事前アンケート

それぞれの質問について、あてはまるものに○をつけなさい。

１　あなたは環境問題について，興味・関心がありますか？

　　とてもある　　　ある　　　あまりない　　　ない　　わからない

２　あなたはＣＯ2がどのように排出されているか知っていますか。

　　知っている　　　知らない　　　わからない

３　あなたはカーボンオフセットを知っていますか。

　　理解している　　　聞いたことはある　　　聞いたことはない

　理解していない

４　あなたは日常生活でエコな活動を心がけていますか。

　　とても心がけている　　　心がけている　　　心がけていない

興味がない

５　エコな生活について，家族で話し合ったことがありますか。

　　ある　　　ない

６　あなたはどのような行動がエコにつながるかわかりますか。

　　とてもわかる　　わかる　　あまりわからない　　全くわからない

　別添資料１

事後アンケート

それぞれの質問について、あてはまるものに○をつけなさい。

１　あなたは環境問題について，興味・関心がありますか？

　　とてもある　　　ある　　　あまりない　　ない　　わからない

２　あなたはＣＯ2がどのように排出されているか知っていますか。

　　知っている　　　知らない　　　わからない

３　あなたはカーボンオフセットを知っていますか。

　　理解している　　　聞いたことはある　　　聞いたことはない

理解していない

４　あなたは日常生活でエコな活動を心がけていますか。

　　とても心がけている　　　心がけている　　　心がけていない

興味がない

５　エコな生活について，家族と話し合ったことがありますか。

　　ある　　　ない

６　あなたはどのような行動がエコにつながるかわかりますか。

　　とてもわかる　　わかる　　あまりわからない　　全くわからない

７　環境の授業の感想等を書いてください。　　【思考・判断・表現】

別添資料２

**～知って減らしてオフセット～**

**１　私たちの暮らしの中の環境について　　　　　【思考・判断・表現】**

　　身近な環境問題には何があるだろう？？

　　　それは何が原因で起こるのだろう？？

　　　ＣＯ2は何で発生するのだろう？？

　　　ＣＯ2を減らすためにどうしたらよいだろう？？

でも，排出してしまったＣＯ2をすべて０にはできない！！そこで！！

２　カーボンオフセットとは　　　　【技能】

　企業活動や（①　商品　）の製造，（②　サービス　）の提供等によって排出してしまう（③　温室効果ガス　）排出量のうち，どうしても削減できない量の全部または一部を他の場所で排出削減・吸収量でオフセット

＝（④　埋め合わせ　）するというもの。

**＋ＣＯ２**　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　**－ＣＯ２**

**埋め合わせ**

　排出量を知る

　削減努力　　　　　　　　　　 資金等の援助

　どうしても　　　　　　　　　　　クレジット　　　他の場所での

減らせない排出量　　　　　　　　　　　　　　　　削減・吸収量

○オフセットするには・・・

　　他の場所での削減・吸収量のことを「（⑤　オフセットクレジット　）」という。

　○クレジットの種類

　　①ＣＥＲ・・・京都議定書により定められた国連認証のクレジットで海外の削減プロジェクトによる

　　②Ｊ－ＶＥＲ・・環境省認証のクレジットで国内の削減活動や森林の吸収限による

　　③国内クレジット・・・内閣府認証のクレジットで国内中小企業の削減活動による

　　④グリーン電力・・・・太陽光・風力発電など自然エネルギーによる電力

３　カーボンオフセットの３ステップ

排出量を知る　　　　　　減らす努力をする　　　　　　どうしても減らせない排出量をオフ

セットクレジットでオフセットする

４　カーボンオフセットのマーク



【出典：環境省　カーボンオフセット活用ガイドブック2012】

**環境食絵日記**

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【関心・意欲・態度】

【思考・判断・表現】

【技能】

【知識・理解】

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

別添資料３

別添資料４

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組 | 番 | 発表者氏名 | テーマ | 実施内容 | 発表方法 | 感想 |
|  |  |  |  | １２３４５ | １２３４５ | 【思考・判断・表現】 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

環境食絵日記　発表評価表

**評価基準例**別添資料５

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 別添資料１ | 授業の感想 | | Ａ | カーボンオフセットやCO2排出量などを踏まえ感想が書かれている。 | 思考・判断・表現 |
| Ｂ | 感想が書かれている。 |
| Ｃ | 感想が書かれていない。 |
| 別添資料２ | １　私たちの暮らしの中の環境に  ついて | | Ａ | 身近な環境問題やその改善方法について自分なりの見解を記入している。 | 思考・判断・表現 |
| Ｂ | 身近な環境問題やその改善方法について記入している。 |
| Ｃ | 身近な環境問題やその改善方法について考えがまとまらず記入できていない。 |
| ２　カーボンオフセットとは | | Ａ | 重要語句について全て記入している。 | 技能 |
| Ｂ | 重要語句について未記入部分が１～２か所ある。 |
| Ｃ | 重要語句について未記入部分が３か所以上ある。 |
| 別添資料３ | 環境食絵日記 | 提出期限 | Ａ | 期限内に提出し，２つ以上の実践を行っている。 | 関心・意欲・態度 |
| Ｂ | 期限内に提出し，１つの実践を行っている。 |
| Ｃ | 期限内に提出できなかった。 |
| 文章 | Ａ | 文章について，分かりやすく実践をまとめる工夫があり，課題解決についての考えが書かれている。 | 思考・判断・表現 |
| Ｂ | 文章について，分かりやすく実践をまとめる工夫がある。 |
| Ｃ | 文章について，実践をまとめている。 |
| 絵 | Ａ | 絵日記は色塗りもされ，文章は最後まで書かれている。 | 技能 |
| Ｂ | 絵日記は色塗りもされている，文章は7割まで書かれている。 |
| Ｃ | 色塗りがされていないか文章が半分以下しか書かれていない。 |
| 実践内容 | Ａ | カーボンオフセットについて理解し，CO2削減につながる実践を行っている。 | 知識・理解 |
| Ｂ | カーボンオフセットについて理解しているが，実践がCO2削減につながらない。 |
| Ｃ | カーボンオフセットについて理解できず，CO2削減につながる実践でない。 |
| 別添資料４ | 発表評価表 | | Ａ | 他人の発表を聞き，要点を踏まえ感想を記入している。 | 思考・判断・表現 |
| Ｂ | 他人の発表を聞き，感想を記入している。 |
| Ｃ | 未記入部分がある。 |

別添資料６

アンケート結果