

小学校 4年 社会科

1 単元 「のこしたいもの、つたえたいもの」

2 単元の目標

- (1) 身近な地域の歴史を伝えるものに気付くとともに、それらを通して、人々が地域のくらしをよりよくしようと願い、工夫・努力してきたことを理解する。
- (2) 歴史を伝えるものを見付したり調べたりすることを通して、人々がどのような願いや思いをもってくらししていたかについて考える。

3 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度 …【関】	歴史を伝えるものに関心をもち、実際に探したり調べたりするとともに、それらを大切にしようとし、地域への愛着を深めている。
社会的な思考・判断 …【思】	地域の文化財や行事から、この地域の昔の人がどのようなことを願ってきたかを考えている。
観察・資料活用の技能・表現 …【表】	地域の文化財や行事を調べ、分かったことや感じたり考えたりしたことを、表現方法を自分なりに工夫して発表している。
社会的事象についての知識・理解 …【知】	地域には、文化財や行事など、よりよいくらしを願う人々の願いが込められたものが、今も大切に伝えられていることを理解している。

4 指導計画（8時間完了）

時	学 習 内 容	指 導 ・ 支 援	評価の観点と方法
1	昔から伝わる宝物 ・地域に伝わる文化財などについて、資料や体験などをもとに話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ビデオ、写真、愛知エースネットコンテンツ（郷土史・祭り）などを提示し、意欲化を図る。 ・文化財などの歴史的な内容ではなく、人々が長い年月をかけて守ってきているものが地域にあるということを感じ取らせたい。 ・できるだけ子供たちが参加した経験があるものや目にすることが多いものから選択する。 	<p>【関】</p> <p>[発言・ノート]</p>
2 3	地域に残る文化財調べ ・調べる方法を工夫し、地域に残る文化財を調べる。	<ul style="list-style-type: none"> ・市町村教育委員会発行の郷土史、郷土資料館の資料、祭りのパンフレット、ホームページなど、調べる方法をいろいろ考えさせる。 ・活字による資料だけでは難しいので、聞き取り調査活動を取り入れたい。 ・聞き取り調査活動の計画を立てさせるときに、愛知エースネットコンテンツ（郷土史・祭り）を利用させるとよい。 <p>*活用できるコンテンツ 「花祭」「猿投祭り」と棒の手」「一色の大提灯」「桃花祭」「岩倉山車夏祭り」など</p>	<p>【関・表】</p> <p>[発言・見学メモ]</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ・学習時間外に訪問や見学をする子供のために、約束を決めておく。 ・祭りについては、宗教活動とのかかわりだけで扱うことがないように配慮する。 	
4 5	<p>大発見！ 祭り調査隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の祭りや文化財などについて調べたことを発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見学メモ、写真、ビデオ録画などを基に、分かったことを見学カードにまとめさせる。 ・発表のときには、写真、絵、ビデオ、パンフレットなどを効果的に利用させる。 ・祭りや行事に込められている先人たちの願いについて目を向けさせる。 	<p>【思・表】</p> <p>[見学カード・発表用自作資料・発表]</p>
6	<p>祭りにかける人々の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統を守り伝えるために努力する人、もっと楽しい祭りをするために工夫する人など、祭りを支える人たちの願いを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の祭りには、保存会が中心になって支えているものが多い。地域講師を招くなどして、祭りを続けていく上での苦労や願いなどを聞けるようにさせる。 ・祭りを支えている人たちの生き方に触れさせ、守っていくことの大切さに気付かせる。 ・他地域の祭りについて愛知エースネットコンテンツ（郷土史・祭り）で調べ、自分の地域の祭りと比較させる。 <p>*活用できるコンテンツ 「拳母祭り」と拳母神社の山車」「万燈祭」「知立の山車文楽」「雨乞祭り」「三谷祭り」「うなごうじ祭り」「はんだの山車祭り」「ちんとり祭り」「横須賀祭り」亀崎の潮干祭」「桃花祭」「こがし祭」「臼台祭」「岩倉山車夏まつり」（以上愛知県下の山車が出る祭り）など</p>	<p>【関・思】</p> <p>[発言・ノート]</p>
7	<p>祭りを受け継ぐための努力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・祭りにかける人々の願いを知り、意見の交流を図り、自分たちにできることを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・先人からの様々な願いや工夫が集まって、現在の地域の生活が成り立っているということに気付かせる。 ・未来に向けて残していきたいもの（こと）、そのために自分たちにできることなどについて考え、自分自身もその継承者であるという意識をもたせる。 	<p>【関・思・表・知】</p> <p>[発言・ノート]</p>
8	<p>祭りを紹介しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・祭りについて調べたことを、いろいろな表現方法でまとめて紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめには、祭りを支える人々の願いや工夫などに着目した項目を取り入れる。 ・パンフレット、新聞、歴史マップなどいろいろな表現方法を考えさせる。 	<p>【関・思・表・知】</p> <p>[まとめたもの]</p>

5 発展的学習

- (1) 祭りとして伝わる地域の伝統芸能を体験する。
- (2) 愛知県の「祭りマップ」を作る。