

教材・資料編

1 ワークシート

(1) 指導計画①

◎ワークシート 一土一揆の発生一

【ワーク1】 次の史料に書かれている内容を要約する。【史料活用】，【説明】

☆史料1

正長元年九月 日，一天下の土民蜂起す。徳政と号し，酒屋・土倉・寺院等を破却せしめ，雑物等ほしいまま恣こにこれを取り，借錢等ことごと悉こくこれを破る。官領これを成敗す。およそ亡国の基もとこれに過ぐべからず。日本開白以来，土民蜂起これ初めなり

内容の要約

- ・正確な口語訳ではなく，要点をまとめるように促す。
- ・他者の意見については，色ペンなどを用いて区別できるようにしてワークシートに記入させる。

☆史料2

或る人いわく，播磨国の土民，旧冬の京辺の如く蜂起し，国中の侍をことごと悉こく攻むるの間，諸庄園代官，しかのみならず加之守護方軍兵，彼等のために或は命を失い，或は追落さる。一国の騒動希代の非法なりと云々。およそ土民の申すところは，侍をして国中にあらしむべからずと云々。乱世のいた至りなり。よつて赤松入道にゅうどう発向はっこうしおわんぬ者てり。

内容の要約

- ・正確な口語訳ではなく，要点をまとめるように促す。
- ・他者の意見については，色ペンなどを用いて区別できるようにしてワークシートに記入させる。

☆史料3

…近日四辺の土民蜂起す。土一揆と号し，御徳政と称して借物を破り，少分をもつ以て押して質物を請く。こと緯は江州より起こる。守護佐々木六角張ちようぎよう行せしむ。坂本・三井寺辺あたり・鳥羽・竹田・伏見・嵯峨・仁和寺・賀茂辺物ぶつそう愕にして常篇を絶す。今日法性寺辺ほつしようじあたりこの事有りて火災に及ぶ。侍所多勢を以て防戦するもなしょういんお承引せず。土民数万の間防ぎえずと云々。賀茂の辺か，今夜(開)時の声あを揚ぐ。…今土民等代始だいはじめにこの沙汰先例さたせんれいと称すと云々。言語道断の事なり。

内容の要約

- ・正確な口語訳ではなく、要点をまとめるように促す。
- ・他者の意見については、色ペンなどを用いて区別できるようにしてワークシートに記入させる。

ワーク2 史料1～3の土一揆に関して、共通するものは何か？【史料活用】，【説明】

- ・答えを1つと思わず、さまざまな視点から考察してみるよう促す。
- ・他のグループの意見については、色ペンなどで区別できるようにしてワークシートに記入させる。

ワーク3 史料1～3の土一揆に関して、他のものには見られない特色は何か？【史料活用】，【説明】

☆史料1

- ・特にそれぞれの土一揆が要求した内容に着目して考察させる。
- ・他のグループの意見については、色ペンなどで区別できるようにしてワークシートに記入させる。

☆史料2

- ・特にそれぞれの土一揆が要求した内容に着目して考察させる。
- ・他のグループの意見については、色ペンなどで区別できるようにしてワークシートに記入させる。

☆史料3

- ・特にそれぞれの土一揆が要求した内容に着目して考察させる。
- ・他のグループの意見については、色ペンなどで区別できるようにしてワークシートに記入させる。

ふりかえり

(1) 今日の史料について内容を読み取ることができましたか？

1. できた 2. ある程度はできた 3. あまりできなかった 4. ほとんどできなかった

反省と改善： できなかった点について自己分析させ、どのように改善すべきかを記入させる

(2) 3つの土一揆の共通点や、それぞれの特色について自分の考えをまとめることができましたか？

1. できた 2. ある程度はできた 3. あまりできなかった 4. ほとんどできなかった

反省と改善： できなかった点について自己分析させ、どのように改善すべきかを記入させる

(3) 今日の授業を通じて、気付いたことや疑問に思ったことを記入する。

- ・特に疑問に思ったことについては、必ず記入させる。
- ・「なぜこの時期に土一揆が多発したのか」という疑問を引き出し、次回の授業につなげていく。

(2) 指導計画②

◎ワークシート 一土一揆はなぜ起こったのか

ワーク1 土一揆が発生した理由について仮説を立ててみる。【説明】，【歴史的思考】

☆土一揆を可能にした要因として、何が考えられるか？

要因

なぜそう考えたか

- ・ _____ : _____
- ・ _____ : _____
- ・ 「民衆が集団で蜂起するために必要な条件は何か」という点からも考察させる。
- ・ 思いつきではなく、そのように考えた根拠についても記入させる。
- ・ _____ : _____
- ・ _____ : _____

☆土一揆が相次いだ理由について、何が考えられるか？

理由

なぜそう考えたか

- ・ _____ : _____
- ・ _____ : _____
- ・ 可能性がある要因や理由について、積極的に取り上げるよう助言する。
- ・ 思いつきではなく、そのように考えた根拠についても記入させる。
- ・ _____ : _____
- ・ _____ : _____

ワーク2 教科書、資料集などを活用して、土一揆が発生した理由について記入する。【説明】

☆土一揆を可能にした要因

要因

具体例や根拠など

- ・ _____ : _____
- ・ _____ : _____
- ・ 答えは1つではないことを確認させながら、なぜそれが土一揆を可能としたのかも説明させる。
- ・ _____ : _____
- ・ _____ : _____

☆土一揆が相次いだ理由

理由

具体例や根拠など

- ・ _____ : _____
- ・ _____ : _____
- ・ 答えを探すのではなく、年表を中心とする諸資料から、「なぜこの時期に相次いで発生したのか」を考察させる。
- ・ _____ : _____
- ・ _____ : _____

ワーク3 15世紀に相次いだ土一揆は、その後どのような影響を与えたと考えられるか？

【説明】，【歴史的思考】

- ・教科書，資料集などをしまわせ，根拠に基づいて自分の言葉でまとめさせる。
- ・政治的，経済的，社会的影響など，多面的・多角的に考察させる。

ふりかえり

(1) 土一揆が発生した理由について仮説を立てることができましたか？

1. できた 2. ある程度はできた 3. あまりできなかった 4. ほとんどできなかった

反省と改善： できなかった点について自己分析させ，どのように改善すべきかを記入させる

(2) 土一揆がその後に与えた影響について，自分の言葉でまとめることができましたか？

1. できた 2. ある程度はできた 3. あまりできなかった 4. ほとんどできなかった

反省と改善： できなかった点について自己分析させ，どのように改善すべきかを記入させる

(3) 2回の授業を通じて，気付いたことや新たな発見などを記入する。

- ・新たな気付きや発見を記入させることで，獲得した視点や思考法などを明確にする。
- ・授業の感想なども記入させ，今後の授業改善へつなげていく。