

2 指導案

「板の組み合わせ方の違いを見つけよう」（本時4 / 25）

(1) 目標

- ・板の組み合わせ方を考え、その長所と短所を考えることができる。
- ・丈夫だけでなく、見た目の美しさを意識した組み合わせ方をアイデアスケッチにかき表すことができる。

(2) 展開

段階	学 習 活 動	教 師 の 支 援 ・ 評 価
つかむ 5分	<p>1 アイディアスケッチの問題点を見つける。</p> <p>2 本棚を作るために、4枚の板の組み合わせ方を考え、正面図をかき表す。 (記入例) A B</p> <p>上 ↑ ↓ 下</p> <p>C D</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・板の厚さを考えていないアイデアスケッチから、問題点に気付かせる。</li> <li>・キャビネット図に塩化ビニル板を当てながらペアで考えさせる。</li> </ul> <p>☆ペアで協力し、板の組み合わせ方を幾つか考えようとしたか。 (ワークシート)【関】</p>
見通す 25分	<p>3 板の組み合わせ方の特徴を考え、それぞれの違いをまとめる。</p> <p>板の組み合わせ方の違いを見つけよう。</p> <p>&lt;予想される発表&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・AとCとDの組み合わせ方だと、上に重いものを載せることができそうだ。</li> <li>・Bの組み合わせ方だと4枚の材料の大きさが同じで、加工しやすい。</li> <li>・Cの組み合わせ方だと、3種類の材料の大きさがあり、作業が難しそうだ。</li> <li>・Dの組み合わせ方は横からの力に強そうだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの組み合わせ方の特徴をグループで考えさせる。</li> </ul> <p>☆グループで協力し、板の組み合わせ方の特徴を考えることができたか。 (ワークシート)【関】【工】</p>
確かめる 10分	<p>4 市販されている本棚のカタログやカラーボックスの実物を見て、板の組み合わせ方を確認する。</p> <p>&lt;予想される発表&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・売っている本棚はCと同じだ。</li> <li>・カラーボックスはDと同じだけど、こぐちが違う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・板の組み合わせ方が、見た目の美しさに影響していることに気付かせる。</li> <li>・各グループで組み合わせた本棚にこぐちテープを貼り、見た目の違いを確認させる。</li> </ul>
生かす 10分	<p>5 製作品の板の組み合わせ方を確認し、アイデアスケッチを修正する。</p> <p>&lt;予想される発表&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こぐちがあまり目立たない組み合わせ方にしよう。</li> <li>・こぐちテープを貼り、見た目を美しくしよう。</li> </ul> <p>6 次時の学習内容を知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見た目がより美しく見える板の組み合わせ方になっているか、構想を再検討させる。</li> </ul> <p>☆いろいろな組み合わせ方を調べて分かったことを、自分のアイデアに生かすことができたか。 (ワークシート)【技】</p>

(3) 評価

- ・板の組み合わせ方を考え、その長所と短所を考えることができたか、授業の様子やワークシートの内容から判断する。
- ・丈夫だけでなく、見た目の美しさを意識した組み合わせ方をアイデアスケッチにかき表すことができたか、構想図や学習プリントから判断する。