

単元ごとの指導と評価の計画・記録シート（ミニ版）

授業者名：○○ ○○

| | | | |
|-------------------|--|--------|----------|
| 科目名 | 生物 | クラス・類型 | 2年○組（理型） |
| 単元名 | 第3編 遺伝情報の発現と発生 第1章 遺伝情報とその発現 | 予定時間 | 9時間 |
| 単元ごとの観点別学習状況の評価規準 | | | |
| 知・技 | 遺伝情報の発現と発生についての観察、実験などを通して、遺伝情報の発現と発生について理解しているとともに、その観察、実験などに関する技能を身に付けている。 | | |
| 思・判・表 | 遺伝情報の発現と発生について、観察、実験などを通して探究し、遺伝子発現の調節の特徴を見いだして表現している。 | | |
| 主体的態度 | 遺伝情報の発現と発生について、話し合いやレポートの作成、発表を行うことで、主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど科学的に探究しようとしている。 | | |

| 時間 | 学習活動 | 重点項目 | 記録 | 評価の規準 | 授業チェックと改善方法（実施後記入） |
|----|---|--------|----|--|--------------------|
| 1 | 教科書 p. 162～163 ・DNAの二重らせん構造と方向性 | 知 | | DNAの二重らせん構造について正しく理解しているか。 | |
| 2 | 教科書 p. 164～167 ・DNAの複製 ・メセルソンとスタールの実験 | 思 | ◎ | DNAの複製方法を資料から見いだして表現しているか。 | |
| 3 | 教科書 p. 168～169 ・遺伝情報の流れ | 知 | | 遺伝子の発現について正しく理解しているか。 | |
| 4 | 教科書 p. 170～173 ・RNAの構造と種類 ・転写のしくみ | 知 | ◎ | RNAの構造と転写の仕組みについて正しく理解しているか。 | |
| 5 | 教科書 p. 174～175 ・真核生物のRNAの加工 | 知 | | RNAのスプライシングについて正しく理解しているか。 | |
| 6 | 教科書 p. 176～179 ・コドンと遺伝暗号表 ・翻訳のしくみ | 知 | ◎ | 翻訳の仕組みについて正しく理解しているか。 | |
| 7 | 教科書 p. 180～181 ・原核生物のタンパク質合成 ・ニーレンバーグとマティの実験、 コロナの実験 | 思 | | 実験から遺伝情報を基にタンパク質が合成されることを見いだして表現しているか。 | |
| 8 | 教科書 p. 182～185 ・突然変異とアミノ酸配列 ・DNA多型 | 思 | | 突然変異とアミノ酸配列の関係性を見いだして表現しているか。 | |
| 9 | 振り返り | 態 | ◎ | 遺伝情報とその発現について、理解を深めようとしているか。 | |
| 考查 | ペーパーテスト | 知 思 | ◎ | 知識を習得しているか。知識を活用して、科学的に探究しているか。 | |

凡例 知：「知識・技能」、思「思考・判断・表現」、態「主体的に学習に取り組む態度」

◎…記録として残して、後で総括的な評価のための資料とするもの。