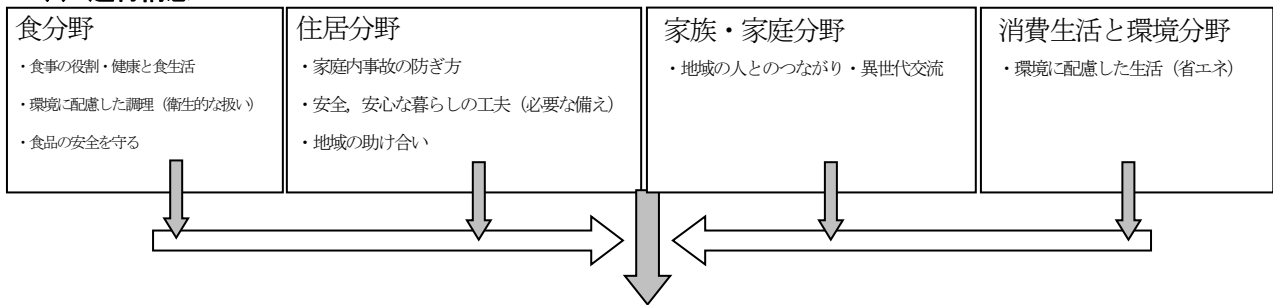
(1) 題材の目標

- ① 災害への備え方に関心を持ち、意欲的に自分の家の課題を追究しようとする。
(生活や技術への関心・意欲・態度)
- ② 住まいの安全について課題を見つけ、話し合い活動を通して災害への備えを工夫し、創造しようとする
ことができる。
(生活を工夫し創造する能力)
- ③ 自分の家族にふさわしい減災対策が分かり、実践することができる。
(生活の技能)
- ④ 対策の重要性に気付き、基本的な減災対策を理解することができる。(生活や技術についての知識・理解)

(2) 評価規準

生活や技術への関心・意欲・態度 … 【関】	災害への備え方に関心を持ち、意欲的に自分の家の課題を追究しようとしている。
生活を工夫し、創造する能力 … 【工】	住まいの安全について課題を見つけ、話し合い活動を通して、災害への備えを工夫し、創造している。
生活の技能 … 【技】	自分の家族にふさわしい減災対策が分かり、実践する技術を身に付けている。
生活や技術についての知識・理解 … 【知】	対策の重要性に気付き、基本的な減災対策を理解している。

(3) 題材構想



現在の生徒の姿 ・地震はくると予想しているが、危機感は低く、具体的な災害対策や備えに対しての意識は甘い。

段階	学習過程のねらい	学習活動	教師の支援・留意点 ☆評価規準	他教科・他領域との関わり
生活を見つめる	・災害の種類により必要な住まいの工夫が違ってくることに気付く。	<p>防災という言葉はよく聞くけれど、自分の家の対策はどうかな</p> <p>・我が家の安全対策を調べる (夏休み課題) ワークシート①</p> <p>我が家の減災対策について考えよう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対策している</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対策していない</div> </div> <p>↓</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">地震</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">集中豪雨・洪水</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">台風</div> </div> <p>↓</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">火災</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">津波</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">落雷</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">土砂</div> </div> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家具固定 ・火災報知器 ・非常持出品 ・備蓄品 ・飛散防止フィルム ・避難場所 <p>・これで十分な対策になるのかな？もっと詳しく知りたいな</p> <p>・地震が来てライフラインがストップした時に家族が安全に生活できるようにしたい</p> <p>・市町村の実態と対策について市役所の方から話を聞こう</p>	<p>・学習の見通しをもたせるために、目当てを説明する。</p> <p>・家庭の実態に気付くように、親や子、高齢者等の立場で考える場を設定する。</p> <p>1</p> <p>・危機意識をもたせるために、市役所の方の話を聞く場を設定する。</p> <p>・防災と減災の違いに気付くように、市町村の減災会議について市役所の方から説明をもらう場を設定する。</p> <p>参考①：平成21年度「やってみよう！家具固定（1～4回）」 (内閣府ウェブサイト) 各市町村のウェブサイト</p> <p>☆減災対策を考え、実践意欲を高めることができたか。 (発表内容・ワークシート) 【意】</p>	<p>防災の日（9月1日）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・備蓄品の給食 ・避難訓練（地震） <p>中学1～3年特活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生の安全 <p>地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域・学校郊外会議 <p>中学3年総合的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被災地ボランティアの方の講演会 <p>中学2年保健体育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・震災時のケガの応急処置
	・減災対策をしたいという意欲を高める。	<p>減災対策を充実させたいな</p> <p>・学級で減災会議を開きたいな</p>		

<p>技術を広くつかむ</p>	<p>・家庭内の安全対策について具体的な方法を考える。</p> <p>・災害への備えについて学んだことを生かし、実践してみたいという意欲を高める。</p>	<p>災害への備え 学級減災会議を開こう 2 (本時)</p> <p>ワークシート②</p> <p>・災害がいつ来ても大丈夫なようにしておきたい</p> <p>・減災リストをつくらう</p> <p>非常持ち出し品 備蓄品</p> <p>・どんな物があつたら安心かな</p> <p>・我が家の非常持ち出し袋と備蓄品のリストをつくらう</p> <p>非常食から備蓄品についてリストを見直すといふかな？</p>	<p>参考②：「みんなで減災害」『減災のてびき』（内閣府ウェブサイト） あいちの防災教育マニュアル（愛知県教育委員会）</p> <p>・非常食だけでなく生活品の工夫に気付かせるために、リストを見直す場を設定する。</p> <p>☆自分で備え方を考え、実践意欲を高めることができたか。（発表の内容・ワークシート）【関】</p>	<p>中学1年家庭科 ・私たちと家族・家庭と地域</p> <p>小学4年社会科 小学4年理科 ・環境学習3R</p> <p>中学3年家庭科 ・家庭内の事故と安全対策</p>
<p>試す・確かめる</p>	<p>・班ごとに検討し合い、より工夫した減災リストや防災食を提案する。</p> <p>・環境に配慮した非常食を考え、調理する。</p> <p>・非常時の持ち出し袋や備蓄品について学んだことから具体的に考えを深める。</p>	<p>備蓄品の非常食でどんなものが作れるか考えよう 3・4</p> <p>・好きな物が食べられると安心</p> <p>・温かいご飯が食べたい</p> <p>・赤ちゃんのご飯も必要だ</p> <p>↓</p> <p>・電気、ガス、水道が全く使えなかったらどうなるかな</p> <p>・何を留意しておけばいいのかな</p> <p>↓</p> <p>・実際に作ってみよう</p> <p>↓</p> <p>非常食を考えてリストに追加するといふ物があるかな？</p>	<p>・具体的な改善の方法を考えやすくするために、常温保存できる食品や調味料の実物を用意する。</p> <p>参考③： 毎日新聞 2016年5月10日 http://mainichi.jp/articles/20160510/k00/00m/040/135000c</p> <p>☆自分なりに工夫した非常食を考え、調理することができたか。（実習の様子・発表の内容・ワークシート）【知】【工】【技】</p>	<p>地域 ・小中学校連携引き渡し訓練</p> <p>中学1年総合的な学習 ・煙道体験 ・減災マップづくり</p> <p>中学2年総合的な学習 ・救助袋避難体験</p> <p>中学3年総合的な学習 ・地震体験</p> <p>中学1年家庭科 ・健康と食生活 ・食品の選択と保存</p> <p>中学2年家庭科 ・環境に配慮した生活</p>
<p>生活につなげる</p>	<p>・学級内の発表から、学んだことや工夫、技術を自分の生活に生かし、コーディネートする。</p> <p>・日常から備えを充実させ、いざという時の生活に役立てようという意識を高める。</p>	<p>我が家の減災リストをまとめよう 5</p> <p>ワークシート③</p> <p>・缶パンは硬くておばあちゃんには食べられないから缶のソフトパンを用意しよう</p> <p>・切り干し大根を入れておこう</p> <p>↓</p> <p>・自分の家のリストを見て家族会議を開きたい</p> <p>いざという時に、家族のために自分で工夫して考え、行動できそうだな。地域で自分たちができることはないかな？</p>	<p>・災害時や日常での実践意欲を高めさせるために、これから行っていきたい取り組みを発表し合う。</p> <p>☆自分でできる災害への備えを積極的に考え、実践意欲を高めることができたか。（発表の内容・ワークシート）【関】【技】</p>	<p>中学1年家庭科 ・減災リストづくり</p> <p>文化祭10月 ・減災リスト展示 ・減災マップ展示</p> <p>地域 ・交流館祭で減災リストを展示、配布</p> <p>小学5年家庭科 ・リサイクルマーク ・環境に配慮した生活 ・快適な住まい方</p> <p>中学1年総合的な学習 小学6年 ・入学説明会で減災対策のポスターセッション</p>

<p>学習後の生徒の姿</p>	<p>・災害への備えについて、自分にできることは何か考え、日常生活の中で実践しようとする事ができる。</p>
-----------------	--