

単元ごとの指導と評価の計画・記録シート（ミニ版）

授業者名：〇〇 〇〇

科目名	化学基礎	クラス・類型	2年〇組（文系）
単元名	第2編 物質の変化 第1章 物質量と化学反応式 2 物質量	予定時間	10 時間
単元ごとの観点別学習状況の評価規準			
知・技	物質量と粒子数，質量，気体の体積との関係について理解している。		
思・判・表	物質量と粒子数，質量，気体の体積との関係について探究し，規則性や関係性を見いだして表現している。		
主体的態度	単元の内容に主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。		

時間	学習活動	重点項目	記録	評価の規準	授業チェックと改善方法（実施後記入）
1	教科書 p102～105 ・アボガドロ定数と物質量 ・物質量と質量	態		物質量を個数の単位として理解しようとしているか。	
2	教科書 p107～109 ・物質量と気体の体積	知		物質量と体積の関係を正しく理解できているか。	
3	教科書 p114～115 ・物質量の計算	知	◎	物質量とその他の物理量の関係が理解できているか。	
4	教科書 p114～115 ・物質量の計算の解説	態		理解できるよう積極的に質問できているか。	
5	教科書 p116～118 ・質量パーセント濃度 ・モル濃度	知		濃度を理解し，濃度の変換ができるか。	
6	教科書 p119 ・溶解度	態		身近な例を基に，温度による溶解度の変化を理解しようとしているか。	
7	教科書 p119 ・溶解量	知		溶解量を計算で求めることができるか。	
8	教科書 p120 ・再結晶	思	◎	再結晶で得られた物質を見て，関係性を自らの言葉で表現できているか。	
定期テ	定期考査	知 思	◎	知識を習得しているか。知識を活用して科学的に探究しているか。	

凡例 知：「知識・技能」，思「思考・判断・表現」，態「主体的に学習に取り組む態度」

◎…記録として残して，後で総括的な評価のための資料とするもの。