

事例 1

2 地域調査用ワークシート *画像等については説明のみの表示としています。

～「今昔マップ on the web」のサイトを活用し、自宅およびその周辺地域を中心に、1888～1898年、1932年、1947年、1968～1973年、1984～1989年、1992～1996年の地形図、および地理院地図（現在）を比較して、変化した部分をできるだけ多く探し出そう～

1888～1898→1932	1932→1947
1947→1968～1973	1968～1973→1984～1989
1984～1989→1992～1996	1992～1996→現在

～各班の対象地域を決め、その地域において一般的な土地利用と特殊な土地利用がみられる要因について調べてみよう～

調査地域：

○よくある土地利用：

○疑問に思う土地利用：

《調査内容・方法》 ～班員で話し合っただけ挙げてみよう～

- ・ブレインストーミングによりできるだけ多くの調査内容・方法を挙げさせる。
- ・その際、経済的理由・土地利用に関する法律などの制度面・自然環境といった、できるだけ多面的・多角的に考察できるように促す。

《担当者：調査内容》 ～調査内容を担当する人を決定しよう～

① _____ :

② _____ :

③ _____ :

④ _____ :

⑤ _____ :

⑥ _____ :

⑦ _____ :

⑧ _____ :

3 地域調査用ワークシート

年 組 番 氏名 _____

《調査内容の共有》

～各自が調査してきた内容を班内で共有しよう～

調査内容：	
調査内容：	
調査内容：	
調査内容：	
調査内容：	
調査内容：	
調査内容：	

《調査結果（まとめ）》

調査地域：

○よくある土地利用：

○疑問に思う土地利用：

各班で調査して検討した内容をまとめさせる。これらの調査から当該地域が抱える課題についても考察するよう伝える。発表時にはこのページを各班別にクラス全体人数分印刷して配付し、発表用資料とする。

【説明の客観性】【洞察力】

4 地域調査用ワークシート

年 組 番 氏名 _____

《発表内容のメモ》 ～各班の対象地域を地図上に記し、発表内容のメモを取ろう～

(画像)

本校周辺である守山区～尾張旭市～瀬戸市周辺の地理院地図

A 班	よくある土地利用：	疑問に思う土地利用：
詳細にメモを取るようには指示せず、発表を聞くことを優先するようにさせる。		

B 班	よくある土地利用：	疑問に思う土地利用：

C 班	よくある土地利用：	疑問に思う土地利用：

D 班	よくある土地利用：	疑問に思う土地利用：

E 班	よくある土地利用：	疑問に思う土地利用：

F 班	よくある土地利用：	疑問に思う土地利用：

《地域調査のまとめ》 ～今回の自身の班の地域調査や他班の発表を聞き、学んだこと
 と感じたこと、疑問に思ったことをまとめてみよう～

<p>感想文のような形ではなく、できるだけ具体的に何が学べたのか、どう感じたのか、何を疑問に思ったのかを記入させ、記入後は他班の生徒と共有する時間をとるようにする。</p>
--