

小学校 4年 社会科

1 単 元 「土地のとく色を生かした伝とう工業」 [7時間完了]

2 単元の日標

- (1) 瀬戸市に伝統的に伝わる「せともの」について、その技術を受け継いでいる人の努力や工夫を調べ、伝統的な工業のよさに気付くことができる。
- (2) 昔から続いている愛知県の特徴ある伝統工業の様子を調べ、愛知県の特色を考えるようにする。

3 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度 …A	愛知県の特色ある伝統を生かした工業や地場産業に関心をもち、それに携わる人々の生活の様子を、資料を活用して進んで調べようとする。
社会的な思考・判断 …B	愛知県の伝統工業の様子とそれに携わる人々の生活の様子を調べて、愛知県の特色を考えることができる。
観察・資料活用の技能・表現 …C	パンフレットや写真などの資料を活用して、伝統を生かした工業の様子をとらえるとともに愛知県の特色をまとめることができる。
社会的事象についての知識・理解 …D	伝統を生かした工業の様子やそれに携わる人々の生活の様子などから愛知県の特色が分かる。

4 指導計画 (7時間完了)

時	学 習 内 容	指 導 ・ 支 援	評価の観点と方法
1	1 せとものまち「瀬戸市」 地図や写真、せとものパンフレットから瀬戸市の様子をつかむ。	<ul style="list-style-type: none"> ・「せともの」について調べてみようという意欲をもたせるために、実物を提示して触れさせる。 ・愛知県内の位置、自分たちの町からの位置を確認させるために、地図を準備する。 ・より具体的に瀬戸市の様子をつかませるために、瀬戸市の紹介ビデオがあれば活用する。 	<p>【評価】 A・B</p> <p>[発表内容・発表の様子・ノート]</p>
2 3 4	2 せとものができるまで ① 伝統工芸士稲垣さんの工房の写真から、工房の様子について見付けたことを出し合う。 ② 「せともの新聞」を参考にして、ろくろや絵付けの難しさについて話し合う。 ③ 収集した資料を活用し、自分の「せともの新聞」を作成する。	<ul style="list-style-type: none"> ・工房の様子について見付けたことを、観点別に整理する。 ・話し合いで分からなかったことは、手紙を書いたり、電話をさせたりする。 ・難しさをイメージさせるために、副読本の体験レポートを読ませる。 ・インターネット、図書、パンフレットを活用させる。 ・自分の感じたことも書かせる。 	<p>【評価】 A・B・C</p> <p>[発表内容・発表の様子・ノート・せともの新聞]</p>
5 6 7	3 「愛知県の伝統工業マップ」をつくろう 愛知県の他の地域の伝統工業について調べ、マップにまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・マップの作り方は、「マップのまとめ方」を参考にさせる。 ・愛知エースネットコンテンツが参考になることを知らせる。 ・グループごと又は学級で発表会を行い、相互評価させる。 	<p>【評価】 A・B・C・D</p> <p>[伝統工業マップ・振り返りカード]</p> <p>*コンテンツ…「祭り・伝統産業」の項目</p>