

地理歴史科，公民科 授業構成案

1 基礎情報

教科	地理歴史	科目	日本史B（日本史探究）
主題名（単元）	土一揆の発生とその影響		
副題	ー歴史的考察力の育成を目指してー		
教科書 副教材	『詳説日本史B 改訂版』（山川出版社） 『最新日本史図表』（第一学習社） 『新詳述 日本史史料集』（実教出版）		

2 資質・能力

ねらい（単元目標）	資料から3つの土一揆の内容を読み取り，それぞれの共通点とそれぞれの特徴について理解させ，15世紀に相次いで発生した土一揆が与えた政治的，経済的，社会的影響について考察させる。	
身に付けさせたい力 （期待される生徒の変容）	<ul style="list-style-type: none"> ・史料から情報を読み取り，類似点と相違点を把握する能力。 ・発生した事象がその後どのような影響を与えたかを想像し説明する能力。 	
資質・能力 獲得の証拠	資料活用	・資料を読んで，3つの土一揆の概要について理解する。
	説明	<ul style="list-style-type: none"> ・3つの土一揆の共通点やそれぞれの特色，土一揆が発生した理由について，自分の考えを根拠に基づきながら説明する。 ・相次いだ土一揆がその後与えた影響について，自分の考えを文章にまとめて表現する。
	歴史的思考	<ul style="list-style-type: none"> ・土一揆が発生するための必要条件について，仮説を立てて検証する。 ・相次いで発生した土一揆がその後及ぼした影響について，政治的，経済的，社会的な視点から考察する。

3 指導計画（概要）

	教員の働きかけ（主な発問等）	生徒の活動
指導計画 ①	【問①】「ワークシートの資料1～3には，どのようなことが記されていますか？」	・各自で資料を読み，内容を要約する。その後4～5名のグループを作り，内容を確認する。
	【問②】「資料に記された3つの土一揆に共通するものは何ですか？」	・グループで話し合い，共通するものを多面的・多角的に考察し，代表者が発表する。
	【問③】「資料に記された3つの土一揆に関し，他の2つには見られない特徴はそれぞれ何ですか？」	・グループで話し合い，他の土一揆には見られない特色について考察し，代表者が発表する。
	【振り返り】「今日の授業を通じて感じた，疑問点がありますか？」	・グループを解体し，各自で授業を振り返って感じた疑問をワークシートに記入し，発表する。

	教員の働きかけ（主な発問等）	生徒の活動
指導計画②	【問①】「土一揆を可能にした要因として、何が考えられますか？」	・4～5名のグループを作り、これまでは見られなかった民衆の集団蜂起がなぜ可能であったのか、民衆が立ち上がるためには何が必要であったのかを考察してワークシートに記入し、代表者が発表する。
	【問②】「なぜこの時期に土一揆が多く発生したのだろうか？」	・グループで話し合い、土一揆多発の理由について多面的・多角的に考察してワークシートに記入し、代表者が発表する。 ・教科書、資料集等などを活用して、土一揆を可能にした要因と、相次いで発生した理由についてグループで考察してワークシートに記入し、代表者が発表する。
	【問③】「15世紀に相次いだ土一揆は、その後どのような影響を与えたと考えられますか？」	・各自で相次いだ土一揆がその後に与えた政治的、経済的、社会的影響について各自で考察し、ワークシートに記入する。
	【振り返り】「2回の授業を通じて、気付いたことや新たな発見はありましたか？」	・気付いたことや新たな発見をワークシートに記入する。

4 その他

活用が期待される ICT機器・アプリ等 【機】ICT機器、【ア】アプリ	・実物投影机【機】（ワークシートを投影し、発表に活用）
---	-----------------------------