

地理歴史科・公民科（歴史総合）学習指導案

1 単元名 経済危機と第二次世界大戦

この単元は、「2 内容」の「C 国際秩序の変化や大衆化と私たち」の「(3) 経済危機と第二次世界大戦」に該当する。

2 単元目標

- (1) 世界恐慌、ファシズムの伸長、日本の対外政策などを基に、国際協調体制の動揺を理解する。
- (2) グラフなどの史資料を解析する技能を身に付ける。
- (3) 経済危機の背景と影響、国際秩序や政治体制の変化などに着目して、日本と他国の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、各国の世界恐慌への対応の特徴、国際協調体制の動揺の要因などを多角的・多角的に考察し、表現する。
- (4) 各国の国益と国際社会の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする態度を養う。

3 単元計画(全体6時間)

(1) 指導計画

- ・世界恐慌の発生と各国の対応
- ・世界恐慌後の各国の対応とファシズムの台頭 (本時2/6)
- ・日本の恐慌と満洲事変
- ・日中戦争と国内外の動き
- ・第二次世界大戦と太平洋戦争

(2) 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界恐慌、ファシズムの伸長、日本の対外政策などを基に、国際協調体制の動揺について理解している。</li> <li>・グラフなどの史資料を解析する技能を身に付けている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・経済危機の背景と影響、国際秩序や政治体制の変化などに着目して、日本と他国の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、各国の世界恐慌への対応の特徴、国際協調体制の動揺の要因などを多角的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各国の国益と国際社会の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul> |

(3) 指導内容及び評価計画

(○…「評定に用いる評価」、●…「学習改善につなげる評価」)

| 次      | 学習内容                                                                                                                                                | ねらい・学習活動                                                                       | 評価の観点 |   |   | (B) 具体的な評価規準<br>(C) 具体的支援                                                                            | 評価方法                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                     |                                                                                | 知     | 思 | 態 |                                                                                                      |                                                                                                |
| 第1次(1) | <p>【学習課題】&lt;単元を貫く問い&gt;「世界恐慌のあと、各国はどのような対策をとり、どのような結果となったのか」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界恐慌についての理解</li> <li>・グラフの読み取り</li> </ul> | <p>【ねらい】世界恐慌について講義を聞いて理解する</p> <p>【ねらい】世界恐慌後の各国の工業生産推移グラフを見て、国家体制から国を予測する。</p> | ●     | ● |   | <p>【知】<br/>(C)まとめプリントを埋めさせる。</p> <p>【思】<br/>(B)ソ連の国家体制が理解できているか。<br/>(C)恐慌が自由な経済活動の中で起こることを確認する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート問1の記述を基に評価する。</li> </ul>                         |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各国の世界恐慌対策の調査</li> </ul>                                                                                     | <p>【ねらい】恐慌時のアメリカ・イギリス・ドイツ各国の状況や恐慌対策について班ごとに調べて小レポートをまとめる。(ロイロノート提出)</p>        | ●     |   | ● | <p>【知】<br/>(C)インターネットの活用をすすめる。</p> <p>【態】<br/>(C)班で協力しながらまとめるよう声かけする。</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート問2についてロイロノートに提出された班ごとの小レポートを確認し、添削する。</li> </ul> |

| 次              | 学習内容                                                 | ねらい・学習活動                                                                 | 評価の観点 |   |                                      | (B) 具体的な評価規準<br>(C) 具体的支援                                                       | 評価方法                                               |
|----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                |                                                      |                                                                          | 知     | 思 | 態                                    |                                                                                 |                                                    |
| 第2次(1)<br>[本時] | 【学習課題】〈問い〉日本はどの国の世界恐慌対策をまねるべきか。また日本が今後進む方向性はどうあるべきか。 |                                                                          |       |   |                                      |                                                                                 |                                                    |
|                | ・各国の恐慌対策と国の状況の確認                                     | 【ねらい】米・英・独各国の状況と恐慌対策について各班のレポートを見て理解する。                                  | ●     |   |                                      | 【知】<br>(C) ロイロノートの回答共有画面を見せる。                                                   | ・ワークシート問3についてロイロノートに提出された個人の回答を確認する。               |
|                | ・どの国の恐慌対策をまねるか検討                                     | 【ねらい】米、英、独の対策(小レポート)や史資料を参考に日本が採るべき方策を考察する。                              |       | ○ | ●                                    | 【思】<br>(B) 5 (1)参照<br>【態】<br>(C) 話し合いながら考えをまとめるよう声かけをする。                        |                                                    |
|                | ・日本の恐慌対策と、方向性についての議論                                 | 【ねらい】生徒の回答を共有し、実際の日本の恐慌対策や、方向性について理解する。                                  | ●     | ● |                                      | 【思】<br>(C) 提出された回答を投影し、生徒に発言をさせる。<br>【知】<br>(C) 各国の恐慌対策や、史資料の読み取り方を解説する。        |                                                    |
|                | ・世界恐慌のあとの日本の工業生産額の予想                                 | 【ねらい】ドイツのファシズム体制や、日本の体制、植民地拡大路線について理解した上で、その体制の日本やドイツの工業生産額がどう推移したか考察する。 |       |   | ●                                    | 【思】<br>(B) 諸外国と日本の体制をふまえて考察できている。                                               |                                                    |
| ・振り返り          | 【ねらい】世界恐慌中の欧米各国と日本を比較し、日本の今後の展望について考察する。             |                                                                          |       | ○ | 【態】<br>(B) 本授業で学んだことや、今後の展望が記述できている。 | ・ワークシートの「感想 分かったこと」の記述を基に評価する。                                                  |                                                    |
| 第3次(1)         | ・日本の恐慌と満洲(州)事変について理解                                 | 【ねらい】日本の恐慌と満洲(州)事変について講義を聞いて理解する。                                        | ●     |   |                                      | 【知】<br>(C) まとめプリントを埋めさせる。                                                       | ・まとめプリントの記述を基に評価する。                                |
| 第4次(1)         | ・日中戦争と国内外の動きを理解                                      | 【ねらい】日中戦争と国内外の動きについて講義を聞いて理解する。                                          | ●     |   |                                      | 【知】<br>(C) まとめプリントを埋めさせる。                                                       | ・まとめプリントの記述を基に評価する。                                |
| 第5次(2)         | ・第二次世界大戦と太平洋戦争                                       | 【ねらい】第二次世界大戦と太平洋戦争について講義を聞いて理解した上で、この戦争(15年戦争)は避けられなかったのかを考察する。          | ●     |   | ○                                    | 【知】<br>(C) まとめプリントを埋めさせる。<br>【思】<br>(B) 授業で学んだことを生かし、15年戦争における日本の動きを考察することができる。 | ・まとめプリントの記述を基に評価する。<br>・15年戦争についてワークシートの記述を基に評価する。 |

4 本時の指導と評価の計画

(1) 本時の目標

ア 各国の恐慌対策と国の状況

イ 米・英・独の世界恐慌対策(小レポート)やその他の資料を基に、日本の採るべき道について構想する。

(2) 本時の展開

(○…「評価に用いる評価」、●…「学習改善につなげる評価」)

|     | 学習内容                                     | 学習活動                                                                                             | 指導上の留意点・評価                                                                     |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ・各国の恐慌対策と国の状況の確認                         | ・各班のレポートを見て米・英・独各国の状況と恐慌対策について理解する。                                                              | ・レポートについて簡単に解説を加える。<br>●ワークシート問2【知識理解】                                         |
| 展開  | ・どの国の恐慌対策をまねるか検討<br>・日本の恐慌対策と、方向性についての議論 | ・米、英、独の対策(小レポート)や史資料を参考に日本が採るべき方策を考察する。<br>・ロイロノートに提出された回答を共有し、実際の日本の恐慌対策を理解し、今後の日本の方向性について考察する。 | ・班で話し合いながら、個人で考えをまとめるよう指示する。<br>○ワークシート問3【思考・判断・表現】<br>・回答を画面に映ししながら、生徒に発言させる。 |
| まとめ | ・世界恐慌後の日本の工業生産額の予想<br>・振り返り              | ・各国の状況と日本の状況を比較して、日本の工業生産額を予想する。<br>・欧米各国と日本を比較し、日本の今後の展望について考察する。                               | ●ワークシート問4【思考・判断・表現】<br>○ワークシート「感想 分かったこと」<br>【主体的に学習に取り組む態度】                   |

(3) 本時の評価規準(「5 評価問題(評価材料)及び評価規準」参照)

5 評価問題(評価材料)及び評価規準

(1) ワークシート問3【思考・判断・表現】

世界恐慌下で、日本はアメリカ、イギリス、ドイツの中で、どこの国の政策をまねるべきか。また、日本が今後進む方向性はどうかあるべきか。

評価基準①

「おおむね満足できる」状況(B)と判断される例

他の生徒のレポートや意見、提示した史資料を基に、各国の状況、目的を理解した上で、日本が採るべき方策は何かを判断している。

「十分満足できる」状況(A)と判断される例

他の生徒のレポートや意見、提示した史資料を基に、各国の状況、目的を理解した上で、多面的・多角的に日本が採るべき方策は何かを判断している。

「努力を要する」状況(C)と判断される生徒の例と教師の指導

他の生徒のレポートや意見、提示した史資料の内容をうまく取り入れられず、日本が採るべき方策は何かという判断に根拠が伴っていない。

→判断が難しかった点を確認して、助言を与え、最後の振り返りのところで考えを記述させる。

(2) ワークシート 感想欄【主体的に学習に取り組む態度】

授業の感想 分かったこと

評価基準②

「おおむね満足できる」状況(B)と判断される例

自分の構想と実際の日本の動きを対比し、今回の授業に前向きに取り組んでいる。

「十分満足できる」状況(A)と判断される例

自分の構想と実際の日本の動きを対比し、今回の授業に前向きに取り組んでいる。加えて世界恐慌後の日本の動きについて興味をもっている。

「努力を要する」状況(C)と判断される生徒の例と教師の指導

世界恐慌後の日本の動きについて興味をもておらず、今回の授業について前向きに取り組めていない。

→次回の授業で生徒自身が興味を抱くような話題を取り上げたり、問いかけたりする。

## 6 成果と課題

### (1) 成果

第1次での各国レポートや第2次の回答はロイロノートで公開し、共有し合った。これは生徒に好評で、他の班や生徒の回答を見ることで、理解を深めることができた。また、他者に見せるという意識が生まれ、生徒のアウトプットの質が高まった。

本授業では、各国レポートの他、さまざまな情報を活用し、生徒は当事者感覚で、世界恐慌後の日本の方向性について考察することができた。考察した回答はアメリカのニューディール政策をまねるべきという意見が14人、イギリスのブロック経済をまねるべきという意見は0人、ドイツのようなファシズムに転換することもやむなしという意見は4人。どこもまねず独自の方法を採用するという意見は4人であった。この回答もロイロノートで共有したり、数名に発表をさせたりしたところ、数名の生徒に意見の変容がみられた。

授業の振り返りとして書かせた感想に「日本は効果的な対策がとれなかったようだが、経済回復をしたのは驚いた」「この後、日本経済がどのように立ち直っていくか気になる」などあり、生徒の興味・関心を喚起することができ、主体的に学ぼうという意識が高まったと感じた。

第3次以降は、本授業で生徒が導き出した回答や、生徒が抱いた興味・関心を生かして、有意義な授業を展開することができた。

### (2) 課題

第1次での各国レポートを生徒が簡潔にまとめることができたため、次の段階の考察がしやすくなった。ただそのレポートの内容が稚拙だった場合は、次の考察の質も落ちてしまう。各国レポート内容次第でレポートへの書き込みや簡単な解説を加える必要がある。

生徒の考えを生かしながら教科書内容を深く理解させるためには問いの設定に工夫が必要である。机間指導をし、問いに対する回答がずれている生徒には、その都度、声かけをし、修正をしていかなければならない。

## 7 参考文献

- ・『歴史総合 近代から現代へ』（山川出版社, P. 133, 2021年）
- ・「齋藤潤の経済バズアイ 第80回」（公益社団法人日本経済研究センター）  
<https://www.jcer.or.jp/j-column/column-saito/20181120.html>
- ・『世界史詳覧』（浜島書店, P. 266, 2018年）
- ・『新詳日本史』（浜島書店, P. 290, 2021年）