

地理歴史科，公民科 授業構成案

1 基礎情報

教科	地理歴史科	科目	地理B (地理総合)
主題名 (単元)	学校周辺の地域変容と土地利用の多様性		
副題	ー野外観察 (フィールドワーク) と WebGIS の活用による 主体性ある地域調査の実現を目指してー		
教科書 副教材	『新編 詳解地理B 改訂版』 (二宮書店) 『新詳 高等地図』 (帝国書院) 『新詳地理資料 COMPLETE 2019』 (帝国書院)		

2 資質・能力

ねらい (単元目標)	野外観察 (フィールドワーク) の実践や、今昔マップという WebGIS の活用を導入として、地域調査に対する関心と課題意識を高めさせ、対象地域の多様性ある土地利用への理解と、対象地域が抱える課題について考察させる。	
身に付けさせたい力 (期待される生徒の変容)	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域の変容や土地利用の特色への興味・関心 ・「景観」を読み解くことを通じて、そのような土地利用となっている理由や、そこから生じる問題点を見通すことのできる地理的な見方や考え方の養成 	
資質・能力 獲得の証拠	意欲的な姿勢	<ul style="list-style-type: none"> ・対象地域の過去について家族や地域住民から話を聞きとる。 ・対象地域外 (学校周辺等) において学習した内容について言及する。
	客観性ある説明	<ul style="list-style-type: none"> ・調査した内容を複数の文献や口述に基づいて説明する。 ・法律、経済、自然環境などの多面的・多角的な調査を行った上で説明する。
	洞察力	<ul style="list-style-type: none"> ・地域調査を通じて得られた知見から、土地利用の規則性や傾向性について位置や空間的な広がりや踏まえて説明する。 ・土地利用の多様性を一般的共通性と地方的特殊性の視点から理解する。 ・対象地域の変容を歴史的・地理的な視野を持って捉え、地域の抱える課題や将来像について言及する。

3 指導計画 (概要)

	教員の働きかけ (主な発問等)	生徒の活動
指導計画①	<p>【問①】学校周辺の閑静な住宅地域へ連れて行ったところで、「周りが戸建て住宅やアパートが立ち並ぶ中で、なぜこの一角は空き地であり、樹木が植えられているのでしょうか？」と問う。あわせてこの地域に戸建て住宅やアパートが立ち並んでいる理由についても考えさせる。さまざまなパターンのオーナーを提起して考えさせる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜ戸建て住宅やアパートとしての利用がなされないのか、まずは自分で考え、その後周りの生徒と話し合いをしながらその理由を考える。 ・自分がその土地のオーナーであったらどのような土地利用をしていくのか考え、話し合いをしてさまざまな利用法を出していく。

	<p>【問②】別の地域（同じく学校周辺の閑静な住宅地域）へ移動し、「周りが戸建て住宅が立ち並ぶ中で、なぜこの一角は水田となっているのでしょうか？」と問う。</p> <p>周りの自然環境（河川あり）や「自然緑地指定」の看板などに気付かせる。</p> <p>該当地域の過去の写真を見せ、宅地の中に広がる水田のある一帯の過去の様子と現在の様子を比較する。このことによって、土地の利用方法の変化について、歴史的・地理的な視野を広げて意識させる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜ戸建て住宅としての利用がなされないのか、まずは自分で考え、その後周りの生徒で話し合いをしながらその理由を考える。 ・自分がその土地のオーナーであったらどのような土地利用をしていくのか考え、話し合いをしてさまざまな利用法を出していく。
	<p>【振り返り】教室へ戻って野外観察（フィールドワーク）して学習した内容についてワークシートにまとめさせる。</p> <p>なぜ「よくある土地利用」として住宅に利用されているのか、また観察した2つの事例のような「疑問に思う土地利用」が生まれてきたのか、歴史的・地理的な視野を広げさせながらまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・野外観察した内容について振り返り、ワークシートにまとめていく。 ・自分がその土地のオーナーであったらどういった土地利用をしていくのかを改めて考え、その際考えうる問題点について周りの生徒と話し合う。
	<p>【課題の提示】生徒自身が住んでいる地域の「よくある土地利用」と「疑問に思う土地利用」をされている場所の写真を撮り、それについて考察してくるよう指示する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・課題内容を把握し、自分自身の身の周りの風景を思い浮かべる。

	教員の働きかけ（主な発問等）	生徒の活動
指導計画②	<p>【問①】パソコンが一人一台ある状態で、地形図や空中写真を過去から現在にかけて比較しながら閲覧できる今昔マップについて説明した後に、「学校周辺や、自宅周辺地域はいつ、どのような土地利用の変化をしてきたのだろうか？」と問う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地形図や空中写真を明治時代から現在にかけて少しずつ丁寧に比較検討し、学校周辺や自宅周辺地域がいつ、どのような土地利用変化を経てきたのかを調べる。
	<p>【問②】対象地域の地域変容を調べさせる。その後、「前回野外観察してきた事例と、自身が調べた自宅周辺の特殊な事例がなぜ発生したのだろうか？」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今昔マップにより得た知見により、歴史的・地理的な視野を広げて、まずは自分で考え、その後周りの生徒と話し合いをしながら、理由を考える。
	<p>【振り返り】本日調べた土地変容の過程と、「疑問に思う土地利用」となっている理由について、代表して2・3名に発表させる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・代表者は調べた内容を簡潔に説明する。その他の生徒はその発表をよく聞き、疑問点があれば質問をする。

	教員の働きかけ（主な発問等）	生徒の活動
指導計画③	<p>【問】「どのような調査を行えば、対象地域が『よくある土地利用』のようになっているのか、また『疑問に思う土地利用』が生じているのかを理解できるだろうか？」と問う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・土地利用の違いを生み出している要因の調査方法を、ブレインストーミングによりできるだけ多くアイデアを出す。 ・出たアイデア（調査）を各班員に割り振り、それぞれの調査を責任をもって行う。 ・調査地域を全班員の中から代表して一つ選ぶ。

	教員の働きかけ（主な発問等）	生徒の活動
指導計画④	<p>【指示】 前時と同じ班に分かれて、「各班員がそれぞれ調べた調査内容から、なぜその対象地域が『よくある土地利用』のようになっているのか、また『疑問に思う土地利用』が生じているのか、話し合って結論を出しましょう。」と指示する。</p> <p>発展的内容として、調査内容から考えられる当該地域が抱える課題についても考察するよう促す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時に割り振られた調査の結果を持ち寄り、班としての結論を話し合いながら決定していく。 ・調査内容や、その結論をワークシートにまとめる。
	<p>【振り返り】 各班内で次回行う発表の練習を行わせ、本日出した結論やそこに至った過程の振り返りをさせる。</p> <p>次回の発表方法について、事前に説明しておく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・次回行う発表の練習を班内で行い、結論やそこに至った過程を再確認する。

	教員の働きかけ（主な発問等）	生徒の活動
指導計画⑤	<p>【指示】 前時と同じ班に分かれて、「これまでに調査した内容を、班員がそれぞれ違う班へ1人ずつ行き、発表をしよう。発表後にそれぞれ質問を受け、それに答えてください。」と指示する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・代表者ではなく全ての班員がそれぞれ別の班へ発表しに行き、提出した調査内容のプリントを基に3分程度で発表を行う。
	<p>【振り返り】 各班の発表を聞き、まとめとして今回の地域調査を通して学んだことや各班の発表を通して感じたこと、疑問に思ったことをできるだけ具体的にワークシートに記入させる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめをワークシートへ記入する。記入後は同じ班員同士で内容を共有する。

4 その他

参考資料	<p>『瀬戸・尾張旭の昭和』（樹林舎 2019）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地理院地図 https://maps.gsi.go.jp/ ・今昔マップ https://ktgis.net/kjmapw/、地形図・過去の地形図・空中写真の比較
<p>活用が期待されるICT機器・アプリ等</p> <p>【機】ICT機器，【ア】アプリ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・パソコン【機】（検索機能・表示機能） ・タブレット端末【機】（検索機能・表示機能・カメラ機能） ・スマートフォン【機】（検索機能・表示機能・カメラ機能）