

**小学校6年生 社会科**

**1 単元名 「江戸幕府の政治と人々の暮らし」 [17時間完了]**

**2 単元の目標**

- (1) 江戸幕府の政治，町人文化，新しい学問に関心をもち，江戸時代に生きた人々の工夫や努力を進んで調べ，追究しようとする。 (社会的事象への関心・意欲・態度)
- (2) 調べ学習や資料から得た多くの情報を総合的にとらえ，私たちの生活とかかわる歴史について自分なりに判断し，意見をもつことができる。 (社会的な思考・判断)
- (3) 江戸時代に起こった様々なできごとについて，地域を調査したり，資料を活用したりして，調べた過程や結果を分かりやすくまとめることができる。 (資料活用や表現の技能)
- (4) 江戸幕府のはじまり，大名行列，鎖国，国学や蘭学，地域の歴史等について調べ，武士による政治が安定したことや，町人の文化が栄え，新しい学問がおこったことが分かる。 (社会的事象への知識・理解)

**3 単元全体の評価規準**

- ア 江戸幕府の政治や地域に残る歴史を調べることで，江戸時代を生きた人々の願いや，それに対する工夫や努力，また，楽しみについて関心をもつことができたか。
- イ 江戸時代の政治のしくみや町人の文化，新しい学問について理解し，さらに課題を設定し追究する中で，自分なりに考察することができたか。

**4 指導計画 (17時間完了)**

段階	学 習 活 動	指導の手だて・支援	評 価 規 準
習得・活用の段階⑧ つかむ・見通す⑤ (習得)	第1時 <b>大名行列から大名支配について調べよう</b> ・資料の読み取り方について知る。 ・大名行列の絵を読み取り，学習課題をつかむ。	・絵を読み取る観点を示し，資料の見方をつかませる。 ・大名行列の絵を手掛かりに，江戸幕府の政治や人々の生活に関心をもたせる。	[知] 絵の読み取り方について理解し，参勤交代のしくみや，行列を見送る民衆と武士の関係をとらえることができる。(発言・ワークシート)
	第2時 <b>家光の政治を知ろう</b> ・武家諸法度や鎖国について理解する。	・武家諸法度や鎖国政策をすることで，武士の政治を確立したことをとらえさせる。	[思] 参勤交代や武家諸法度・鎖国政策などによって幕府の支配のしくみが固められたことをとらえることができる。(発言・ワークシート)
	第3時 <b>身分制度と人々の暮らしについて考えよう</b> ・身分による違いや，身分制度のもとで暮らしの向上を目指していたことをとらえる。	・資料から予想できることも見つけさせることで，資料の読み取り方を深められるようにする。 ・武士・商人・農民の生活を比べ，身分による違いを理解させる。	[技] 身分のきまりや農民の暮らしについて，資料から読み取ることができる。(ワークシート)
	第4時 <b>町人文化を調べよう</b> ・江戸時代の人々の楽しみを調べる。	・町人の様子を読み取り，町人中心の文化が生まれたことをつかませる。 ・ <b>愛知エースネットで祭りについて調べる。</b> <b>「拳母祭りと拳母神社の山車」「万燈祭」「知立の山車文楽」「三谷祭り」「うなごうじ祭り」「はんだの山車祭り」「ちんとろ祭り」「横須賀祭り」「岩倉山車夏まつり」など</b>	[技] 町人文化について，資料をもとにまとめることができる。(ワークシート)
	第5時 <b>新しい学問・寺子屋について考えよう</b> ・蘭学や国学，農民や町人の子供に教育が広まった様子を理解する。	・寺子屋の絵を読み取らせながら，社会に与えた影響について考えさせる。	[知] 寺子屋の教育が新しい時代の人づくりにつながったことを理解することができる。(ワークシート)

追究する① (活用)	第6時 <b>天王祭り屏風画から津島の江戸時代の様子を探ろう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>天王祭り屏風画(18世紀)を見て江戸時代の津島についてイメージを広げる</li> <li>どうして江戸時代の天王祭りに、多くの人が訪れたのか予想する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>江戸時代の屏風画を読み取り、江戸時代に、すでに華やかな天王祭りが行われていたことをつかませる。</li> <li>今は池である天王川が、江戸時代は大きな川であったことに着目させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>屏風画を見て、江戸時代の天王祭りや津島神社の様子を意欲的に読み取ることができる。(観察・ワークシート)</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">学習課題・・・江戸時代の津島はどんな町だったのだろう。</div>		
まとめる② (活用)	第7・8時 <b>江戸時代までの津島の町についてまとめよう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>年表などの資料をもとに津島の発展について読み取り、江戸時代の津島の姿をとらえる。</li> <li>これまでに得た知識をウエビング図に表す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の歴史について、児童の実態に合わせた年表資料を作成する。</li> <li><b>愛知エースネット</b>を利用し、<b>鎌倉時代から江戸時代までの、津島の様子についてまとめさせる。</b>  <b>※愛知エースネット</b>  <b>「円空千体仏」「津島湊」</b>  <b>「津島神社」「天王祭」</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料を基に、江戸時代の津島の様子についてまとめることができる。(ワークシート)</li> </ul>

段階	学習活動	学習活動への支援
探究活動の段階⑨※総合的な学習の時間	深める⑤ 第9・10時 <b>津島の町がにぎわった理由を探ろう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>予想と7・8時の学習をもとに、改めて仮説を設定し、確かめる。</li> <li>課題を解決するための調べ方を具体化する。</li> <li>自分の考えを立証できる資料を集め、まとめる。(個人調べ)</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">学習課題・・・どうして江戸時代の津島にたくさんの人が集まり、にぎわったのだろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習したことをもとに仮説を立てさせる。</li> <li>課題解決ができるよう、そのヒントとなるような資料を準備する。また、郷土資料を、児童向けにまとめた資料も与える。</li> <li>仮説を確かめるために何を調べるか、どのように調べるかを考えさせ、個人調べ学習の方向づけをさせる。</li> <li>資料の共有をさせたり、意見を交流させたりするために、同じような仮説を立てた児童でグループを作る。</li> <li>※ <b>愛知エースネットを資料として利用する。</b>  <b>「あかだ・くつわ」「津島湊」</b>  <b>「佐屋街道・佐屋宿」「勝幡城」</b></li> </ul>
	第11時 <b>津島神社と天王川をリサーチしよう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>津島神社とその周辺を歩き、資料から読み取ったことを確かめる。</li> </ul> 第12・13時 <b>「江戸時代・津島すこいぞ! 新聞」をつくろう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことをまとめ、江戸時代の津島が栄えた理由についてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実際に津島神社とその周辺を見学させ、川の跡や、当時の様子が今も残るものを見付けさせる。</li> <li>当時の津島が津島神社を中心に町人文化が栄え、今もなおその伝統が受け継がれていることに気付かせる。</li> <li>自分の立場を明確にさせて新聞を作らせる。</li> </ul>
	広める② 第14・15時 <b>ゲストティーチャーの方と話し合おう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>江戸時代の津島神社や天王祭りについて疑問を解決したり確かめたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>江戸時代の津島の歴史について様々な講義をしている方をゲストティーチャーとして招く。</li> <li>資料収集や見学をする中で生まれた疑問をまとめ、ゲストティーチャーへの質問を考えさせる。</li> <li>事前に打合せを行い、児童の学習状況や学習させたいことを伝える。</li> <li>解決された疑問や新たに知ったことを新聞に付け加えるよう指示する。</li> </ul>
	見つけ直す② 第16時 <b>江戸時代・津島すこいぞ! 新聞を発表しよう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ゲストティーチャーに聞いたことを基に新聞を完成する。</li> <li>仲間の意見を聞き、新たな発見をする。</li> </ul> 第17時 <b>津島のよさを振り返ろう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習を振り返り、津島のよさについて話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことを、写真や文章で地図にまとめ、身近な地域が江戸時代から発展していたことに気付かせる。</li> <li>仲間の新聞を見たり、自分の新聞を見せたりする中で、考えを再構築させる。</li> <li>新たな発見、調べた内容のよさという二つの視点でお互いの新聞を評価させる。</li> <li>これまでの学習で知ったことを基に、津島のよさに気付かせ、津島の町をこうしたいという願いをもたせる。</li> <li>学習のまとめとして、ウエビング図を描かせる。</li> </ul>