

地理歴史科, 公民科 授業構想

1 基礎情報

教科	地理歴史	科目	日本史B (日本史探究)
主題名 (単元)	森と人のかかわりについて考える		
副題	—学びに向かう力の育成を目指して—		
教科書 副教材	『改訂版 詳説 日本史』(山川出版社) 『詳説 日本誌図録 第7版』(山川出版社)		

2 資質・能力

ねらい (単元目標)	ふるさとの特性に着目し, 自然の恵みを享受して暮らしてきた人々の営みについて学び, 今の暮らしについて考察させる。	
身に付けさせたい力 (期待される生徒の変容)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的事象等の意味や意義について考える力 ・ 課題を把握してその解決に向けて学び続けようとする力 	
資質・能力 獲得の証拠	思考	・ さまざまな立場から物事を捉え, 多角的思考をもつ。
	表現	・ 自分の意見を文章で表現する。

3 指導計画 (概要)

①ふるさと学習と山の恵み

	教員の働きかけ	生徒の活動
指導計画 ①	【問①】「田峯観音の奉納歌舞伎が (江戸時代に) 始まったきっかけは何だろう?」	・ 田峯地区出身者が民話について説明する。
	【問②】「段戸山が御林 (直轄領) とされたのはなぜだろう?」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 直轄領について調べる。 ・ グループで意見を述べ合う。
	【問③】「山から得られるものには何があるか?」 ・ 生徒の意見が出た後, 資料を提示する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ グループで意見を述べ合う。 ・ 資料プリントを読む。資料を基に意見を述べ合う。
	【問④】「資源を共有することは可能だろうか?」 ・ 生徒の意見が出た後, 資料を提示する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 惣村について振り返る。 ・ 「掟を作る」という意見が出た場合, どんな掟を作るか意見を述べ合う。 ・ 掟が守られなかった場合にどうするか考える。
	【本時のまとめ】	・ 授業を振り返り, ワークシートに記入する。

②江戸時代の産業ともののけ姫

	教員の働きかけ	生徒の活動
指導計画 ②	【前時の振り返り】	・ 前時の振り返り (発言等)
	【言葉かけ】「山からの恵みについて, 江戸時代の産業から考えてみよう。」	・ 教科書や資料集を用いて, 農業, 林業, 漁業, 手工業, 鉱山業について調べる。
	【作業】『もののけ姫』の視聴 (30分) ・ 次回ワークシートへの記入があることを伝え, 必要ならばメモをとらせる。	・ ビデオを視聴しながら, 必要に応じてメモをとる。

③江戸時代の環境破壊と環境再生への取り組み

	教員の働きかけ	生徒の活動
指導計画 ③	【前時の振り返り】	・前時の振り返り（発言等）
	【問①】「前回のビデオ視聴から、それぞれの立場になって考えてみよう。」	・各自でワークシートに記入する。 ・ワークシートをもとに意見を述べ合う。
	【問②】「江戸時代の人々は、森林資源についてどのように考えていたのだろうか？また、どのような取り組みをしていたのだろうか？」	・資料プリントを見る。
	【問③】「私たちは今後、身の回りにある自然環境とどのように関わっていけばよいのか？」	・これまでに地域や学校で学習してきたことを振り返り、意見を述べ合う。
	【まとめ】	・ワークシートに記入する。

4 その他

参考資料	<ul style="list-style-type: none"> ・『設楽町誌 通史編』 ・『高等学校用 森林経営』（文部科学省） ・徳川林政史研究所『森林の江戸学』（公益財団法人 徳川黎明会） ・コンラッド・タットマン『日本人はどのように森をつくってきたのか』（築地書館） ・鬼頭宏『環境先進国 江戸』（吉川弘文館） ・『樹木と木材の図鑑』（創元社） ・『もののけ姫』（スタジオジブリ）
活用が期待される ICT機器・アプリ等 【機】ICT機器、【ア】アプリ	<ul style="list-style-type: none"> ・プロジェクター, タブレット【機】（資料の投影） ・実物投影機【機】（資料の投影）