

中学校 1年 地理的分野

1 単元 世界の地域構成 [7時間完了]

2 単元観

生徒は、緯度・経度の違いによって気候の違いや時差が生じること、大陸と海洋の分布など、地球全体を俯瞰して、地球の大まかな様子をとらえるとともに、地球全体からもう少し焦点を絞り、世界の地域区分をもとに、各州の国々とその特徴をとらえていく。その際、単にその国の位置や形などの地図上に表れている特徴をつかむだけでなく、対象の国に対する理解を深めるため、統計資料を用いてその国を複合的な視点からつかむとともに、今後、他地域と比較し、その共通性や特殊性をとらえるための手掛かりとして資料を使えるようにさせたい。

新学習指導要領においては、世界の4分の1から3分の1の国々の名称と位置を身に付けるとの目安が示されている。これは4分の1であれば50か国程度、3分の1であれば65か国程度である。そこで、国の名称と位置をクイズ形式にすることにより、生徒自身が楽しみながら、さまざまな国の情報を身に付けてほしい。さらに、ここで得た知識を基に、新たな情報を付け加え、知識に厚みをもたせてほしいと考える。また、単一の資料を読み取って事実認識を高めるだけでなく、複数の資料から何が分かるのかを追究することにより、より深い読み取りの能力を育成し、思考力を高めていきたい。

3 単元の目標

- (1) 世界の地域構成に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 【関心・意欲・態度】
- (2) 世界の地域構成を、緯度や経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などを基に考察し、調査結果をまとめ、表現することができる。 【思考・判断・表現】
- (3) 地球儀や世界地図など世界の地域構成に関する様々な資料から情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりすることができる。 【資料活用の技能】
- (4) 世界の地域構成について、緯度や経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分を理解し、その知識を身に付けることができる。 【知識・理解】

「世界の地域構成」評価規準例

| | |
|--------------------|--|
| 社会事象への 関心・意欲・態度 | 世界の地域構成を、緯度や経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などを調べる活動を通して、地名や地図への関心を高め、世界の地域構成について意欲的に追究し、とらえようとしている。 |
| 社会的な 思考・判断・表現 | 世界の地域構成を、緯度や経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分などを世界地図から読み取り、それらの国の特色を統計資料などから多面的・多角的にとらえ、必要な情報を取捨選択し、適切に表現している。 |
| 資料活用の技能 | 地球儀や世界地図など様々な資料から、世界の地域構成について有用な情報を選択し、それを基に世界の地域構成について読み取ったり図表にまとめたりしている。 |
| 社会事象についての 知識・理解 | 地球儀や世界地図を用いて国々の名称や位置を理解し、知識として身に付けている。 |

4 指導計画（7時間完了）

- 第1時 経度と緯度について知ろう
- 第2時 大陸と海洋の分布について知ろう
- 第3時 統計資料を使って国々の特徴をつかもう
- 第4時 国名クイズをつくってみよう（本時）
- 第5時 クイズを基に世界の国々をまとめてみよう
- 第6時 世界の地域区分について知ろう
- 第7時 世界地図をえがいてみよう

5 本時の指導

(1) 目標

教科書・地図帳を使い、クイズづくりに積極的に取り組もうとしている。

【関心・意欲・態度】

世界の主な国の特色を統計資料から多面的にとらえ、必要な情報を取り入れてクイズに表現している。

【思考・判断・表現】

教科書・地図帳を使い、国々の名称や位置を理解している。

【知識・理解】

(2) 準備（教）ワークシート，国名カード（生）地図帳

(3) 指導過程

| 学習の流れ | 時間 (分) | 教師の働きかけと支援・留意点 | 評価 ：評価規準 |
|---|-------------------|--|--|
| <p>1 本時の学習を確認する。</p> <p>(1) 例題を聞き，解答を求めろ。</p> <p>例題を聞く。 問題を聞き，その答えに該当する国を地図帳から探して，解答をワークシートに書く。</p> <p>(2) 本時の学習の内容と進め方を確認する。</p> | <p>8</p> <p>8</p> | <p>ワークシートを配布する。 問題を読み上げ，解答をワークシートに書かせる。 地図帳を開かせ，問題に該当する国を探させる。 解答を発表し，正解していたかどうかを確認する。 クイズをつくるための「5つのきまり」を確認させる。</p> <p>クイズ難易度の規定 扱う国（統計資料記載国） 問題作成の視点 ヒントの準備 字数制限</p> | <p>・ 例題の答えを探そうとできたか。 (観察)</p> <p>教科書・地図帳を使い，国々の名称や位置を理解し，書き込むことができたか。 (観察・ワークシート) ：例題を基に国の名称と位置を把握できる。</p> <p>・ 本時の課題をつかむことができたか。 (観察)</p> |
| <p>国名クイズをつくろう</p> | | | |
| <p>2 中国が答えになるクイズをつくる。</p> <p>中国が答えになるクイズをつくってみよう。</p> <p>(1) 「5つのきまり」を基に中国の特徴をまとめる。</p> <p>(2) クイズをつくって発表する。</p> | 10 | <p>教科書の統計資料から中国の特徴をとらえさせる。 ワークシートに中国の特徴を書かせる。 問題ができた生徒から順に発表させる。 よい問題については褒め，どこがよいかを説明する。</p> | <p>地図帳・教科書を使い，クイズづくりに積極的に取り組めたか。 (観察・発表) ：世界の主な国々の形状や面積などの特色を調べる活動を通して，地名や地図への関心を高めることができる。</p> |

| | | | |
|--|----|---|--|
| <p>3 国名クイズを作成する。 班で協力して国名クイズをつくり、発表しましょう。</p> <p>(1) 「5つのきまり」を基に教科書・地図帳を使ってクイズを作成する。</p> <p>(2) 班内でお互いに国の特徴を取り上げ、問題をつくる。</p> <p>(3) 作成したクイズが決まりに合うか検討、修正する。</p> | 15 | <p>国名カードを各班に1枚選ばせる。 地図帳、教科書を使い、クイズを作成させる。 できたクイズは班内で発表させる。 「5つのきまり」が守れているかどうか、班内の生徒同士で確認させる。 問題を修正、加筆させ、よりよい問題ができるようにさせる。 班の中で一番良さそうな問題を選ばせる。</p> | <p>世界の主な国の特色を統計資料から多面的にとらえ、必要な情報を取り上げ、問題を作成しているか。(観察・発表) ：世界の主な国の位置や形状を世界地図から読み取り、それらの国の特色を統計資料などから多面的にとらえ、必要な情報を的確に表現した問題づくりができる。</p> |
| <p>4 国名クイズを発表し、その答えを探す。</p> <p>(1) 作成した国名クイズを発表し、答えを見付ける。 グループごとにつくった国名クイズを発表しましょう。 グループの代表者が問題を読み上げる。 答える側の生徒は問題を聞いて、答えになる国を地図帳から探す。 答えを見つけたら、ワークシートに答えを記入する。</p> <p>(2) クイズの答えを発表する。 代表者がクイズの答えを発表する。 正答をワークシートに書く。 地図帳や教科書を使って、正答の国を確かめる。</p> | 17 | <p>グループ全員を教卓の前に立たせて発表させる。 発表者はみんなに分かりやすいよう、ゆっくりと読み上げるように指示する。 問題が全部読まれた後、地図帳から国を探すよう指示する。 国が見付いたら、ワークシートに書かせる。 探しても見付からない場合は出題者がヒントを出すよう指示する。</p> <p>正答をワークシートに書かせる。 地図帳や教科書を使って、正答の国を確かめさせる。</p> | <p>地図帳・教科書を使い、クイズづくりに積極的に取り組めたか。(観察・発表) ：世界の主な国々の形状や面積などの特色を調べる活動を通して、地名や地図への関心を高めることができる。</p> |
| <p>5 授業を振り返り、次時の学習内容を確認する。</p> | 2 | <p>次時では、個人で問題作成をし、世界に国々についてまとめることを確認する。</p> | <p>・ 次時の学習内容を確認することができたか。</p> |

【 3 国名クイズの発表】

発表する時について

クイズはゆっくりと大きな声で，2回読むこと

読んだ後，1分待ち，ヒントを読むこと

聞く時について

クイズが読まれている間は静かに聞くこと

図帳や教科書を見て答えを考えること

答えが分かって，声に出して言わないこと

クイズの内容がいいと思ったら，「内容」のらんに を付けること

発表がうまいと思ったら，「発表」のらんに を付けること

| | 国名 | 内容 | 発表 | | 国名 | 内容 | 発表 |
|---|----|----|----|---|----|----|----|
| 1 | | | | 5 | | | |
| 2 | | | | 6 | | | |
| 3 | | | | 7 | | | |
| 4 | | | | 8 | | | |

自己評価を記入しよう

授業をふり返り，自己評価を下の〔 〕のA～Dから選んで，記号に を付けてね

〔 とてもよくできた・・・A よくできた・・・B 普通・・・C もう少し・・・D 〕

授業の感想を書こう

| |
|--|
| |
|--|