

単元ごとの指導と評価の計画・記録シート（ミニ版）

授業者名：○○ ○○

科目名	生物基礎	クラス・類型	3年生
単元名	第3章 生物の体内環境とその維持 1節 体内環境	予定時間	9時間
単元ごとの観点別学習状況の評価規準			
知・技	体液の循環やその働きについて理解している。 体液の調節について理解している。		
思・判・表	血液の循環や酸素の運搬、尿の生成等に関する資料や実験・観察をもとに、その規則性や関連性を見いだして表現している。		
主体的態度	身近な例や経験と結び付けたり比較したりして科学的に探究しようとしている。 自身の学習に向かう態度を振り返り、次の学びへ向けて改善しようとしている。		

時間	学習活動	重点項目	記録	評価の規準	授業チェックと改善方法（実施後記入）
1	教科書 p76～77 ・恒常性 ・体内環境と体外環境	態		身近な例や経験と結び付けながら理解しようとしている。	
2	教科書 p78～79 ・体液の組成 ・体液の循環	思	◎	体液の循環に関する資料を基に、規則性を見いだして表現している。	
3	教科書 p79～80 ・体液の循環 ・酸素の運搬	知	◎	体液の循環とその役割について正しく理解している。	
4	教科書 p80～81 ・酸素の運搬 ・出血を止める仕組み	知		酸素を運搬する仕組みについて正しく理解している。	
5	教科書 p82～83 ・腎臓の構造 ・腎臓の働き	知	◎	腎臓の構造とその働きについて正しく理解している。	
6	教科書 p83 ・尿の生成	思		尿の生成に関する資料を基に、規則性を見いだしている。	
7	教科書 p85 ・腎臓の働きと恒常性 ・魚類における体液濃度の恒常性	態	◎	身近な例や経験と比較して科学的に探究しようとしている。	
8	教科書 p86～87 ・肝臓の構造 ・肝臓の働き	知		肝臓の構造とその働きについて正しく理解している。	
9	定期テスト	知 思	◎	体液の循環とその役割、濃度維持の仕組みについて正しく理解している。	

凡例 知：「知識・技能」，思「思考・判断・表現」，態「主体的に学習に取り組む態度」

◎…記録として残して、後で総括的な評価のための資料とするもの。