

4 指導事例

災害への備え

～学級減災会議を開こう～(非常持ち出し品と備蓄品を区別して我が家の減災対策リストをつくる) (本時2/5)

(1) 本時の目標

- ・基本的な減災対策を理解することができる。 【生活や技術についての知識・理解】
- ・災害への備え方に関心を持ち、意欲的に自分の家の課題を追究することができる。 【生活や技術についての関心・意欲・態度】
- ・住まいの安全について課題を見つけ、話し合い活動を通して災害への備えを工夫し、創造することができる。 【生活を工夫し創造する能力】

(2) 準備・資料

非常持ち出し品, 備蓄品, ワークシート②

(3) 指導過程

| 段階 | 学 習 活 動 | 教師の支援・留意点 ☆評価規準 |
|------------|--|--|
| つかむ 10分 | <p>1 前時の学習内容を振り返り、本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 災害への備え 学級減災会議を開こう </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ・たくさんの備えがあれば減災につながるね ・いろいろな備えが必要だけど、非常持ち出し品と備蓄品について考えたいな </div> <p>2 災害時に必要な物を考える。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ・こんなにたくさんの物をどうやって運んだらいいのかな </div> | <p>・防災と減災の違いが分かるように教師がポイントを整理する。</p> <p>・学級内の意見を聞いて、自分の家の状況と比較できるように、教師がポイントを整理する。</p> <p>・非常持ち出し品と備蓄品を区別できるよう、代表生徒に必要な物を全て運ばせる場を設定する。</p> |
| 広げる 15分 | <p>3 各自で減災リストをつくる。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ・5人家族だから、水がたくさんいるな ・おじいちゃんのために、おかゆのレトルトも入れておこう </div> | <p>・ワークシート②を配付する。</p> <p>・非常持ち出し品と備蓄品を区別できるようにワークシートを工夫する。</p> <p>参考資料： 「みんなで減災害」「減災のてびき」 (内閣府ウェブサイトよりダウンロード) 「生きる力」を育む防災教育の展開 (平成25年3月文部科学省) あいちの防災教育マニュアル (愛知県教育委員会) まもるいのち ひろめるぼうさい (平成27年1月青少年赤十字) 災害から命をまもるために (平成21年3月文部科学省)</p> <p>☆自分の家の状況を把握した上で、災害に対する理解を深め、その解決方法や回避するための減災対策を理解しようとしたか。 (発言, ワークシート②) 【知】</p> |
| 深める 15分 | <p>4 学級内の減災リストを知る。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ・各家庭の家族構成に応じて、リストの内容が異なるんだな ・アレルギーのある家族のために非常食を考えたい ・おむつは備蓄品としてたくさん用意しよう </div> | <p>・自分の考えを深めるために、友達の考えを聞く場を設定する。</p> <p>・保管の方法や保管場所にも意味があることに気付くよう、助言する。</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | ☆住まいの安全のために、発表の内容から、自分の家に必要とする備蓄品リストを完成させようとしたか。(発言, ワークシート②)【関】【工】 |
| ま と め る 10 分 | <p>5 授業のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各家庭に応じて、非常持ち出し袋の中身が異なることが分かった ・保管する場所や方法の工夫が分かった ・家族だけでなく、自分・地域が災害を想定した備えをすることが大切 <p>6 次時の課題を見つける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単においしい料理が作れるんだな ・非常食の中身もしっかり考えた方がいいんだな | <ul style="list-style-type: none"> ・学びを確認するために、ワークシートに授業の感想を記入させ、発表する場面を設ける。 <p>☆災害への備え方に関心を持ち、災害時に必要とする行動・判断力を高めようとしたか。(ワークシート②)【関】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・次時への意欲を高めるために、教師が非常食を使った調理を紹介する。 |

(4) 評価

- ・基本的な減災対策を理解することができる。
- ・災害への備え方に関心を持ち、意欲的に自分の家の課題を追究することができる。
- ・住まいの安全について課題を見つけ、話し合い活動を通して災害への備えを工夫し、創造することができる。