

地理歴史科，公民科 授業構成案

1 基礎情報

教科	公民科	科目	政治・経済（政治・経済）
主題名（単元）	日本の平和主義と安全保障		
副題	一幅広い視野で社会事象をとらえる能力の育成を目指してー		
教科書 副教材	『高等学校 新政治・経済 新訂版』（清水書院） 『最新図説 政経』（浜島書店）		

2 資質・能力

ねらい（単元目標）	資料を基に自らの意見を持ち，日本国憲法の平和主義について主体的に考えさせる。	
身に付けさせたい力 （期待される生徒の変容）	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を，根拠をもって説明する力 ・社会的事象を自らに関係あることとして捉える力 	
資質・能力 獲得の証拠	説明	・日本国憲法の平和主義について，多面的に捉え説明できる。
	合理的思考	・日本国憲法の平和主義についてさまざまな意見を理解し，多角的に考えることができる。

3 指導計画（概要）

	教員の働きかけ	生徒の活動
指導計画①	<p>【問①】「憲法第9条の内容で最も重要だと思うポイントは何か？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・憲法改正に関するさまざまな立場や自衛隊に関する資料を提示する。 <p>【問②】「『日本国憲法の平和主義は日本にとって〇〇だ。』の〇〇にあてはまる言葉を考えよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世論調査などの資料を提示する。 <p>【問③】「今回初めて知ったことや疑問に思ったことは何ですか？」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・憲法第9条の内容を読み取り，気になった点を個人で考える。 ・ワークシート記入後，周りとは意見交換をする。 ・「〇〇」に入る語句を個人で考える。 ・ワークシートを記入する。 ・ワークシート記入後，意見交換を行う。 ・ワークシートを記入する。

	教員の働きかけ（主な発問等）	生徒の活動
指導計画②	<p>【問①】「自衛権ってなんだろうか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自衛権に関する資料を提示する。 ・いくつか意見を出させる。 <p>【問②】「自衛権を行使する場面とは、どんなときだろうか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな視点から意見が出るようにサポートする。 <p>【問③】「今回の学習を経て、日本国憲法の平和主義やそれらを取り巻く各事象について分かったことや新たに疑問に思ったことは何ですか？」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自衛権に関する資料からポイントを抜き出し、ワークシートに記入する。 ・他者の意見を聞いて、自分の考えを再構築する。 ・意見を発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを記入する。 ・他者の意見を聞いて、自分の考えを再構築する。 ・意見を発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを記入する。

4 その他

参考資料	<ul style="list-style-type: none"> ・各省庁HP ・各社新聞記事 ・各政党HP
活用が期待される ICT機器・アプリ等 【機】ICT機器、【ア】アプリ	<ul style="list-style-type: none"> ・プロジェクター【機】（資料投影） ・タブレット【機】（検索機能等）